**Дорошенко Лиана Викторовна**

учитель биологии,

педагог-модератор,

КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова

отдела образования

Аулиекольского района»

Управления образования

акимата Костанайской области

Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса.

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения.

Решению данных задач способствует активное обучение, которое знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.
Активное обучение - одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Проблема поиска методов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся остро ставилась в разное время разными авторами. Предлагались самые разнообразные варианты ее решения: увеличение объема преподаваемой информации, ее спрессовывание и ускорение процессов считывания; создание особых психологических и дидактических условий учения; усиление контрольных форм в управлении учебно-познавательной деятельности; широкое использование технических средств.

Термин «Активные методы обучения» (АМО) или «Методы активного обучения» (МАО) появился в литературе в начале 60–х годов ХХ века в системе социально-психологического обучения.      Психологи используют его для характеристики особой группы методов. На практике выяснилось, что в результате применения особой группы методов обучение стало настолько активным, что усвоение больших объемов информации происходит за короткие сроки.

Активные методы обучения (АМО) – совокупность педагогических действий и приемов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому усвоению материала в процессе познавательной деятельности.
Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Как известно, именно то, что добыто самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше.
 Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся».

Особенностью АМО является то, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.
 К АМО относят: дидактические игры, решение проблемных задач, деловые игры, «круглые столы», дебаты, дискуссии, тренинги, метод проектов. Все эти методы как нельзя лучше отвечают одному из основных требований современного образования - формированию критического мышления учащихся.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

 - подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя;
 -  обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных учащихся, так и не подготовленных;
 -  установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Активные методы также обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

1) повышение познавательной активности учащихся;

2) развитие творческих способностей и нестандартности;

3) мышления;

4) активизацию самостоятельной деятельности;

5) развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности;

6) формирование положительной учебной мотивации, эффективное усвоение большого объёма учебной информации;

7) развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;

8) раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития.

Благодаря использованию активных методов и форм обучения осуществляется личностно-ориентированный подход к обучению: основной упор делается не только на формирование педагогически адаптированной системы ЗУН, но и на усвоение опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевых отношений, формированию качеств личности. Реализуются известные принципы личностно-ориентированного обучения: вариативности – использования различных моделей обучения; синтеза интеллекта, аффекта и действия – использование методов, которые бы вовлекали бы обучаемых в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира; приоритетного старта – вовлечение обучаемого в такие виды деятельности, которые ему приятнее, ближе, предпочтительнее.

На сегодняшний день изменилась современная парадигма образования, система образования должна готовить учащихся открытых к новым знаниям и готовых самостоятельно добывать их. Именно, включение ребенка в активную познавательную деятельность при помощи АМО позволяет решать две задачи:

1) способствует осмысливанию, а значит активному усвоению новых знаний - улучшает качество усвоения знаний,

2) способствует усвоению методов интеллектуальной работы, познания нового материала, а также самих мыслительных технологий, операций, действий. Очень важно видеть и понимать необходимость усвоения учащимися новых методов и приемов интеллектуальной работы, которыми они овладевают при работе с активными методами обучения. АМО развивают мыслительные способности, а также способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы.

Как видим, использование АМО позволяет усваивать модель новых отношений в обществе, формировать их в коллективе. В то же время, педагог становится управленцем взаимодействия с учащимися, выполняет функции планирования и организации, мотивации и контроля обучения.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Литература:

1. Малинина И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 166-168.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.
3. Сластенин В.А. Педагогика / - М.: Изд.центр "Академия", 2002. – 576 с.