**Консультация  с педагогическими работниками  по вопросам**

**профилактики правонарушений.**

***Рекомендации педагогам по профилактике правонарушений среди***

***учащихся.***

Система профилактики правонарушений включает в себя следующие компоненты:

1. Диагностика структуры личности учащихся, определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении несовершеннолетнего:

– изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

– вовлечение  учащихся в различные виды положительной деятельности;

3. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

**Педагог в своей работе может использовать следующие формы работы с воспитанниками:**

* Индивидуальные беседы с воспитанниками.
* Рекомендовать для чтения специальную литературу.
* Приглашать  представителей правоохранительных органов (круглые столы, лекции, беседы, встречи, кинофильмы и др.),
* Встречи с инспектором по ДН (общие беседы, индивидуально с воспитанниками)
* Закрепить за воспитанниками «группы риска» педагогический коллектив школы.
* Вовлекать учащихся в общественную жизнь школы. Дать постоянное поручение.
* Помочь учащимся найти дело по душе: секции, кружки и т.д.
* В случае нарушений дисциплины приглашать на заседании Совета профилактики.

***Памятка для педагогов***

***по организации профилактической деятельности в учреждении***

***образования:***

* Необходимо ясно сформулировать взрослеющему человеку его права и обязанности, определить круг видов деятельности, которые ему разрешены и доступны, и ответственность за них. Быть терпеливым и помнить, что для того, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужно время.
* В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – педагог тоже имеет право менять взгляды, он не застрахован от ошибок, кое в чем можно и уступить.
* Действовать только тактично.
* Выслушивать все, реагируя позже, выбрав подходящий момент, без раздражения, высказывая свое мнение, вносить поправки в услышанное.
* Быть самокритичным, принципиальным, стараться настолько укрепить доверие учащегося, чтобы он делился с педагогом своими проблемами.
* Не пытаться загнать учащегося в угол, поставить в затруднительное положение.
* Стараться соблюдать принцип: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.
* Требуя что-то от учащихся, нельзя торговаться.
* В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию,чтобы ребята видели в педагоге стабильную точку опоры – уверенность в жизни.

***Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних***

Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков могут быть самыми разными: насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм, все это захлестнуло в последние годы нашу страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, нанесением телесных повреждений или убийство.

Каждый человек в состоянии совершить правонарушение. Другое дело, что далеко не каждый его все-таки совершает. Большинство взрослых людей достаточно умны и в состоянии предугадывать результаты, последствия своих действий, руководствуются гражданским долгом, правилами морали и мирного сосуществования в обществе. А вот подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки. Главные причины правонарушений несовершеннолетних в том, что часто дети и подростки не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры. На законодательном уровне устанавливаются возрастные границы, с разграничением видов ответственности несовершеннолетних за правонарушения в зависимости от возраста. В расчет принимается паспортный возраст. В зависимости от страны, возрастные границы ответственности подростков за правонарушения значительно различаются. Правонарушения бывают административные и уголовные, которые разделяются на два общих класса: проступки и преступления. Различие происходит исходя из тяжести последствий действий правонарушителя.

**Правонарушения несовершеннолетних:**

* нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества;
* мелкое хищение;
* незаконный оборот психотропных веществ, наркотических препаратов и их аналогов;
* употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения;
* занятие проституцией;
* деятельность и поступки, представляющие угрозу безопасности движения железнодорожного транспорта;
* управление транспортным средством водителем без соответствующих прав;
* управление транспортным средством водителем в состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотических, психотропных средств или их аналогов;
* нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, которое стало причиной легких или средней тяжести повреждений здоровья потерпевшего;
* заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб;
* мелкое хулиганство;
* пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики;
* появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных, наркотических препаратов или их аналогов.

**Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения может быть юридической или моральной.**

**Наказание за правонарушение может быть следующим:**

* предупреждение;
* штраф;
* обязательные работы (общественные работы);
* конфискация предмета или орудия совершения правонарушения;
* административный арест.

**Незнание закона не освобождает Вас от ответственности!!!**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растет количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании.

Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

**Выделяют следующие стадии отличного от нормы поведения подростков:**

* неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
* порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
* девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.);
* предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);
* противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Акцентировать внимание воспитаников на ответственном поведении, необходимости и важности отвечать за свои действия. Показывайте также положительный результат от стремлений исправить свои ошибки, показывайте возможность исправления сделанного. Дети должны знать «цену денег», уметь ими распоряжаться и планировать бюджет. И самое главное – демонстрируйте детям собственный положительный пример. Ведь чему бы вы их не учили, поступать они будут так же, как вы.

Таким образом, семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и именно, на семью возлагается огромная роль в воспитании молодого поколения как правосознательных граждан.

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений является первоначальной задачей семьи, а также школы и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с подростками – родителей, учителей, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

***ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО***

***об усилении профилактических мер***

***по предупреждению правонарушений***

***среди обучающихся организаций образования***

Сегодня воспитательная система школы – педагогическая основа воспитания, охватывающая весь образовательный процесс, интегрирующая учебные занятия, внеурочную деятельность, влияние социальной, предметно-эстетической среды, должна быть открытой, управляемой, постоянно развивающейся.

**Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение воспитательной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся организаций образования.**

***При организации работы по профилактике правонарушений в организациях образования следует руководствоваться нормативными правовыми актами Республики Казахстан:***

***- Законом РК «Об образовании»;***

***- Законом РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;***

***- Законом РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;***

***- Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191 «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее";***

***- Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873 «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования»;***

***- Приказом Министра образования  и науки от 16 ноября 2009 года № 521 «Об утверждении Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан»;***

***- Приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2011 года № 528 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования»;***

***- Приказом Министра образования и науки от 28 июня 2013 года № 247 «О повышении ответственности руководителей и педагогических работников организаций образования за создание благоприятных условий обучения и воспитания и недопущение конфликтных ситуаций между педагогами и учащимися, среди учащихся».***

Необходимым условием эффективной ***профилактики правонарушений среди обучающихся и коррекции асоциального поведения*** подростков является установление с ними контакта, основанного на сотрудничестве педагогов и специалистов социально-психологической службы.

Обращаем внимание на то, что ***совет профилактики*** должен оказывать содействие в организации деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации контроля за осуществлением воспитательной работы в организации образования.

Требуется уйти от практики работы совета профилактики только по фактам противоправного, конфликтного поведения, а активнее использовать его деятельность для распространения положительного опыта работы.

Остается приоритетным направлением в работе ***профилактика суицидального поведения*** ***среди подростков***. По данной проблематике целесообразно направить усилия на повышение степени информированности педагогических работников о факторах суицидального риска, на создание благоприятного психологического климата образовательного процесса.

Требует активизации ***работа по защите прав и законных интересов обучающихся.*** Организациями образования должна осуществляться защита детей от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации.

Следует обратить внимание на ***развитие дополнительного образования учащихся****.* При формировании воспитательного пространства школьного дня всем организаторам необходимо тесное сотрудничество, продуманное разделение функций между организациями общего среднего образования и дополнительного образования детей.

         В воспитательные мероприятия и в кружки/секции по интересам в обязательном порядке должны быть вовлечены все воспитанники, им нужно помочь, укрепляя их мотивацию, увлекая интересной деятельностью, создавая комфортные условия для его личностного развития.

Существенная роль в профилактике правонарушений среди отводится ***территориальным Комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав. Обращаем внимание на усиление*** координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий антиобщественным действиям несовершеннолетних, оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

***Социально-психологической службе организаций образования*** (СППС) следует усилить индивидуальную работу с воспитанниками. Правила деятельности психологической службы в организациях образования являются основополагающим нормативным актом, регулирующим деятельность СППС организаций образования.

***Заместитель директора по воспитательной работе*** должен обратить внимание на качество планирования воспитательной работы в школе , уровень проведения воспитательных проектов и ведение психологического мониторинга.

***Учитывая важность поднимаемой проблемы, необходимо:***

- вынести на обсуждение повышение эффективности профилактической работы в школе;

- обсудить на педсоветах меры по активизации деятельности социально-психологической службы, в том числе стиль педагогического общения в воспитательной работе с воспитанниками.

Кто-то, когда-то должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое- трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей и без окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили.., поздно учли…

Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли.