|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** | |  |
| **Класс:** | | 6Б |
| **предмет:** | | **Естествознание** |
| **Тема урока:** | | Полезные ископаемые и их разнообразие |
| **Цели обучающая:** | | 6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи;  6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога |
| **Коррекционная:** | | Развивать речь через ответы на вопросы, коррекция зрительного восприятия |
| **Учащийся сможет:** | | Знать:  О разнообразии полезных ископаемых;  Какие месторождения есть в Казахстане. |
| **Языковая цель:** | | Полезные ископаемые, месторождение, геологи. |
| **Использование ИКТ** | | планшет |
| **Ход урока:** | 1. **Организационный момент.**   Приветствие.  Улыбнитесь мне и друг другу. Садитесь.  Проверка готовности к уроку. | |
| **Пропедевтическая практика:**  **(повторение и проверка д/з)** | Фронтальный опрос.  *- Назовите тела неживой природы.*  *- Какие тела неживой природы мы изучили?*  *- Что вы помните о воде и воздухе?*  *- Где применяют воду и воздух?*  *-Какие свойства имеют эти тела?* | |
| **Ориентация**  **(сообщение темы и целей урока)** | Посмотрите вокруг.  *-Скажите из чего сделано стекло, ножки у стульев, карнизы?*  Песок, глина, известняк всё это полезные ископаемые.  *- А какие полезные ископаемые вы знаете?*  (ответы детей)  Вопросы Маши и Тимура.  Можно ли п/и добавить в суп?  Может ли п\и отапливать дом? | |
| **(новая тема)** | Рассказ учителя.  С древнейших времён люди используют богатства природы.  Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с ее поверхности и используют в хозяйстве, называют **полезными ископаемыми.** Т.е. нефть, горючие газы, каменный уголь – это полезные ископаемые. (**показ п\и на планшете.**) Места, где сосредоточены полезные ископаемые в больших количествах, называют **месторождениями.**  В наше время полезные ископаемые добывают при помощи специальных машин, а раньше копали вручную глубокие колодцы. От слов «копать», «выкапывать» и произошло их название – «ископаемые».  **П\и** – это природные богатства, которые добываются из земли и используются человеком.  **Месторождение** – это место, где находятся полезные ископаемые.  Поиском месторождений п\и занимаются **геологи.** Они также изучают перед началом строительства зданий, мостов, дорог.  **П\и Казахстана – каменная соль, нефть, медная и железная руды, золото – богатства нашей страны.**  Из них получают металл для машин, тепло и электричество для домов и заводов, топливо для транспорта.  п\и  газообразные жидкие твердые  природный газ нефть каменный уголь  минеральные воды гранит, мрамор известняк  по способу добычи  открытый закрытый (показ картинок на планшете)  схема на стр. 77 | |
| **Практика на примере**  **(закрепление материала)** | Запишем схемы в тетрадях | |
| **Физминутка:** | Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения. Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого,  А себя лишь одного! | |
| **Управляемая практика**  **(вторичное закрепление)** | **Выполни в рабочей тетради № 74, 75, с. 33** | |
| **Итог урока.**  **рефлексия** | Полезные ископаемые – это природные богатства. Добываются из месторождений. Бывают твердые, жидкие, газообразные.  D:\User\Downloads\img13 (1).jpg  д\з стр. 76-77 | |
| **Критерий оценивания:** |  | |

**Класс: 6Б**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающийся:** | ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они способны выполнить учебное задание самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Школьники способны овладеть обратным ходом рассуждений. Они пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, могут планировать предстоящую работу, способы выполнения заданий. | Они в основном понимают фронтальное объяснение  учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи педагога не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются как в активизирующей, так и организующей помощи учителя.. Сознательно выполняют задание только тогда, когда оно иллюстрировано с помощью предметов. Словесно сформулированные сведения не всегда вызывают у них необходимые представления. Эти дети медленнее, чем учащиеся первой группы, обобщают знания, овладевают приемами работы, алгоритмами учебных действий. | Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им не удается понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Организация предметно-практической деятельности, использование наглядных средств не гарантируют формирования у них полноценных знаний. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости ими не осмысляются. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки изучаемых фактов. | учащиеся, которые с большим трудом овладевают учебным материалом. При этом только фронтального обучения им недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое следующее задание воспринимается ими как новое. |
| **Разов Н** |  |  |  |  |
| **Прокопцев Н** |  |  |  |  |
| **Шульц А** |  |  |  |  |
| **Здоровец Е.** |  |  |  |  |
| **Файзулин Ю.** |  |  |  |  |
| **Калин А.** |  |  |  |  |
| **Кардонбаев У.** |  |  |  |  |