**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

Литвинова Людмила Александровна

КГУ «Специальная школа-интернат № 6» УО ОА

«Чем ниже уровень психического развития ребенка,

тем выше должен быть уровень образования учителя»

П. Шуман.

У каждого в этом мире есть определенная «миссия». Профессия педагога одна из самых важных и значимых профессий в жизни современного общества.

Особенно важна роль педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями. Профессия педагога-дефектолога в наше время становится все более востребована, так как число особенных детей постоянно растет.

Особенный ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим восприятием окружающей действительности. Такие дети непосредственны, беззащитны и очень нуждаются в помощи и поддержке. Мы должны подготовить ребенка к реальной жизни, вырастить из него не потребителя, а человека – созидателя, научить его адаптироваться в современном обществе, помочь найти свое место в жизни, сформировать навыки практической деятельности, которые пригодятся в самостоятельной жизни.

Большинство исследователей считают, что необходимо в первую очередь рассмотреть вопрос о личности учителя, способной к педагогическому творчеству и обладающей педагогическим мастерством.

Главными элементами, определяющими личность учителя принято считать: профессионализм, компетентность, продуктивность, социально направленные личностные качества.

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания - так писал в своих работах Адольф Дистервег.

В коррекционной школе учитель — это всё для ученика - друг, соратник, близкий человек. Учитель для них олицетворение всего нового, неизвестного.

Педагогическая деятельность в коррекционной школе предъявляет к учителю высокие требования. Успех общения участников педагогического процесса (учитель – ученик) во многом зависит от личности самого педагога. С позиций профессионально-педагогических качеств личности, необходимых в работе с особенными детьми, педагогический такт, честность, откровенность, доброта, справедливость, уважение и любовь к своим воспитанникам являются главными.

В коррекционных школах быть педагогом очень нелегко, так как он должен воспитывать и учить детей, страдающих различными дефектами, в своем развитии отклоняющихся от нормы.

Педагог коррекционной школы должен быть добрым и терпеливым, разумно реагирующим на самые необычные формы поведения детей. Должен владеть ситуацией, в случае необходимости принимать быстрые и обоснованные решения и реализовать их на практике. Ему необходимо быть твердым и последовательным, но не жестоким в своих действиях. Он должен знать особенности развития каждого своего ученика, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу.

Работая с детьми с ООП (особыми образовательными потребностями), педагог проявляет профессиональные умения, применяя их в различных педагогических ситуациях, требующих определенных социально-психологических качеств личности.

Рефлексия- самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

Гибкость- способность изменяться в постоянно меняющихся ситуациях педагогического взаимодействия: видеть возникающие проблемы с разных ролевых позиций, выделять новые функции известного объекта, находить возможные способы действий, использовать выбор при решении проблем, быстро менять приемы в соответствии с новыми условиями. Будучи инициатором решения педагогических задач, специалист должен уметь рассматривать разные варианты воздействия на конкретного ребенка.

Адаптивность педагога выражается в высоком уровне нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции специалиста, в адекватной самооценке и реальном восприятии действительности, реальной оценке своей роли в процессе взаимодействия с детьми и своих профессиональных возможностей.

Стрессоустойчивость – способность переносить подобные нагрузки без вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья – повышает профессиональные качества специалиста

Эмпатия — способность эмоционально отзываться на переживания другого, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения;

Такт — чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом. Тактичность педагога в том, что он сохраняет личное достоинство, не ущемляет самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

Зоркость — способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого ребенка.

Оптимизм основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, в результативность специального образовательного процесса.

Педагогу необходимо обладать профессиональными качествами. К ним относятся: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность; умение поставить цель, избрать путь ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, повышение качества своего труда и т.д.

Но, кроме того, особо важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств – человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм.

Профессиональные знания педагога в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, не могут сами по себе решить цели и задачи социальной реабилитации. Это лишь необходимые условия. Решающее значение все же оказывают личностные качества и умения в совокупности со знаниями и умениями в социальной реабилитации.

Как один из основных элементов профессионализма педагога, работающего с особенными детьми, следует рассматривать моральные качества специалиста, характеризующиеся способностью откликаться на чужую боль, сострадать, прощать, бескорыстно помогать – все эти качества можно объединить под одним общим названием – милосердие. Милосердие – это важнейшая ценность и важнейшее качество педагога, работающего с детьми и их семьями.

Цель труда дефектолога - оказание своевременной всесторонней помощи особому ребёнку, которая даёт возможность проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их. Реализация возможности полноценно проживать каждый день жизненного пути — это показатель успешности реализации обучения и воспитания детей с ООП. Наибольший результат даёт не столько объём проделанной работы, сколько тонкий, грамотно выстроенный подход к ней, который как раз и гарантирует эффективность приложенных усилий.

Благодаря работе педагога, ребенок может жить нормальной детской жизнью - играть и учиться, общаться быть нужным человеком, не смотря ни на что.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития, Москва 2013.

2. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. — С. 98–102.

3. Бордовский Г. А. Инклюзивное образование: проблемы совершенствование образовательной политики и системы. — СПб., 2008. — С. 15, 31.

4. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование. 2010. - №1 – С. 27 – 33.

5. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 c.

6. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс,2016. - 352 c.

7. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013- 244 c.

8. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.