|  |  |
| --- | --- |
| **Paздeл:** 8.3АПлощади | КГУ «СОШ №12» отдела образования г.Экибастуза, управления образования Павлодарской области  |
| **Ф.И.О учителя** | Ешекенова Ж.Ш |
| **Дата**  | 16.02.2024 |
| **Класс 8** | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока**  | Площади четырехугольников и треугольников |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и её свойства;8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур;8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;8.1.3.12 выводить и применять формулы треугольника;8.1.2.13 выводить и применять формулы площади трапеции.  |
| **Цели урока**  | -использовать формулу площадей четырёхугольников и треугольников при решении практических задач;- правильно применять формулы площади трапеции при решении простейших задач. |
| **Критерии оценивания:** | -имеет понятие о площади фигур;-умеет использовать формулы для вычисления площадей плоских фигур и строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии;-выводят и применяют формулы площади трапеции с помощью разбиения трапеции на многоугольники;-выводят и применяют формулы площади трапеции.  |
| **Языковые задачи** | Учащиеся будут -выводить и применять формулы площади трапеции, используя следующие термины: основания трапеции, боковые стороны трапеции, высота трапеции, средняя линия трапеции, диагонали трапеции, угол между диагоналями |
| **Предыдущие знания** | Знают параллельные прямые, понятие четырехугольника, противолежащие стороны, противолежащие углы, определение трапеции, виды и свойства трапеции |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| ПриветствиеОрганизационный этап. | Приветствие. | Приветствуют учителя!Проверка готовности к уроку, письменных принадлежностей |  |   |
| Постановка цели и задач урока.Мотивация учебнойдеятельности | Для того, чтобы успешно решать задачи, необходимо знать основные понятия и формулы, уметь пользоваться терминами, которые будут использоваться при решении задач. Сегодня мы с вами проводим урок по решению задач на тему… (слайд 1)На этом уроке мы с вами повторим формулы площадей многоугольников, будем решать устные, письменные и практические задачи по этой теме. И сейчас мы и проверим, как вы подготовились к уроку. Для этого мы проведѐм самостоятельную работу по формулам. | Проверка знаний формул по теме: Площади | Самооценивание | Презентация PowerPoint |
| Актуализация знаний | Я сейчас раздам таблицы, которые нужно заполнить.Раздаѐт учащимся карточки(На экране появляется слайд 2).D:\раб стол\Безымянный.pngА сейчас проверим результаты. Вы должны поменяться карточками и проверить работу соседа. (На экране появляется слайд 3). Верные формулы отмечаем знаком «+», а неверные знаком «-».Ну а теперь, когда мы готовы к работе, выполним следующие устные упражненияD:\раб стол\Безымянный.png(слайд 4) | Самостоятельноработают по формуламЗаполняют карточкиПроверяют работу соседа и выставляют за нее отметку и сдаюткарточки учителюФронтально устно решают задачи | Используют формулы для вычисления площадей | Презентация PowerPointРешение задач по теме «Площадь» |
| Проверка домашнего задания | Учитель корректирует. Помогает наводящими вопросами. | Учащиеся у доски рассказывают решение задач |  | Практическаяработа на площадь многоугольника  |
| Контроль и коррекция знаний | Б) Индивидуальная работа по вариантам. Первый ряд получает задачу № 1Второй ряд получает задачу №2Третий ряд получает задачу №3Найдите площади фигур (слайд № 8)D:\раб стол\Безымянный.png Практическая работа №1Учитель предлагает учащимся выполнить практическую работу на интерактивной доске Интерактивная работа на площадь многоугольника ученики по – очереди выполняют задания на интерактивной доске.Мы успешно справились со всеми заданиями. А теперь выполним небольшую практическую работу Но к ней нам надо подготовиться. Для этого устно выполним следующее задание: «Дан прямоугольный треугольник с катетами 4см. Найдите площадифигур, составленных из таких треугольников». (Слайд 9)C:\Users\User\Desktop\Безымянный.pngА теперь приступаем к практической работе. Из прямоугольных треугольников с катетами 4см. нужно составить:1. Треугольник площадью 64см2 ;
2. Трапецию площадью 48см2 ;
3. Параллелограмм площадью 48см2 .

Затем проверяется. Для этого демонстрируется (Слайд 10).C:\Users\User\Desktop\Безымянный.png | Индивидуально работаютУчащиеся устно находят площадьодного треугольника, а затем находят площади фигур, составленных из таких треугольников. |  | Презентация: Решение задач по теме «Площадь» |
|  | Отгадайте кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://educationfor.narod.ru/uzly.gif |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ВОПРОСЫ:1.Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле **S =** $\frac{1}{2}$ **ah**?2.Какой треугольник имеет измерения 3,4,5?3. Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле **S =** $a^{2 }$?4.На что нужно умножить основание, чтобы найти площадь параллелограмма?5.Какой сантиметр (метр, километр и т.д.) принят за единицу измерения площади?6.Какие площади имеют равные многоугольники?7.Четырехугольник, у которой две стороны параллельны, а две другие не параллельны?8. Площадь какого треугольника вычисляется по формуле **S =** $\frac{1}{2}$ **ab**?9(по горизонтали). Величина той части плоскости, которую занимает многоугольник9(по вертикали). Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле **S = ab**?10.Если высоты двух треугольников равны, то их площади относятся как…11.Эта теорема была известна за 1200 лет до учёного, имя которого она носит. О каком учёном идёт речь? 12.Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле **S = ah**? | Выполняют кроссворд самостоятельноПроверяют по ключу ответов на слайде | Самопроверка Каждый правильный ответ 1б |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Итак, сегодня на уроке мы с вами повторилиформулы площадей многоугольников и решали задачи на их применение.Оцените свою работу на уроке. На уроке я: а) активно работал (а);б) работал (а), но не активно; в) была пассивна(Выставляются оценки за урок).**Рефлексия «Знаю. Понимаю. Применяю»:**Учитель: У вас у каждого есть таблица. Давайте подведем итог урока, заполните таблицу:1) При выполнении упражнений, какие ошибки вы чаще всего допускаете? (Ответы учеников)2) Зная о том, в каких заданиях вы чаще допускаете ошибки, будьте внимательны при выполнении домашнего задания.  | На листочках оценивают себя

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю |  |
| Понимаю |  |
| Применяю |  |

 |  |  |
| Домашнее задание | Дифференцированное домашнее задание – в соответствии с результатами рефлексии. |  |  |  |