**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Спандиярова Г.С.**

**учитель русского языка и литературы**

**Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа-гимназия № 9», г.Актобе**

21 век-век информационных технологий. В методической литературе все чаще говорят об информатизации филологического образования в целом. В чем же заключается модернизация?

«Под модернизацией понимается приведение системы образования в соответствии с процессами трансформации современной цивилизации, охватившими все сферы…». Таким образом, главной целью обновления является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников. Это требует совершенствования структуры общего образования; разгрузки программ и учебников; обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья школьников; использование в образовательном процессе современных информационных технологий…

В связи с этим возрастает потребность в учителях-филологах, владеющих информационными технологиями, умеющих проектировать, моделировать новые идеи и направления в школьной практике преподавания. В настоящее время ясно, что главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, в котором основное-познавательная деятельность, а не преподавание. Учитель должен уметь диагностировать деятельность своих учеников, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможностьличностно-ориентированного подхода для учителя; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка.

В современных условиях большое значение придается повышению качества образования. Влияет ли внедрение новых информационных технологий на повышение качества? Несомненно, особую роль в управлении качеством образования могут сыграть современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио-и видеотехника.

Задача учителя-сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным.

Назовем очевидные преимущества работы учителя словесности в компьютерном классе. Во-первых, при выявлении каких-либо трудностей в усвоении новой темы можно вновь запустить презентацию темы, и учащиеся самостоятельно проводят коррекцию собственных знаний. И эта коррекция ненавязчивая. Создается благоприятный психологический климат. Таким образом моделируется ситуация успеха. Во-вторых, на следующем уроке программы, использованные для закрепления материала, можно применить для контроля знаний.

Использование компьютера на уроке предоставляет преподавателям и учащимся новые уникальные возможности, связанные с интерактивностью электронных учебных пособий. При оперативном сочетании компьютера с другими средствами обучения появляется также возможность экономит время урока, увеличивая при этом объем информации и используя наглядный материал. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся. Использование ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также своевременно корректировать и обучающую деятельность, и деятельность учения.

Наиболее эффективно в учебном процессе ИКТ может использоваться при объяснении нового материала, мотивации введения понятия. К наиболее эффективным формам подачи информации можно отнести мультимедийные презентации, которые используются в ходе объяснения нового материала, позволяющих представлять учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей, четко структурированной информацией. Цель использования презентаций-повышение эффективности усвоения учениками учебной информации.

Средствами достижения этой цели являются:

-представление информации на слайдах с учетом возрастных особенностей (тип мышления, уровень понимания учебной информации, ведущий канал восприятия);

-отбор содержания и построения четкой структуры учебного материала (отражение ключевых понятий);

-сопровождение учебной информации образами, видеофрагментами, музыкой, голосом).

Важно подчеркнуть, что большое внимание в процессе обучения русскому языку уделяется программным системам контроля знаний, в частности, тестовым технологиям. При творческом подходе к составлению тестовых заданий можно увеличить спектр диагностируемых компетенций обучаемых: проверять не только знания и предметные умения, но и мыслительные компетенции (умение сравнивать, обобщать, сопоставлять, выделять главное), смысловую память (понимание, а не запоминание). При организации исследовательской деятельности учащихся также успешно используются новые технологии.

Проблемная ситуация создается с таким расчетом, что при ее решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, музыкальных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными. Таким образом, использование ИКТ дает положительные результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. Внедрение интерактивного режима многое дает различным субъектам образовательного процесса.

Следовательно, интерактивное обучение-несомненно интересное, творческое, перспективное направление в методике. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

**Список использованной литературы**

1.Руководство для учителя,II

2.Критическое мышление в образовательном процессе. З.У.Имжарова, Актобе, 2010

3.Инновационные методы обучения.А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова, Алматы, 2013

4.Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова, Алматы, 2012

5.Толковый словарь русского языка