|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного плана: Школа: КГУ «СОШ №25»**Китай и европейские державы в XIX веке**.Дата: ФИО учителя: Бужиева Г.К.Класс: 7 Участвовали: Отсутствовали: |
| **Тема урока:** | **Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?** |
| **Цели обучения для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория». |
| **Цель урока:** | Определить значимость опиумных войн для Китая. |
| **Критерии оценивания:** | Учащийся:- назовет причины политики изоляции Цинской империи- объяснит влияние колониальной экспансии европейских держав, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»;-определит результат и последствия опиумных войн.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковые цели** | Используя предметную лексику и терминологию: «экспорт» - это…, «импорт» - это…, «экспансия» - это…, «колонизация» - это…, «фактория» - это… вовлечение учащихся в диалог, работать с учебником, раздаточным материалом, отработка умений ставить и задавать вопросы.  |
| **Привитие ценностей**  | Сотрудничество, открытость, толерантность. Привитие ценностей осуществляется посредством взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем на протяжении всех этапов урока, понимания особенностей развития каждой страны. |
| **Межпредметные связи** | Возможна межпредметная связь с географией; с русским языком. |
| **Предварительные знания** | Настоящий раздел основан на изучении взаимоотношений Китая с европейскими державами.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока8 мин. | Организационный момент. **Психологический настрой «Поздоровайся локтями»**Актуализация знаний: просмотр видеоматериала.На основе предоставленного видеоматериала организовать обсуждение следующих вопросов и определить тему урока методом **«Вопрос- Ответ».*** О чем был данный видеоматериал?
* К какому заключению пришли?
* Какие вопросы возникли при просмотре данного видеоматериала?
* Определите тему урока.

**Формативное оценивание: «Аплодисменты»** Ознакомление с темой и целью урока**Деление на группы: по цветам флажков** | **Видеоматериал**<https://www.youtube.com/watch?v=RPhrm4CoYTg>хлопать в ладоши, хлопать в ладоши, аплодисменты, руки PNG и PSD ...С-42 Флажки цветные на деревянной палочке**Цветные флажки** |
| Середина урока. 7 мин. 5 мин. 3 мин.11 мин.Конец урока6 мин.мин. | **Задание №1.** **Индивидуальная работа:** **Используя стратегию ИНСЕРТ – чтение с пометкой, ответить на поставленный вопрос:***Почему император Цяньлунь решил провозгласить политику изоляции Китая от внешнего мира?* *Дескрипторы* *- Ученик уровня А- Определит цель политики императора Цяньлуня;**- ученик уровня В: Определит положительные стороны отрицательные стороны политики.**- Ученик уровня С: Анализирует последствия политики закрытых дверей***Формативное оценивание: «Светофор»** **Задание №2. Парная работа, дифференциация по диалогу и поддержке.****Прием «Соотнести»** *Соотнесите термины и определения, понятия и товары, даты и исторические события.* Для первой группы пар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| экспансия |  | большое торговое поселение со складами для ввозимых и вывозимых товаров, расположенными в других странах |
| фактория | процесс заселения и освоения новых территорий земли людьми |
| колонизация | политика распространения своего политического и экономического влияния на другие страны с целью захвата чужих территорий и рынков сбыта. |

Для второй группы пар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серебро |  | Экспорт  |
| Чай  | Экспорт  |
| Шелк  | Импорт  |
| Фарфор  | Импорт  |

Для третьей группы пар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1757 год |  | Решение о снижении таможенных пошлин  |
| 1784 год |  | Начало правления императора Цяньлунь |
| 1769 год |  | Запрет въезда европейцам в Китай |

Дескрипторы: - Группа пар 1: Сопоставляют термины и их определения;- Группа пар 2: Сопоставляют товары с понятиями экспорт и импорт; - Группа пар 3: Сопоставляют даты с историческими событиями. **Формативное оценивание: «Взаимооценивание пар» с помощью стратегии «Закончи предложение»**Используют словосочетания «Мы узнали, что…» «Мы усвоили…»**Физминутка «Панда»** **Слово учителя:** Насильственные действия со стороны Англии привели к опиумным войнам, которые, в свою очередь в дальнейшем, привели к подписанию нескольких мирных договоров. В начале урока вы разделились по группам с помощью флажков с определенными цветами. Определенный цвет определяет один из договоров:- синий – Нанкинский мирный договор;- красный – Тяньзинский мирный договор;- зеленый – Айгунский мирный договор.**Задание №3. Групповая работа: дифференциация по заданиям. Метод «Кластер»***Используя текст учебника и раздаточный материал составить кластер по объяснению своего договора, выступив в роли учителя***.** *Дескрипторы:* *-**учащиеся правильно отметили время подписания договоров;**- учащиеся правильно отметили страны подписавшие данные договора;* *- учащиеся правильно анализировали цель договоров.* *- учащиеся правильно анализировали содержание договоров;***Формативное оценивание: «Сэндвич»****Закрепление: Составьте ассоциативную карту о последствиях опиумных войн «Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?»**Примерные ответы детей: курение опиума, национальное бедствие, падение экономики, национальное унижение и тд. Формативное оценивание: **«Устная похвала»** например* Молодец,
* Так держать,
* Ты сможешь еще лучше,
* Надо подтянуться
 | **Учебник** «Всемирная история» 7 класс. Уроки рисования**Учебник** «Всемирная история» 7 класс**Приложение1****Приложение 2****Приложение 3****Видео физминутки**<https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs>**Учебник** «Всемирная история» 7 класс**Приложение 4****Приложение 5****Приложение 6**Гамбургер Куриный сэндвич Яичный сэндвич Подводный сэндвич Сэндвич ...UPPeople Blog: Пятничный Mind Map |
|  | **Рефлексия:** **«Чемодан. Мясорубка. Корзина»**  | Презентация. Мастер-класс «Приёмы рефлексии в начальной школе ... |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *В начале урока дифференциация представлена делением учеников на группы с помощью приема «Цветные флажки». Определение учеников уровней А, В, С определяется при выполнении задания с помощью метода «Инсерт». Они должны ответить на вопрос «Почему император Цяньлунь решил провозгласить политику изоляции Китая от внешнего мира?»* *На стадии осмысления применена дифференциация по диалогу и поддержке, использован прием «Соотнеси» который направлен на соотношение терминов и определений. Понятий и товаров,, дат и исторических событий. Она способствует взаимодействию между учениками независимо от способностей и умений.* *В процессе работы по дифференциации по заданиям используя метод «Кластер» в группе ученики разбирают содержание своего задания и выбирают лидера в роли учителя. Прослеживается ролевая игра.*  | *Разработаны критерии оценивания на уроке. Формативное оценивание проводится по ходу всего урока, после каждого выполненного задания. Включает взаимооценивание, оценивание учителя с применением различных методов: «Устная похвала», «Аплодисменты», Светофор»,**«Закончи предложение», «Сэндвич».* | *В начале урока проводится психологический настрой «Поздоровайся локтями», проводится физминутка «Панда» для снятия напряжения в середине урока. При выполнении заданий постоянно настраиваю на положительную волну, а также предусмотрена смена деятельности для достижения положительного результата в ходе урока.*  |