Формирование поликультурной личности через изучение гуманитарных дисциплин

Введение

1. Современные ценности образования

Понятие «поликультурное образование» появилось в Америке в середине 1960-х годов и носило название «полиэтнического образования». Спустя время некоторые исследователи стали использовать в своих работах данный термин. Первое определение термина «поликультурное образование» было дано в «Международном словаре по педагогике» в 1977 г. как «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку».

В моем понимании, поликультурное образование – это система обучения и воспитания, при которой студенты теоретически и практически знакомятся с определенной системой знаний и навыков, выработанных в рамках двух или нескольких типов культур, которые различаются по своим познавательным, психологическим, социальным, религиозным, языковым и другим особенностям.

1. Противоречие

Переход к обществу с рыночной экономикой, смена социальных ценностей и приоритетов, расслоение общества, возникновение и рост социальных проблем привели к снижению уровня общей культуры и воспитанности общества в целом. В век научно-технического прогресса мы постоянно сталкиваемся с общей неграмотностью, неумением людей использовать даже программные школьные навыки на практике. Поэтому так важно «гуманизировать» современное образование. «Гуманитаризация» образования - один из путей гуманизации всей системы образования, состоящий, в первую очередь, в преподавании комплекса гуманитарных дисциплин, с помощью которых студенты приобщаются к гуманитарной культуре, то есть к ценностям, выработанным на протяжении истории человечества философией, искусством и религией и т.д.

1. Проблема

Моей задачей как преподавателя было способствование формированию этнической идентификации и культурного самосознания студентов, и одновременно препятствие их этнокультурной изоляции от других стран и народов. Поэтому я решила обратить свое внимание на поликультурное образование.

Поликультурное образование способствует формированию человека, способного к активной деятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего чувством уважения к другим культурам, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, убеждений и верований.

При этом я четко понимала, что возрастают требования и ко мне, как педагогу, как личности. Я должна обладать не только специальными профессиональными знаниями, но и быть разносторонне и гармонично развитой личностью, использовать творческий подход.

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за того, кого он будет учить и воспитывать. Вместе с тем он отвечает за самого себя, свою профессиональную подготовку. Достойное выполнение профессионально долга требует от педагога принятия ряда обязательств.

Во-первых, следует объективно оценивать собственные возможности, знать свои сильные и слабые стороны (эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и т.д.).

Во-вторых, педагог должен обладать общей культурой поведения, общения и педагогического общения в частности.

1. Ведущая идея

Свою педагогическую идею я сформулировала следующим образом: формирование поликультурной личности через изучение гуманитарных дисциплин.

Основная часть

В Казахстане проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность в 90-е годы XX века, когда стали усиливаться этнические компоненты в образовании, возросла роль родного языка, идей народной педагогики. В этих условиях поликультурное образование играет ключевую роль. Сегодня поликультурность и поликультурное образование обусловливается государственной национально-языковой образовательной политикой. Ее принципы отражены в Конституции Республики Казахстан, законах «О языках в Республике Казахстан» и «Об образовании».

Поликультурное образование в Казахстане основывается на идеях этнографов (Ж. Артыкбаев, Ю.В. Бромлей), историков (М. Козыбаев, М. Муканов), социальных философов (Ж.М. Абдильдин, 3.Мукашев, А.Н. Нысанбаев), этнопедагогов и социальных педагогов (Ж. Асанова, К.Б. Болеева, С.К. Калиева, К.Ж. Кожахметова) и др.

# Поликультурное воспитание исходит из идеи, что все студенты, независимо от этнического происхождения, половой принадлежности, религиозных, языковых, образовательных и других характеристик, должны иметь равные возможности получать полноценное образование и воспитание, в соответствии со своими потребностями. \

# Основными целями поликультурного воспитания являются:

# • формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности студента по отношению к казахстанской культуре, поликультурной по своей природе;

# • воспитание уважения к истории и культуре другого народа;

# • создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур;

# • формирование способности студента к личностному культурному самоопределению.

# Широкие возможности для поликультурного воспитания предоставляет учебная программа колледжа, в частности изучение таких дисциплин, как культурология, политология, философия, история Казахстана. История помогает ему не забыть, каким он был и каким стал. Изучение истории формирует исторические сознание, культуру, преемственность поколений. Философия помогает студенту выработать собственные мировоззренческие, нравственные установки, идеалы, ценности, которые помогут ему в жизни. Культурология способствует взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных культур.

# В своей профессиональной деятельности стремлюсь совершенствовать свой педагогический, профессиональный уровень. В 2017 году я прошла курсовую переподготовку в Сибирском институте практической психологии, педагогики и социальной работы по программе «Педагогическое образование. Философия».

# Эффективность занятия во многом зависит от методов, способов подачи информации, ее правильного распределения во время занятия, рефлексии. На занятиях я использую такие активные методы, как диалог, беседа, дискуссия, моделирование и др.

Один из них – сопоставление изучаемого на занятиях философских взглядов казахского мыслителя со взглядами мыслителей другой национальности на основе сходства проблематики, сюжетных сближений, этических или эстетических воззрениях. Такой прием можно использовать практически при изучении каждой темы. Поликультурная направленность в преподавании философии или культурологии, стимулирует и научность, и связь с жизнью, а также содействует формированию высоких моральных качеств студентов, признанию общечеловеческих ценностей, изучению национальных культур.

Еще один прием, поискинтернациональных мотивов в произведениях казахских писателей, философских трудах мыслителей, фактов дружелюбного и уважительного отношения к населявшим Казахстан народам. Поликультурное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Поэтому в поликультурном воспитании на предметах социально-экономического цикла необходимо опираться на патриотические чувства студентов.

Важное значение имеют такие методы обучения как самостоятельное реферативное изложение, семинары, дискуссии, дебаты. Самостоятельность является качеством личности студента, она проявляется в мышлении, речи, практике, мотивации, поведении и т.д. Студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, уважать чужое мнение. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личной активности. Необходимым условием также являются личные знания, знания, полученные на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

# Таким образом, основным подходом формирования поликультурной личности будущих специалистов является интегративный подход, объединяющий рефлексивную деятельность студентов и фасилитаторскую роль преподавателя.

# Заключение

# В заключение хочу подчеркнуть, что эффективность использования любых средств поликультурного воспитания во многом зависит от самого педагога, его профессиональной этики и нравственной культуры. В условиях современной системы образования именно собственная нравственная культура педагога определяет уровень нравственного развития студентов. Личность формируется только личностью, интеллект развивается только интеллектом.

# Сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает ощутимого, конкретного результата сразу после его завершения. Результатом поликультурного образования является все последующее поведение, деятельность, образ жизни.