**Использование ЛЕГО-конструирования в работе**

**с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Аннотация. В данной статье раскрываются возможности использования ЛЕГО-конструирования детьми с особыми образовательными потребностями, где перед обществом, системой образования и родителями таких детей стоит вопрос получения ими образования. В инклюзивное обучение необходимо внедрить новые инновационные педагогические технологии. ЛЕГО-конструирование – это новое направление в коррекционном обучении детей с ООП, оно многофункционально. Конструкторы ЛЕГО безопасны, привлекательны, красочны и прочны, они обладают большим диапазоном методов для развития речевой активности и всех психических процессов, формируют волю детей, умение рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Ключевые слова: ЛЕГО-конструирование, образовательная среда, инклюзивное образование, познавательное развитие, дети с особыми образовательными потребностями.

**The use of LEGO construction in working with**

**children with special educational needs.**

Annotation. The article discusses the possibilities of using Lego construction for children with special educational needs, where the society, the education system and the parents of such children face the issue of obtaining their education. Inclusive education is necessary to introduce new innovative pedagogical technologies. LEGO construction is a new direction in the correctional training of children with special educational needs, it is multifunctional. LEGO constructors are safe, attractive, colorful and durable. LEGO construction has a wide range of methods for the development of speech activity and all mental processes, forms the will of children, the ability to reason, draw conclusions, establish cause-and-effect relationships.

Keywords: LEGO construction, educational environment, inclusive education, cognitive development, children with special educational needs.

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требует от педагогической общественности нового подхода на профессиональные задачи и способы их решения. В соответствии с Государственной Программой развития образования, рассчитанной на период 2011-2020 годы, Казахстан постепенно внедряет инклюзивное образование и стратегический план формирования до 2025 года в соответствии с пунктом «Обеспечение доступности и инклюзивности образования» [1]

В Казахстане создаются необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями и большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Таким образом, главным направлением в сфере образования является признание права детей с особыми образовательными потребностями на качественное и доступное образование. В том числе инклюзивное обучение подразумевает разработку индивидуальных программ или планов. К тому же, строится модель обучения, формирования и воспитания особенных детей, чтобы оказать помощь им в социализации и адаптации в обществе. Инклюзивное образование в Республике Казахстан — новое явление, которое направленно на равные возможности для удовлетворения всех нужд и потребностей детей в образовании вне зависимости от состояния их здоровья. [2]

Дети максимально активны во время игры, благодаря огромному разнообразию строительных деталей в ЛЕГО конструкторе. Они полностью

включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений, так как детям очень быстро надоедают игрушки, которые нельзя модернизировать или модифицировать. Многофункциональные игрушки напротив, побуждают их к новым экспериментам, поэтому дети не теряют интереса к игре. [3] Конструирование из игровых строительных материалов представляет собой наиболее доступный и легкий вид для детей с ООП. Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, при этом обладает широкими возможностями не только для умственного развития, но и для нравственного и эстетического воспитания детей в течение всего дошкольного возраста.

Дети с особыми образовательными потребностями существенно отстают от сверстников. У таких детей низкий уровень внимания, высокая отвлекаемость, мотивация неустойчивая, их мозг быстро отключается даже при элементарных умственных нагрузках, они постоянно двигаются. Перед собой мы поставили цель: развитие зрительной координации и пространственного восприятия на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Конструктор имеет крупные, яркие детали, понятные, четкие схемы. Постройки получаются крепкими и реалистичные, позволяют точно обследовать предмет, выделять нужные свойства, обозначать эти свойства словом. Система работы по использованию ЛЕГО-конструкторов в образовательной среде мини-центра изменила отношение педагогов к конструированию, его значению в психическом и личностном развитии ребенка. [4]

За короткий промежуток времени, использование в работе с детьми с ООП наборов ЛЕГО позволяет достичь положительных результатов психологической коррекции обучения и воспитания.

ЛЕГО позволяет учиться играть и обучаться в игре. Любой набор строительных элементов дает возможность ребенку открыть удивительный мир, попутно осваивая математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.  Ребёнок не потребляет, он творит: создаёт предметы и жизнь. Можно ли сделать так, чтобы игра стала действительно мощным стимулирующим, развивающим и корригирующим средством? В поиске ответа на этот вопрос, мы решили вместе с традиционными методиками обучения использовать в коррекционно-развивающей работе ЛЕГО-конструирование.

Особая значимость ЛЕГО-конструирования в развитии речи, состоит в том, что дидактические игры и организованная учебная деятельность с конструктором ЛЕГО оказывает положительное влияние на формирование мыслительных процессов, без которых дальнейшее обучение и развитие ребенка невозможны. ЛЕГО – конструирование формирует волю детей, размышлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

При проведении практических заданий задействуются разные группы мышц, развивается коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. При тренировке пальцев, оказывается сильное воздействие на работоспособность коры головного мозга и соответственно на развитие речи. Поэтому применение ЛЕГО-конструирования, направленного на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в коррекционной работе. Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, творчески работать и видеть результат, что вызывает у них стремление следовать по пути исследований и открытий, что дает им уверенности в себе в будущем.

