|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | Культура дома |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата**  |  |
| **Класс 8** | Количество присутствующих \_\_ | Количество отсутствующих \_\_ |
| **Тема урока** | Роль науки в развитии агротехнологии  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.Обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства в развитии агротехнологии2.Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития агротехнологии в науке (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии) |
| **Цели урока** | Изучить современные агротехнологииНаучить использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Стадии (этапы) урока.****Время.** | **Деятельность учителя:****Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:****Что будут делать ученики?** | **Оценивание.** | **Ресурсы.** |
| **1** | Вызов (введение) (8минут). | Организационный момент  | 1. Приветствие
2. 1-----«Мозговой штурм»

Совместное определение темы, цели урока. | 1. 1 Приветствие учеников учителя.
2. 2. Ученики, смотрят видео
3. 3 Распознают тему урока
 |  | Видео«агротехнологии в С/Х» |
| **2** | Осмысление (основная часть).32 мин | Практическая работа в группах с теоретическим материалом (22 мин). | **Задание** Просмотр и обсуждение материала в малых группах, выбор понравившейся агротехнологии | **Работа в группах** Каждая группа просматривают материал и обсуждают в группе, **Карточка «виды агротехнологии» заполнить на группу** | **Обмен карточками и взаимопроверка при просмотре**  | **Видео****«агротехнологии в С/Х»** |
| Закрепление темы(10 мин) | **Работа с тестом**  | Ученики решают задания | **Оценка знаний** **обсуждение** | **приложение** |
| **3** | Рефлексия (заключение) (5 минут) | Общая рефлексия.(3 мин) | Рефлексия проходит по стратегии «Три М» (Три момента).  | Ученики индивидуально выражают свои мнения, замечания по новой теме.  |   |  |
| Организация домашнего задания (1 минута). | Учитель сообщает домашние задание  | Ученики записывают домашнее задание в дневник  |   | дневники |
| Подведение итогов (1мин). | Учитель объявляет оценки за урок. | Ученики выставляют оценки в дневник. | Подведение итогов оценивания,  | журнал |

Приложение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гидропоника это |  | а | выращивание растений без грунта |
| 2 | Цель агротехнологии  |  | б | способ полива, при котором все необходимые растению вещества подаются прямо к корням |
| 3 | Конечная цель агротехнологии |  | в |  биологических особенностях растения, состоянии окружающей среды, методах выращивания сельскохозяйственных культур и достижениях агрономии  |
| 4 | Агротехнологические меры  |  | г | процесс выращивания растений в воздушной среде без использования почвы, при котором питательные вещества к корням растений доставляются в виде аэрозоля. |
| 5 | Агротехнология основана на |  | д | сочетание аквакультуры-разведение водных животных (рыб, креветок) |
| 6 | Агротехнология это |  | е | система земледелия, при которой почва не обрабатывается, а её поверхность укрывается специально измельчёнными остатками растений — мульчей |
| 7 | Капельное орошение это |  | ж | повышение плодородия почвы за счет поддержания влажности почвы, ее защиты от водной и ветровой эрозии |
| 8 | Аквапоника это |  | и | получение богатого урожая с низким уровнем финансирования |
| 9 | Аэропоника |  | к |  комплекс технологических операций по управлению урожаем и качеством продукции сельскохозяйственных культур с учётои экологической безопасности и экономической эффективности |
| 10 | Систе́ма нулево́й обрабо́тки по́чвы, также известная как No-Till |  | л | использование севооборота, обработка почвы, подготовка семян, посев, полив, внесение удобрений, защиту от сорняков, сельскохозяйственных вредителей и болезней |