**Организованная игровая деятельность**

**по развитию речи**

**с детьми старшей группы**

**«Как ежонок маму искал»**

**Цель:** развитие связной речи детей посредством составления рассказов о диких зверях.

- Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по игрушке, пользуясь планом (графической схемой);

- Закреплять умение подбирать к словам-определениям антонимы;

-Развивать умение детей правильно называть детенышей диких зверей в единственном и множественном числе;

-Развивать умение вести диалог со взрослым;

- Расширять и активизировать словарный запас детей (дупло, кисточки, косолапый, длинноухий); побуждать использовать в предложениях предлоги (на, у, около,

-Расширять представление детей о диких зверях и их детёнышах;

-Воспитывать умение детей слушать вопросы и отвечать на них, не перебивая речь других детей;

**Организация обстановки:**

Группа оформлена под осенний лес (стоят ели, обнаженные деревья, лежат листья); перед входом в зал стоит ширма, на лицевой стороне (внутренняя сторона, обращённая в зал) которой прикреплен синий фон с изображением берёз; сразу за ширмой стоит пень, на нём лежат ягоды рябины, шишки и муляжи грибов; перед пнём стоят мольберт со схемой пересказа и стулья по количеству детей; от пня ведёт тропинка (приклеена к полу, на половине пути лежит гимнастическое мягко набивное бревно;

**Билингвальный** **компонент:** жабайы жануарлар – дикие животные, кірпі – еж, қоян – заяц, аю – медведь, тиін – белка

**Материалы и оборудование:**

Колокольчик; игрушки: ежонок, ежиха, белка, медведица, зайчиха; пень с ягодами, грибами, шишками, план-схема описания зверей

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением диких зверей.

Чтение стихотворений: С. Маршак «Тихая сказка»

Дидактические словесные игры: «Назови детёныша»,

«Кто мама у ежонка (зайчонка.)

Хороводная игра «Больной зайка»

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит»

Отгадывание загадок о лесных зверях.

**Ход организованной игровой деятельности.**

В*оспитатель стоит перед ширмой, которая загораживает вход в осенний лес, звенит в колокольчик, собирая детей около себя.*

**Воспитатель**(*звенит в колокольчик):*

Колокольчик, позвени, всех ребят ко мне зови! Все пришли?

Тогда пора: начинается игра!

**Воспитатель**: давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Дети:** сале мет сіздермә!

**Воспитатель**: перед игрой разомнём наш язычёк.

**Артикуляционная** **гимнастика**

**Дети все хором:** «Чики, чики, чики, чок,

не стесняйся, язычок,

не пугайся, не ленись,

повтори, не ошибись».

**Воспитатель:**вы слышите, кто – то плачет? (Д*ети замечают за воспитателем на полу ежонка.* Дети, кто это?

**Дети:** Ёжик.

**Воспитатель:** А на казахском языке кірпі – еж,

Назовите ласково (ежонок)

Давайте поздороваемся с ежонком!

**Дети:** салемет сізбе, (*хоровое приветствие)*. *(обращаясь к ежонку)*

Почему ты плакал, ежонок?

**Ежонок:** Я потерялся, не могу найти свою маму.

Помогите мне!

**Воспитатель:** мы поможем ежонку найти его маму?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:**Как зовут маму у ежонка?

**Дети:**Ежиха.

**Воспитатель:** Дети, ежиха – это дикий или домашний зверь?

**Дети:**Дикий.

**Воспитатель**: Где живут дикие звери?

**Дети:**В лесу.

**Воспитатель:** а на казахском языке лес – орман.

Значит, сейчас мы отправимся в лес и поищем ежиху. Согласны?

Возьмём ежонка с собой в лес *(ежонка сажают в корзину).*

Закрывайте глаза, я скажу волшебные слова, и мы с вами окажемся в лесу:

Глазки закрылись – бір, екі, уш!

В лесу очутились, открой и смотри!

*В то время, пока дети закрыли глаза, надо отодвинуть ширму в сторону.*

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу.

Давайте посмотрим по сторонам, какое время года сейчас?

**Дети:**Осень. Куз

**Воспитатель:**Почему вы решили, что сейчас осень?

**Дети:**На деревьях нет листьев. Они лежат на земле.

**Воспитатель:** тогда идём искать ежиху.

**Игра «Повтори за мной»**

Ша, ша, ша – прогулка хороша;

Сы, сы, сы – у нас насосы;

Шу, шу, шу – я флажком машу;

Со, со, со – у машины колесо;

Шы, шы, шы – едут малыши;

Са, са, са – кругом леса;

Шо, шо, шо – на прогуле хорошо.

**Воспитатель:** Посмотрите, что лежит на пенёчке?

**Дети**: Ягоды, грибы, шишки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто их оставил?

**Дети:**Белка.

**Воспитатель:** а на кахахском языке тиін – белка.

**Воспитатель:**Кто из вас знает, зачем белка собирает ягоды, грибы, шишки?

**Дети:**Она готовит запасы на зиму.

**Воспитатель:** Где же белка?

**Дети:** в дупле.

**Воспитатель:** Посмотрите на белку и расскажите, какая она.

Какого цвета шерсть у белки?

