**Статья «Работа с текстом – одно из направлений работы по развитию речи учащихся с ООП на уроках литературного чтения и во внеурочное время в начальных классах»**

Автор: Петрякова Светлана Петровна

КГУ»Общеобразовательная школа №16 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Речь является важным показателем интеллекта и культуры человека. По мнению психологов, именно развитая речь способствует успешному обучению и активной деятельности учащихся начальных классов.

Общаясь с другими людьми, важно уметь ясно высказывать свои мысли и безошибочно понимать чужие. По словам академика Д.С.Лихачёва, учиться говорить и писать нужно постоянно.

Развитие речи учащихся начальных классов проходит через обогащение словарного запаса и усвоение морфологической основы языка говорящих вокруг людей, а это способствует изменению познавательных процессов, таких как память, внимание, воображение и мышление.

Без речевого общения, без социума трудно стать полноценным человеком. Чем раньше мы начнём развивать уникальный   дар слова, тем

скорее сможем добиться того, что  ребёнок будет понимать других, и

сможет  быть понятым другими. Ведь именно ученики начальных классов обладают способностью, как губки, впитывать речь.

Немало случаев, когда, из-за пассивности родителей, дети плохо усваивали речь, испытывали трудности при обучении только потому, что их речевым развитием в раннем детском и дошкольном возрасте никто не занимался. Ведь благодаря развитию речи развиваются высшие отделы психики, и ничем нельзя заменить задержку речевого развития на первых этапах жизни ребёнка.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом увеличивается количество детей, испытывающих трудности при обучении. Часто можно наблюдать у

учащихся бессвязную, логически непоследовательную, невыразительную

речь, маленький словарный запас, бедность языковых средств. Причинами

такого отставания могут быть проблемы со здоровьем, аномальное развитие, нарушения в развитии, а иногда и педагогическая запущенность.

Понятие «особые образовательные потребности» в современном обществе появилось недавно. В настоящее время делается акцент на создание максимально комфортных условий для обучения этих детей, чтобы они не сильно отличались от других членов нашего общества.

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности

ученика. Чаще всего требуется адаптация учебных заданий, используемых учителем для всего класса, а также способов их предъявления ученику.

Стремление увлекательно учить серьёзному особенно актуально при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. Поэтому мы с коллегами, Кирдун В.С. и Вдовиковой А.А., составляя «Сборник текстов для развития речи и навыков чтения в 1-4 классах для учащихся с ООП», уделили особое внимание отбору текстового материала, В нём можно найти вопросы проблемного характера, забавные и познавательные сюжеты, игровые приёмы, и рисунки.

Преимуществом данного сборника является небольшой объём текстов и учебных заданий к ним. Учащиеся с ООП быстро утомляются, теряют интерес к работе, внимание рассеивается. Использование предлагаемых текстов позволяет поддерживать интерес к чтению, мотивировать к обучению, не допуская переутомления обучающихся.

Отличительной особенностью данного сборника является разнообразие заданий для развития всех речевых навыков: слушания, говорения, чтения, письма. Работу с текстами можно осуществлять на уроках и на дополнительных занятиях. Графические иллюстрации к текстам представляют собой дополнительные возможности для творчества

В качестве проверки осознанности чтения можно использовать тексты с заданиями, в которых использованы вопросы открытого и закрытого вида. Также учащимся можно предложить высказать свое мнение о прочитанном тексте.

Навыки говорения развиваются с помощью заданий: расскажи, перескажи по опорным словам/картинкам. При этом учащемуся необходимо оказывать поддержку, Развитию творческих способностей, воображения способствуют задания типа:

* Раскрась/нарисуй рисунок.
* Сочини окончание истории.
* Подбери слова, описывающие героя.

Важным аспектом в обучении учащихся с ООП является формирование устойчивого интереса к чтению, мотивирование к учебной деятельности. Поэтому подбору текстов по содержанию авторами сборника уделяется особое внимание. Как уже писалось выше, тексты разнообразны по содержанию. Часть текстов относятся к жанру художественной литературы, часть – к научно-популярной литературе. Есть тексты повествовательного и описательного характера. Такой подбор текстов позволяет не только формировать устойчивый интерес к чтению, но и расширять кругозор, развивать познавательные способности.

Овладение данными навыками учащимися с ООП 1-4 классов будет способствовать повышению уровня усвоения учебного материала по всем изучаемым предметам. Специально подобранные тексты с заданиями, формирующие умение извлекать информацию из текста, стимулируют коммуникативную активность, развивают мотивацию к речевой деятельности.