Доклад на тему: **«Пути преодоления неуспеваемости учащихся»**

*г. Караганда, КГУ «Основная средняя школа № 78»*

*Заместитель директора по УВР Билялова Б. К.*

 Начать свое выступления я хотела бы со слов к.п.н. В.М. Лизинского «Любому профессиональному педагогу понятно, что выставле­ние неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой сис­темой мер по ее дальнейшему предотвращению».
Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников.

 Мировая школа накопила лишь два подхода к решению этой проблемы. Первый- перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями, но в нашей школе данный подход не практикуется.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

**1. Предупреждения неуспеваемости.** Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.
Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.
**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности  ученика за учение.

2. **Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса.

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| В процессе контроля за подготовленно­стью учащихся  | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.  |
| При изложении нового материала  | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.  |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке  | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.  |
| При организации самостоятельной работы вне класса  | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.  |

3. **Педагогическая диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

4. **Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся  | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.  |
| При изложении нового материала  | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.  |
| При организации самостоятельной работы  | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  |
| В ходе самостоятельной работы на уроке  | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.  |

5. **Воспитательное воздействие**. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

    Большую роль в преодолении неуспеваемости играют родители – они должны не отмахиваться от проблем своего ребенка, а поддерживать тесный контакт с педагогами, мотивировать в ребенке стремление преодолевать свои учебные проблемы.

**Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащихся:**

1.Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

2.Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

3.Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников

4.Информационно-просветительская и развивающая работа:

- проблемные тематические выступления;

- психолого-педагогический всеобуч родителей;

- разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.

5. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя.

6.Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

7.Приглашение родителей на уроки с целью: *определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.*

8.Заседания Совета профилактики

 В связи с полученными данными по уровню качества знаний и успеваемости все ученики были поделены на следующие группы:

**Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»**

**Неуспевающие, которые «могут, но не хотят»**

**Неуспевающие – «прогульщики**»

С учетом этого мною был составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

 **Неуспевающие, которые « хотят, но не могут».**

|  |
| --- |
| **Направления работы** |
| по отношению к ученику, учителю | по отношению к родителям | взаимодействие с администрацией школы |
| * индивидуальные задания.
* дополнительные задания.
* дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание)
* работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве
 | * информирование родителей.
* беседа с родителями о проблемах ребёнка.
* контроль со стороны родителей**,**оказание помощи в изучении материала.

 | * работа с психологом школы.

 |

**Неуспевающие, которые « могут, но не хотят».**

|  |
| --- |
| **Направления работы** |
| по отношению к ученику, учителю | по отношению к родителям | взаимодействие с администрацией школы |
| Заинтересованность со стороны учителей: * мотивация на уроке;
* дифференцированный подход (карточки, особые задания);
* индивидуальные беседы и консультации
* поощрения за любую работу, за успех;

На уроке таких учащихся чаще опрашивать.  | * своевременное информирование родителей.
* приглашение родителей на ликвидацию задолженностей их детьми.
* систематический контроль родителями учебной деятельности детей.
 | * проведение совещаний при зам.директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями.
* индивидуальные беседы.
 |

**Неуспевающие – «прогульщики».**

|  |
| --- |
| **Направления работы** |
| по отношению к ученику, учителю | по отношению к родителям | взаимодействие с администрацией школы |
| * вызов ученика с родителями к классному руководителю и учителям- предметникам;
* вызов на совет профилактики при заместителе директора по ПВ, малый педсовет, городской совет профилактики
* индивидуальная беседа с учеником с записью в дневник (желательно в день прогула).
 | * классному руководителю: чёткое отслеживание причины отсутствия (классный руководитель + учитель-предметник), информирование родителей о грядущей ответственности (также классного руководителя и учителей-предметников) после 3 прогулов.

родителям: еженедельный контроль (суббота).  | * проведение советов профилактики с контролем за выполнением решениям.
* проведение совещаний при зам.директора по ВР (по докладным) вместе классным руководителем, с учащимся и родителями. регистрация отсутствующих учащихся из «групп риска»;
* информирование зам. директора по ПВ о пропусках б/у (докладные).
 |

 Конечно хочется надеется на то, что эти дети адаптируются в социуме ведь и известные личности не всегда были успешными.

**Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми.**

* He ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
* Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
* Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
* Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
* Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
* Оценивай действия, а не личность.
* Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
* Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
* Формируйте положительную мотивацию к учению.
* Используйте опоры, схемы, памятки.
* Учитывайте состояние здоровья детей.

Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы.
Помните: максимум поощрения, минимум наказания!

Закончу выступление словами известно чешского педагога, философа-гуманиста, писателя Яна Коменского«Все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, всех их можно учить».