**Дети**: Оранжевая.

**Воспитатель:** Какие у неё ушки, что есть на кончиках?

**Дети:**Ушки треугольные, на них кисточки.

**Воспитатель:** Какой хвост у белки?

**Дети:** Большой, пушистый.

**Воспитатель:** что ест белка?

**Дети:** Белка ест ягоды, грибы, шишки.

**Воспитатель:** Белка - это мама ежонка?

**Дети:**Нет.

**Воспитатель:** Почему белка – это мама не ежонка?

**Дети:** Потому что они не похожи.

**Воспитатель:** Как зовут детенышей белки?

Д**ети:**Бельчата.

**Воспитатель:** Ребята, мы помогли ежонку найти его маму?

**Дети:**Нет.

**Воспитатель:** Значит, ищем дальше.

**Физминутка Три медведя**

Три медведя шли домой *(Дети шагают на месте вперевалочку)*

Папа был большой-большой. *(Поднять руки над головой, потянуть вверх)*

Мама с ним поменьше ростом, *(Руки на уровне груди.)*

А сынок — малютка просто. (*Присесть.)*

Очень маленький он был, *(Присев, качаться по-медвежьи.)*

С погремушками ходил. *(Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *(Дети имитируют игру с погремушками.)*

**Воспитатель:** Ой, ребята, послушайте, мне кажется здесь кто-то рычит.

Смотрите, это же медведь! А на казахском языке аю – медведь.

Где он притаился?

**Дети:** За пнём.

**Воспитатель:** ой это медведица притаилась за пнём.

Давайте попросим её выйти к нам, а мы внимательно рассмотрим.

*(достают медведицу и сажают перед пнём).*

**Воспитатель:** Какая медведица?

**Дети:** Большая, неуклюжая, мохнатая, коричневая.

**Воспитатель:** Как ходит медведица?

(показываю, как переваливается с ноги на ногу)

**Дети:**Качается.

**Воспитатель:** Кто как думает: где медведи живут зимой?

**Дети:** Зимой медведи спят в берлоге.

**Воспитатель:**Медведица - мама ежонка?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:**А как зовут детенышей медведицы?

**Дети:** Медвежата.

**Воспитатель:** Мы помогли ежонку найти его маму?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Не будем мешать медведице, надо искать дальше.

**Физминутка «Коян»**

Қоян,қоян тұршы

Бетіңді жушы

Шашыңды тарашы

Айнаға қарашы

Ал, енді секірші!

**Воспитатель:** Что вы видите?

**Дети:** Это куст (Мы видим куст).

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

В серой шубке, длинноухий,

Под кустом сидит он тихо.

Хвост короткий свой поджал,

Шум услышал – убежал!

**Дети:** Заяц! Коян

**Воспитатель:** Где спряталась зайчиха?

**Дети:** Под кустом.

В**оспитатель:** Как зовут детёнышей у зайчихи?

**Дети:** Зайчата.

**Воспитатель:**Давайте назовём противоположности и узнаем, чем не похожи зайчиха и ежонок.

**Словесная игра**

**Игра «Назови противоположности».**

**Цель:** учить подбирать антонимы.

На предложенное словосочетание педагога дети подбирают антонимы:

* + у зайца уши длинные, а хвост – короткий,
  + медведь большой, а ежик – маленький,
  + ежик колючий, а заяц – пушистый,
  + заяц зимой бегает, а ёжик – спит.

**Воспитатель:** Это мама нашего ежонка?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** тогда идём дальше искать. Смотрите тропинка

Как узнать, куда ведёт эта тропинка?

**Дети:** Надо по ней пойти.

**Воспитатель:** Согласна, тогда вставайте за мной в колонну,

пойдём по тропинке и узнаем, куда она ведёт.

**Физминутка:**

По тропинке мы пойдём, *Дети идут за воспитателем,*

Вдруг кого-то мы найдём? *ставя ноги на тропинку.*

На пути лежит бревно, *Встают перед бревном,*

Очень толстое оно! *грозят ему пальцем.*

Ноги выше поднимаем, *Поднимая ноги,*

Дальше весело шагаем! *перешагивают через бревно.*

**Воспитатель:** Ребята, кто же это?

**Дети**: Ежиха.

**Воспитатель:** Где она сидит?

**Дети:** В норе.

**Воспитатель:** Ежиха сидит в норе. Попросим её выйти к нам.

Давайте посмотрим на ежонка и ежиху и расскажем про них.

**Воспитатель:**У ежихи короткие лапки, а у ежонка?

**Дети:** Тоже короткие лапки.

**Воспитатель:** Что ещё у них похожее, расскажите сами!

**Дети:** Ежиха и ежонок колючие. У ежихи маленькие ушки, у ежонка тоже маленькие ушки.

**Воспитатель:** Ежонок похож на ежиху? Ежиха - мама ежонка?

Как вы думаете, мы помогли ежонку? Что мы для него сделали?

**Дети:** Мы нашли его маму.

**Воспитатель:** Ежонок говорит, что вы смелые – не испугались идти в лес, а ещё вы умные – вы нашли маму ежонка.

Отпускаем ежонка к маме.

За то, что вы помогли ежонку.

Мама ежиха приготовила для вас сладости.

А нам с вами пора возвращаться обратно в детский сад.

Закрывайте глаза, я буду говорить волшебные слова

*(В это время задвинуть ширму, чтобы имитировать выход из леса):*

Глазки закрылись – бір, екі, уш!

В садике снова, открой и смотри!

-

**Воспитатель:** Куда мы ходили?

Кому мы помогли?

Как мы помогли ежонку?

На этом наша игровая деятельность закончилась, скажем нашем гостям сауболыміз.