|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Школа: КГУ «СОШ №25»  **Китай и европейские державы в XIX веке**.  Дата: ФИО учителя: Бужиева Г.К.  Класс: 7 Участвовали: Отсутствовали: | |
| **Тема урока:** | **Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?** |
| **Цели обучения для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория». |
| **Цель урока:** | Определить значимость опиумных войн для Китая. |
| **Критерии оценивания:** | Учащийся:  - назовет причины политики изоляции Цинской империи  - объяснит влияние колониальной экспансии европейских держав, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»;  -определит результат и последствия опиумных войн. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Языковые цели** | | Используя предметную лексику и терминологию:  «экспорт» - это…, «импорт» - это…, «экспансия» - это…, «колонизация» - это…, «фактория» - это… вовлечение учащихся в диалог, работать с учебником, раздаточным материалом, отработка умений ставить и задавать вопросы. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Сотрудничество, открытость, толерантность. Привитие ценностей осуществляется посредством взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем на протяжении всех этапов урока, понимания особенностей развития каждой страны. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Возможна межпредметная связь с географией; с русским языком. | | | |
| **Предварительные знания** | | Настоящий раздел основан на изучении взаимоотношений Китая с европейскими державами. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  8 мин. | Организационный момент.  **Психологический настрой «Поздоровайся локтями»**  Актуализация знаний: просмотр видеоматериала.  На основе предоставленного видеоматериала организовать обсуждение следующих вопросов и определить тему урока методом **«Вопрос- Ответ».**   * О чем был данный видеоматериал? * К какому заключению пришли? * Какие вопросы возникли при просмотре данного видеоматериала? * Определите тему урока.   **Формативное оценивание: «Аплодисменты»**  Ознакомление с темой и целью урока  **Деление на группы: по цветам флажков** | | | | **Видеоматериал**  <https://www.youtube.com/watch?v=RPhrm4CoYTg>  хлопать в ладоши, хлопать в ладоши, аплодисменты, руки PNG и PSD ...  С-42 Флажки цветные на деревянной палочке  **Цветные флажки** |
| Середина урока.  7 мин.  5 мин.  3 мин.  11 мин.  Конец урока  6 мин.  мин. | **Задание №1.**  **Индивидуальная работа:**  **Используя стратегию ИНСЕРТ – чтение с пометкой, ответить на поставленный вопрос:**  *Почему император Цяньлунь решил провозгласить политику изоляции Китая от внешнего мира?*  *Дескрипторы*  *- Ученик уровня А- Определит цель политики императора Цяньлуня;*  *- ученик уровня В: Определит положительные стороны отрицательные стороны политики.*  *- Ученик уровня С: Анализирует последствия политики закрытых дверей*  **Формативное оценивание: «Светофор»**  **Задание №2. Парная работа, дифференциация по диалогу и поддержке.**  **Прием «Соотнести»**  *Соотнесите термины и определения, понятия и товары, даты и исторические события.*  Для первой группы пар   |  |  |  | | --- | --- | --- | | экспансия |  | большое торговое поселение со складами для ввозимых и вывозимых товаров, расположенными в других странах | | фактория | процесс заселения и освоения новых территорий земли людьми | | колонизация | политика распространения своего политического и экономического влияния на другие страны с целью захвата чужих территорий и рынков сбыта. |   Для второй группы пар   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Серебро |  | Экспорт | | Чай | Экспорт | | Шелк | Импорт | | Фарфор | Импорт |   Для третьей группы пар   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1757 год |  | Решение о снижении таможенных пошлин | | 1784 год |  | Начало правления императора Цяньлунь | | 1769 год |  | Запрет въезда европейцам в Китай |   Дескрипторы:  - Группа пар 1: Сопоставляют термины и их определения;  - Группа пар 2: Сопоставляют товары с понятиями экспорт и импорт;  - Группа пар 3: Сопоставляют даты с историческими событиями.  **Формативное оценивание: «Взаимооценивание пар» с помощью стратегии «Закончи предложение»**  Используют словосочетания «Мы узнали, что…» «Мы усвоили…»  **Физминутка «Панда»**  **Слово учителя:** Насильственные действия со стороны Англии привели к опиумным войнам, которые, в свою очередь в дальнейшем, привели к подписанию нескольких мирных договоров. В начале урока вы разделились по группам с помощью флажков с определенными цветами. Определенный цвет определяет один из договоров:  - синий – Нанкинский мирный договор;  - красный – Тяньзинский мирный договор;  - зеленый – Айгунский мирный договор.  **Задание №3. Групповая работа: дифференциация по заданиям. Метод «Кластер»**  *Используя текст учебника и раздаточный материал составить кластер по объяснению своего договора, выступив в роли учителя***.**  *Дескрипторы:*  *-**учащиеся правильно отметили время подписания договоров;*  *- учащиеся правильно отметили страны подписавшие данные договора;*  *- учащиеся правильно анализировали цель договоров.*  *- учащиеся правильно анализировали содержание договоров;*  **Формативное оценивание: «Сэндвич»**  **Закрепление: Составьте ассоциативную карту о последствиях опиумных войн «Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?»**  Примерные ответы детей: курение опиума, национальное бедствие, падение экономики, национальное унижение и тд.  Формативное оценивание: **«Устная похвала»**  например   * Молодец, * Так держать, * Ты сможешь еще лучше, * Надо подтянуться | | | | **Учебник** «Всемирная история» 7 класс  . Уроки рисования  **Учебник** «Всемирная история» 7 класс  **Приложение1**  **Приложение 2**  **Приложение 3**  **Видео физминутки**  <https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs>  **Учебник** «Всемирная история» 7 класс  **Приложение 4**  **Приложение 5**  **Приложение 6**  Гамбургер Куриный сэндвич Яичный сэндвич Подводный сэндвич Сэндвич ...  UPPeople Blog: Пятничный Mind Map |
|  | **Рефлексия:**  **«Чемодан. Мясорубка. Корзина»** | | | | Презентация. Мастер-класс «Приёмы рефлексии в начальной школе ... |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *В начале урока дифференциация представлена делением учеников на группы с помощью приема «Цветные флажки». Определение учеников уровней А, В, С определяется при выполнении задания с помощью метода «Инсерт». Они должны ответить на вопрос «Почему император Цяньлунь решил провозгласить политику изоляции Китая от внешнего мира?»*  *На стадии осмысления применена дифференциация по диалогу и поддержке, использован прием «Соотнеси» который направлен на соотношение терминов и определений. Понятий и товаров,, дат и исторических событий. Она способствует взаимодействию между учениками независимо от способностей и умений.*  *В процессе работы по дифференциации по заданиям используя метод «Кластер» в группе ученики разбирают содержание своего задания и выбирают лидера в роли учителя. Прослеживается ролевая игра.* | | | *Разработаны критерии оценивания на уроке. Формативное оценивание проводится по ходу всего урока, после каждого выполненного задания. Включает взаимооценивание, оценивание учителя с применением различных методов: «Устная похвала», «Аплодисменты», Светофор»,*  *«Закончи предложение», «Сэндвич».* | *В начале урока проводится психологический настрой «Поздоровайся локтями», проводится физминутка «Панда» для снятия напряжения в середине урока. При выполнении заданий постоянно настраиваю на положительную волну, а также предусмотрена смена деятельности для достижения положительного результата в ходе урока.* | |