|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Туркестанская область***  ***Сайрамский район***  ***Село Карасу*** | |
| **Предмет**: Естествознание  **Класс**: 2 | **Школа:** **ОСШ №14 имени М. Сапарбаева**  **ФИО учителя:**  Лапаева Филяра Абдуллаевна | |
| **Тема урока** | **Солнце и его влияние на Землю.** | |
| **Цели обучения** | **2.4.1.1** Объяснять связи между Землей и Солнцем.  **2.4.1.2** Называть естественный спутник Земли. | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** называть спутник Земли;называть и объяснять источник света и тепла для Земли;  **Большинство учащихся смогут:** демонстрировать движение космических тел;использовать дополнительные источники для сбора информации;объяснить значение Солнца для Земли;  **Некоторые учащиеся смогут:** выдвигать и объяснять свою гипотезу о расположениях Земли и Солнца. | |
| **Критерии оценивания** | называет спутник Земли, её источник света и тепла;  понимает значение Солнца для Земли;  демонстрирует движение космических тел;  защищает свою гипотезу о местонахождении Земли в Солнечной системе. | |
| **Языковые цели** | **Трёхъязычие:** Күн – Солнце- The Sun  **Ключевые словосочетания:**  Космическое тело, источник света, спутник Земли.  **Вопросы для диалога:**  - Какие интересные факты знаете о нашей планете?  - Где можно найти дополнительную информацию?  - Какая сторона Земли получает меньше всего тепла и света? Докажи.  - Объясни, Солнце вращается вокруг Земли, или наоборот? | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгелік ел»: формирование уважительного отношения к мнению других учащихся, способность к сотрудничеству и взаимодействию, готовность работать в команде, развитие чувства ответственности за выполненную работу, воспитание уважения к труду. | |
| **Межпредметная связь** | Художественный труд, самопознание | |
| **Навыки пользования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления, внимания, воображения. | |
| **Предварительные знания** | Имеют элементарные навыки исследования и наблюдения, самостоятельно выбирают способ представления информации, которую получили в ходе исследования. | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5мин  **Середина урока**  (30 мин).      10 мин.              **Конец урока**  5 мин | **(К) Психологическая установка на урок «Подари улыбку».**  Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям.  **Актуализация знаний.**  (**К**) **ФО Задание «Допиши определения».**  **Цель:** *дописать определение.*  **Критерии оценивания:**  - дописывает верные определения  **УМН:** применение.  Выполняют работу в Научном дневничке.  **Дескрипторы:**  - пишет верные определения.  **ФО: Сравнение с образцом (самооценивание)**  *Сигнальные карточки:*  *Верно* -  *Неверно* -    ОС: комментарий учителя  **Целеполагание.**  Сегодня наш класс - Научно- Исследовательский Центр. А что мы будем изучать и исследовать, вы узнаете отгадав загадки.  Готовы к исследованиям?  Сигнализируют о готовности хлопками.  **(К) Задание «Отгадай загадки».**  **Цель:** *определят тему урока*   |  | | --- | | Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... |   На небе, как кусочек сыра. Но светит ярко нам в ночи. Как называется она? Конечно, спутник наш …    Атмосфера и вода,  Солнце, тёплые ветра,  Круглая, вращается,  Как называется?  **Говорение (языковая цель)**  **Трёхъязычие:**  Күн – Солнце- The Sun  **ФО:** похвала учителя.  К концу урока мы узнаем название спутника Земли, определим её источник света и тепла. И сможем рассказать о движении Солнца, Земли, Луны.  **Объединение в микрогруппы.**  Для работы нашего НИЦ, нам нужно разделиться на отделы. Для этого мы с вами разделимся на микрогруппы.  *Повторение правил работы в группе*.  Деление на 4 группы-отделы (по пазлам определенного цвета, при соединении создаются фигуры).      **ФО:** поощрение группе, первой собравшей фигуру (флажок).  http://cliparts.co/cliparts/piq/8qB/piq8qBjAT.png**Исследовательская деятельность. Эксперимент.**  **(Г) ФО Задание «Узнай и расскажи другим».**  *Группы получают разноуровневые задания (реализация принципа дифференциации).*  **Цель:** *определят информацию о Солнце, космических телах; демонстрировать эксперимент.*  **Критерии оценивания:**  **-** определяет важность Солнца для Земли;  - рассказывает о размерах космических тел и их местоположении;  - демонстрирует движение космических тел;  - показывает лунную поверхность.  **УМН:** применение, навыки высокого порядка.  **Задания.**  **1 отдел.** Работая с источником информации расскажите, что даёт Солнце Земле?  Расскажите,  что даёт Солнце Земле?  **2 отдел.** Предоставить информацию о размерах космических тел и их местоположении (Солнце, Земля и Луна).  Детям предоставляется выбор демонстрация из пластилина или презентация –постер.  