|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5: | | | Физика природы (в контексте сквозной темы «Выдающиеся личности») | | |
| Подраздел: | | | *Силы и движение* | | |
| Школа: | | | | | |
| Дата: « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Кузьменко Н.А. | |
| Класс: 3 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | **Сила тяжести. Повторение.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 3.5.1.2 – исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Учащиеся будут:**   знает, как исследовать силу тяжести на разных примерах;   определяет и объясняет причины проявления силы тяжести, приводит примеры ее проявления;   анализирует воздействие силы тяжести на предметы, находящиеся на поверхности Земли | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:** сила тяжести, ауырлық күші, force of gravity.    **Основные термины:** *сила тяжести, гравитация, притяжение Земли, инерция.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | русский язык; изобразительное искусство; познание мира; самопознание | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся знают, что способность предметов двигаться называется силой. Бывают разные силы. Учащиеся знают, что с помощью силы предметы начинают движение или ускоряют его, останавливаются или тормозят, меняют направление, форму | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1-2 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  Приветствие учителя.  Здравствуйте!  Желаю, вам хорошего настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  Дети: Да!  Учитель: Тогда вперед  У нас сегодня на уроке гости, улыбнитесь им и мысленно пожелайте отдохнуть на нашем уроке. | | | | Психологический настрой |
| **3-4 мин** | **II. Введение в тему**  -На прошлом уроке мы с вами узнали, о том, что существует сила, которая возвращает все предметы на землю. – Как называется эта сила? **(Ответы учащихся)**  - “Ребята, сегодня на уроке мы обобщим и приведем в систему изученный материал. Ваша, задача: показать свои знания и умения в процессе выполнения упражнений, Сегодня мы с вами отправляемся в Путешествие в мир силы и движения.  На интерактивной доске открывается первый слайд, написана тема урока “Путешествие в мир Силы и движения”.  **Учитель проводит рефлексию.**  **-** Ребята я предлагаю вам заполнить свои данные в листе самооценивания. | | | | Учебник.  Тетрадь  www.google.kz |
| **Середина урока**  5-25 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **Учитель:** “ Ребята давайте построим траекторию движения по маршруту, графический диктант на повторение теоретического материала. Мы с вами будем использовать значки  https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/608455/img1.gif да (вершина)  –– нет (равнина), отвечая на вопрос “Верно ли утверждение?” (Учитель читает вопросы.)  1. Сила тяжести - это сила, с которой все тела притягиваются к земле? (Да.)  2. Если мяч, подбросить вверх, то он полетит в небо? (Нет.)  3. Если бы не было силы тяжести, то все предметы отрывались бы от Земли и улетали в космос? (Да.)  4. Чем дальше ты находишься от центра Земли, тем сильнее ощущается сила тяжести? (Нет.)  5. Гравитация, удерживает людей на Земле, а искусственные спутники – на их орбите? (Да.)  - А теперь давайте вместе с вами проверим графический диктант..  *Критерии оценивания:*  *1-да- вершина,2-равнина, 3-да - вершина, 4-равнина, 5-вершина.*  - Оцените себя в своих листах самооценивания по дескриптору, который у вас есть в листах самооценивания.  *Дескрипторы:*  *5-4 правильных ответов – 2 балла,*  *3-2 правильных ответов – 1 балл,*  *1 правильный ответ – 0,5 баллов,*  **Учитель:** “Полученный график – это путешествия, его вершины нужно покорить”  Появляется следующий*слайд 4* на экране.  **☺Вершина “Выдающиеся личности”**  **Первая Вершина – это “Выдающиеся личности”**  - Среди величайших учёных в истории, найдите и запишите в тетрадь, учёного, который открыл силу тяжести благодаря яблоку, упавшему с дерева ему на голову.  **Исаак Ньютон (1642-1727)**  http://lifeglobe.net/x/entry/6517/1.jpg  **Альберт Эйнштейн (1879-1955)**  http://lifeglobe.net/x/entry/6517/2.jpg  **Луи Пастер (1822-1895)**  http://lifeglobe.net/x/entry/6517/4.jpg  **Чарльз Дарвин (1809-1882)**  http://lifeglobe.net/x/entry/6517/5.jpg  **Нильс Бор (1885-1962)**  http://lifeglobe.net/x/entry/6517/8.jpg  Ответ выводится на экран *.*  *- Правильно* **– это Исаак Ньютон.**  -Оцените себя, если вы ответили правильно, то поставьте себе один балл, если не правильно, то 0 баллов.  Дескриптор:  *Правильный ответ – 2 балла*  *Неправильный ответ – 0 баллов*  **Дополнительная информация.**  Исаак Ньютон – математик, физик, астроном, механик. Сформулировал закон о всемирном тяготении, автор трех законов механики, вошедших в основу классической механики. Ему принадлежит разработка интегрального и дифференциального исчисления и теория цвета.  Исаака Ньютона считают величайшим светилом научного мира. Он прославился в физике и математике, открыл закон гравитации, движения и исчисления. И это кроме основной деятельности.  **☺Равнина «Исследуй»**  - На прошлом уроке мы с вами проводили исследование с помощью разных предметов и определяли, что такое сила тяжести. Мною Вам было предложено, провести ещё раз дома исследование с помощью мяча и камня.  Просмотрим видео исследования Коваленко Романа.  - После проведения исследования, какой вывод вы сделали? (Ответы учеников.)  -Вспомните, как будет слово «Сила тяжести» на трёх языках:  1. Сила тяжести. 2. Aуырлық күші 3. Gravity  (Ответы детей)  -Оцените себя.  Критерии оценивания: выполни(-а) исследование, и подтвердилась гипотеза.  Дескриптор:  *Исследовал* (-а) *– 2 балла*  *Не исследовал* (-а) *– 0 баллов* | | | | Учебник.  Тетрадь  Учебник, мяч, камень, лист самооценивания |
|  | **4. Закрепление.**  **☺Вершина «Wordwall - Телеигра»**  Перейдите по ссылке и выполните задание. Вам нужно перенеси нужное слово в текст.  *Дескрипторы:*  Полученные баллы запиште в лист самооценивания.  **5. Динамическая пауза.**  **☺Равнина**  - Мы приблизились к равнине и пора нам отдохнуть  (ученикам предлагается встать и выйти из-за  парты). А отдохнём мы вместе с Крошем.  **6. Закрепление.**  **☺Вершина «Синквейн» - доска падлед .**  Чтобы покорить следующую вершину нам нужно написать синквейн к слову тяжесть.  (Повторить правила написания синквейна)  Синквейн | Контент-платформа Pandia.ru  - Перейдите по ссылке в доску падлет и напишите синквейн к слову тяжесть. | | | | **«Wordwall - Телеигра»**  [**https://wordwall.net/play/11703/823/694**](https://wordwall.net/play/11703/823/694)  <https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I>  **доска «Padlet»** |
| **Конец урока**  35-40 мин | **7. Итог урока. Рефлек­сия**  - Отметьте своё настроение в [Voting - Mentimeter](https://www.menti.com/jb8muihmef)    **Учитель:**  Самооценивание.  Посчитайте свои баллы в листе самооценивания, сфотографируйте свой лист самооценивания и вышлите в группу. Просмотр баллов и комментирование учителя.  - Всем огромное спасибо за урок! | | | | <https://www.menti.com/jb8muihmef> |
|  | **8. Домаш­нее задание**  Ответить устно на вопросы урока | | | |  |