|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paздeл:** 8.3АПлощади | | КГУ «СОШ №12» отдела образования г.Экибастуза, управления образования Павлодарской области | | | | |
| **Ф.И.О учителя** | | Ешекенова Ж.Ш | | | | |
| **Дата** | | 16.02.2024 | | | | |
| **Класс 8** | | Количество присутствующих | | Количество отсутствующих | | |
| **Тема урока** | | Площади четырехугольников и треугольников | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и её свойства;  8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур;  8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;  8.1.3.12 выводить и применять формулы треугольника;  8.1.2.13 выводить и применять формулы площади трапеции. | | | | |
| **Цели урока** | | -использовать формулу площадей четырёхугольников и треугольников при решении практических задач;  - правильно применять формулы площади трапеции при решении простейших задач. | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | -имеет понятие о площади фигур;  -умеет использовать формулы для вычисления площадей плоских фигур и строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии;  -выводят и применяют формулы площади трапеции с помощью разбиения трапеции на многоугольники;  -выводят и применяют формулы площади трапеции. | | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся будут  -выводить и применять формулы площади трапеции, используя следующие термины: основания трапеции, боковые стороны трапеции, высота трапеции, средняя линия трапеции, диагонали трапеции, угол между диагоналями | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знают параллельные прямые, понятие четырехугольника, противолежащие стороны, противолежащие углы, определение трапеции, виды и свойства трапеции | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Приветствие  Организационный этап. | Приветствие. | | Приветствуют учителя!  Проверка готовности к уроку, письменных принадлежностей | |  |  |
| Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной  деятельности | Для того, чтобы успешно решать задачи, необходимо знать основные понятия и формулы, уметь пользоваться терминами, которые будут использоваться при решении задач. Сегодня мы с вами проводим урок по решению задач на тему… (слайд 1)  На этом уроке мы с вами повторим формулы площадей многоугольников, будем решать устные, письменные и практические задачи по этой теме. И сейчас мы и проверим, как вы подготовились к уроку. Для этого мы проведѐм самостоятельную работу по формулам. | | Проверка знаний формул по теме: Площади | | Самооценивание | Презентация  PowerPoint |
| Актуализация знаний | Я сейчас раздам таблицы, которые нужно заполнить.  Раздаѐт учащимся карточки  (На экране появляется слайд 2).  D:\раб стол\Безымянный.png  А сейчас проверим результаты. Вы должны поменяться карточками и проверить работу соседа. (На экране появляется слайд 3). Верные формулы отмечаем знаком «+», а неверные знаком «-».  Ну а теперь, когда мы готовы к работе, выполним следующие устные упражнения  D:\раб стол\Безымянный.png  (слайд 4) | | Самостоятельно  работают по формулам  Заполняют карточки  Проверяют работу соседа и выставляют за нее отметку и сдают  карточки учителю  Фронтально устно решают задачи | | Используют формулы для вычисления площадей | Презентация  PowerPoint  Решение задач по теме «Площадь» |
| Проверка домашнего задания | Учитель корректирует. Помогает наводящими вопросами. | | Учащиеся у доски рассказывают решение задач | |  | Практическая  работа на площадь многоугольника |
| Контроль и коррекция знаний | Б) Индивидуальная работа по вариантам. Первый ряд получает задачу № 1  Второй ряд получает задачу №2  Третий ряд получает задачу №3  Найдите площади фигур (слайд № 8)  D:\раб стол\Безымянный.png  Практическая работа №1  Учитель предлагает учащимся выполнить практическую работу на интерактивной доске Интерактивная работа на площадь многоугольника ученики по – очереди выполняют задания на интерактивной доске.  Мы успешно справились со всеми заданиями. А теперь выполним небольшую практическую работу Но к ней нам надо подготовиться. Для этого устно выполним следующее задание: «Дан прямоугольный треугольник с катетами 4см. Найдите площади  фигур, составленных из таких треугольников». (Слайд 9)  C:\Users\User\Desktop\Безымянный.png  А теперь приступаем к практической работе. Из прямоугольных треугольников с катетами 4см. нужно составить:   1. Треугольник площадью 64см2 ; 2. Трапецию площадью 48см2 ; 3. Параллелограмм площадью 48см2 .   Затем проверяется. Для этого демонстрируется (Слайд 10).  C:\Users\User\Desktop\Безымянный.png | | Индивидуально работают  Учащиеся устно находят площадь  одного треугольника, а затем находят площади фигур, составленных из таких треугольников. | |  | Презентация: Решение задач по теме «Площадь» |
|  | Отгадайте кроссворд   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://educationfor.narod.ru/uzly.gif | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   ВОПРОСЫ:  1.Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле  **S = ah**?  2.Какой треугольник имеет измерения 3,4,5?  3. Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле  **S =** ?  4.На что нужно умножить основание, чтобы найти площадь параллелограмма?  5.Какой сантиметр (метр, километр и т.д.) принят за единицу измерения площади?  6.Какие площади имеют равные многоугольники?  7.Четырехугольник, у которой две стороны параллельны, а две другие не параллельны?  8. Площадь какого треугольника вычисляется по формуле  **S = ab**?  9(по горизонтали). Величина той части плоскости, которую занимает многоугольник  9(по вертикали). Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле **S = ab**?  10.Если высоты двух треугольников равны, то их площади относятся как…  11.Эта теорема была известна за 1200 лет до учёного, имя которого она носит. О каком учёном идёт речь?  12.Площадь какого многоугольника вычисляется по формуле **S = ah**? | | Выполняют кроссворд самостоятельно  Проверяют по ключу ответов на слайде | | Самопроверка  Каждый правильный ответ 1б |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Итак, сегодня на уроке мы с вами повторили  формулы площадей многоугольников и решали задачи на их применение.  Оцените свою работу на уроке.  На уроке я: а) активно работал (а);  б) работал (а), но не активно;  в) была пассивна  (Выставляются оценки за урок).  **Рефлексия «Знаю. Понимаю. Применяю»:**  Учитель: У вас у каждого есть таблица. Давайте подведем итог урока, заполните таблицу:  1) При выполнении упражнений, какие ошибки вы чаще всего допускаете? (Ответы учеников)  2) Зная о том, в каких заданиях вы чаще допускаете ошибки, будьте внимательны при выполнении домашнего задания. | | На листочках оценивают себя   |  |  | | --- | --- | | Знаю |  | | Понимаю |  | | Применяю |  | | |  |  |
| Домашнее задание | Дифференцированное домашнее задание – в соответствии с результатами рефлексии. | |  | |  |  | |