Использование ЛЕГО-конструирования с детьми с ООП, мы определили цель нашей работы: овладение навыками ЛЕГО-конструирования

Задачи ЛЕГО –конструирования:

1.Развивать у детей с ООП интерес к моделированию;

2.Обучать ЛЕГО –конструированию по образцу, пот замыслу;

3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей с ООП при работе в паре;

4.Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Знакомство с конструктором ЛЕГО начиналось с использования дидактических игр: «Здравствуй кубик», «Соедини кубики», «Построй по схеме». Такие игры помогли освоить навыки работы с конструктором, познакомили с возможностями создания построек, расширили кругозор детей, развили представления об окружающем мире по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Магазин», «Строим дом».Работа с конструктором ЛЕГО помогли детям реализовать свои замыслы и развить творческую инициативу, использовать кубики ЛЕГО, как массажер, тактильно освоить элементы самомассажа, которые в свою очередь помогли снять напряжение кистей рук, поднять эмоциональный фон детей. При создании построек по определенной сюжетной линии дети ООП учатся правильно соотносить: «сзади», «спереди», «на», «под», «право», «лево», тем самым формируя понимание пространственных отношений между предметами. Например: при игре «Дом» в данном варианте ребёнок выполняет инструкцию педагога: положи кубик под стол, на кровать, между столом и креслом.

Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО – элементов достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте. Использование конструктора упрощает работу по анализу и синтезу слогов. Красочные, красивые детали, элементы конструктора, игры «Карусель», «Покатай шарики» и многие другие очень хорошо подходят для создания познавательного интереса, положительно-эмоционального настроя на деятельность.

Очень широкие возможности представляет ЛЕГО- конструирование в формировании элементарных математических представлений у детей, так как обучение детей с ООП основам математики является в большой степени трудным разделом, требующим огромного упорства и последовательности.

С помощью ЛЕГО- конструктора, знакомим детей со счетом, со сравнением чисел (больше-меньше), с цифрами, обучаем счетным навыкам, распознаванию геометрических фигур. Ребенок изучает деталь ЛЕГО и запоминает названия геометрических фигур и их цвет. Игра «Цветные коврики», глядя на карточку ребенок собирает «коврик», соблюдая цветовое чередование. Играя в «Поиск недостающей фигуры», где ребенок из трех горизонтальных и трех вертикальных рядов конструктора должен положить недостающую фигуру в нужный ряд.

В организованной учебной деятельности, мы учим выкладывать числовой ряд, считать. ЛЕГО-конструирование помогло в ознакомлении детей с величинами: «Длинная-короткая дорожка», «Широкая-узкая тропинка», «Высокая-низкая башня». Создавались игровые ситуации: «Заяц пробежит по длинной дорожке, лиса - по короткой».

Элементы, детали ЛЕГО-конструктора активно использовали в процессе развития сенсорного восприятия при изучении и закреплении геометрических фигур, форм, цвета, формирования умения классифицировать по признакам, использовать знания сенсорных эталонов в игровой деятельности: «Разложи по цвету, по форме», «Разноцветные дорожки», «Построй разноцветные башни», «Найди и назови», «Найди такую же деталь, как на рисунке», «Сравни по форме».

Бесценна роль и возможности ЛЕГО-конструирования в развитии и совершенствовании психических процессов. Для развития внимания, памяти использовали игры: «Что пропало», «Что изменилось?», «Рисуем дорожку», «Запомни и выложи ряд», «Собери модель по памяти».

Игры на развитие мышления учили решать практическую проблемную задачу, находить закономерности, сравнивать, выполнять классификацию, развивали умение анализировать, обобщать, исключать, делать выводы: «Почему упала башня?», «Расставь башни», «Сравни узоры, сравни постройки», «Разложи детали», «Закончи узор», «Четвертый лишний».

Возможности ЛЕГО-конструирования нашли отражение в индивидуальных программах, которые разработаны с учетом особенностей детей с ООП, структурой дефекта каждого воспитанника, для них была составлена индивидуальная программа с использованием его любимых предметов: деталей ЛЕГО-конструктора, кинетического песка, воды. И самое главное в том, что мы стали для ребенка положительным стимулом, он с желанием посещает индивидуальные занятия, выполняет задания.

Педагог осуществляет большую работу с родителями, для оказания более успешной коррекционной помощи детям с ООП Совместная ЛЕГО – игра родителя с ребенком способствует не только установлению контакта, но и выявляет имеющиеся отклонения в развитии ребенка. Для более эффективной работы, мы по мере возможности пополняем дидактический материал (это книги, схемы, вырезки).

Использование в работе с детьми наборов ЛЕГО позволяет достичь устойчивых положительных результатов в коррекционно–развивающей работе и важным результатом является перенос желания конструировать, играть с конструктором в самостоятельную деятельность.

Конструктор ЛЕГО помогает детям с ООП воплощать в жизнь свои замыслы, строить и фантазировать, увлечѐнно работать и видеть конечный результат. Систематическая работа в данном направлении, позволит достигнуть положительной динамики, усовершенствовать умение детей с ООП действовать по словесным инструкциям, значительно повысить уровень произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.

Конструктор ЛЕГО — это большое удовольствие для обучения детей всех возрастов и состояний здоровья. Дети учатся многим новым навыкам и это дает им возможность развиваться. [4,5].

Таким образом, совместными усилиями педагогов и родителей удалось добиться положительных результатов. ЛЕГО-конструирование – вид моделирующей творческой деятельности, с помощью которого можно научить детей с ООП объединяться в пары, микро-группы, успешно развить их творческие способности, воображение, интеллектуальную активность, формировать коммуникативные навыки.

**Список литературы**

1.«Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

2.Ералиева Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28

3. Фешина Е. В. ЛЕГО-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: 2012.

4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. - М., 2001.

5.Бухмастова Е.В. Использование лего-технологий в образовательной дея-тельности: Методическое пособие. – Челябинск, 2009.