Расскажите и покажите размеры Солнца, Земли и Луны.  **3 отдел.** Как происходит движение космических тел (Солнца, Земли и луны)?  Смоделировать и продемонстрировать движение космических тел. (исследование)  *Этапы выполнения задания:*  1. Разделите роли.  2. Наденьте маски.  3. Продемонстрируйте движения космических тел.  **4 отдел.** Работа с информацией рассказать о Луне. Показать лунную поверхность. Эксперимент.    Расскажите и покажите поверхность Луны.  **ОС:** В процессе выполнения заданий учитель наблюдает за группами и оказывает необходимую поддержку учащимся.  **(К) Физминутка «Солнышко лучистое».**  Отделы, сообщите о завершении работы. Хлопают в ладоши 2 раза.  (**К**) **ФО «Научная конференция».**  **Цель**: *презентовать результаты заданий.*  **Критерии оценивания:**  - понимает значение Солнца для Земли;  - демонстрирует движение космических тел;  - соотносит размеры космических тел с названиями;  - объясняет происхождение кратеров на поверхности Луны.  **УМН:** навыки высокого порядка**.**  **Задание.**  От каждого «отдела» выходят по 3 ученика. Презентуют результаты своих заданий.  **Дескрипторы:**  - называет спутник Земли;  - определяет важность Солнца для Земли;  - сравнивает по размерам Солнце, Землю и Луну;  - демонстрирует движение космических тел;  - использует дополнительные сведения из дополнительных источников.  **ФО (взаимооценивание)**  **приём «Звезда и пожелание».**  От каждого отдела даётся одна звезда тем выступающим, чей рассказ был понятен, интересен. Высказывается пожелание.  **(Г) Приём «Фантастическая добавка».**  **(АМО)**  **Цель:** *определят верные суждения.*  **Создание проблемной ситуации**  **«А что бы произошло?»**  Учитель на макете передвигает Землю ближе к Солнцу. И задаёт вопрос:  - Обоснуйте, что бы произошло, если бы Земля оказалась на этом месте? (Ближе к Солнцу).  Задание для 1 и 2 отдела.  Учитель на макете передвигает Землю на место Марса. И задаёт вопрос 3 и 4 отделу:  - Обоснуйте, что произошло бы в этом случае?  **ФО: «Отдай голос»** с помощью стикеров. Презентация спикерами групп  **(И) Работа в «Научном дневничке».**  **Цель:** *сравнят космические тела и определят их движение.*  Разноуровневые задания.  1. Сравни по размерам космические тела (Солнце, Землю и Луну).  2. Определи верное движение космических тел.  3. Сделай вывод.  **ФО: «Лесенка успеха»**  **(Взаимооценивание).**  **C:\Users\Нина\Desktop\3.jpg**  **Рефлексия «Солнышки настроения».**  Детям предлагается сделать выбор и  Оценить свою работу на уроке.  Если у них хорошее настроение, им было интересно на уроке и у них всё получилось.  Поднимают «Солнышки настроения».  Сделаем вывод, понравился вам урок?  **(К) Домашнее задание.**  *Учащимся предлагается разноуровневое задание. Реализуется принцип дифференциации.*  Узнай из дополнительных источников, как далеко ты мог бы прыгнуть на Луне.  Заполни таблицу в тетради. | C:\Users\1\Desktop\112413_or.jpg  Научный дневничок стр.4  Сигнальные карточки        Пазлы  Карточки с заданиями.  Учебник стр.50-51, дополнительный источник –интернет.  Пластилин,  лист бумаги А3,  маркеры    Маски с названиями космических тел.      Мука, мячик.    C:\Users\Нина\Desktop\5.png    Звёзды  Стикеры в форме ракет.      Научный дневничок стр.4  Стикеры в форме солнышка.  Тетрадь стр.5 |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья** |
| 1. Планирование дифференцированных целей урока;  2. Применение разных форм работы в классе (К, Г, И);  3. Работа в группе способствует взаимообучению.  4.Темп работы - дополнительное время для учеников, которым необходима помощь;  5. Ресурсы для некоторых учеников, с высоким темпом работы.  6. Разноуровневые задания формативного оценивания.  7. Диалог и оказание поддержки – менее способным ученикам учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы;  8.ФО: «Лестница успеха»;  9.Дифференцированное домашнее задание. | Методы и активные приёмы формативного оценивания позволяют учителю наблюдать за динамикой учащихся.  1. Работа в научном дневничке. Задание «Допиши определение».  ФО: словесная похвала учителя.  2. Задание «Отгадай загадки».  ФО: похвала учителя.  3. Объединение в микрогруппы.  ФО: поощерение флажком.  4. ФО Задание «Узнай и расскажи другим».  ОС: наблюдение и помощь учителя.  5. Ролевая игра «Научная конференция».  ФО: взаимооценивание приём «Звезда и пожелание».  6. АМО приём «Фантастическая добавка».  ФО: «Отдай голос».  7. Работа в научном дневничке.  ФО: «Лесенка успеха».  8. Рефлексия «Солнышки настроения» . | 1.Психологическая установка «Подари улыбку»;  2. Правила совместной работы в группе;  3. Физминутка «Солнышко лучистое».  4. Смена видов деятельности, являются элементами применения здоровьесберегающей технологии. |