**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Школа:*** *Туркестанская область, Сайрамский район , село Карасу ОСШ им.М.Сапарбаева*  ***ФИО учителя:*** *Мамедова Лариса Героевна* |
| **Предмет:** познание мира  **Класс: 2** | **Раздел долгосрочного плана:**  1.4 Здоровье и безопасность |
|  | **Количество**  **присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какой бывает транспорт? |
| **Цели обучения:** | **2.1.4.3** различать виды транспорта и знать об их назначении;  **2.1.4.4** объяснять правила поведения в общественном транспорте. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** перечислитьвиды транспорта; рассказать о современных видах транспорта; демонстрировать правила поведения в общественном транспорте;  **Большинство учащихся смогут:** найти из дополнительных источников транспорт прошлого; сравнить транспорт прошлого и настоящего;  исследовать их назначение; проиллюстрировать свой транспорт в будущем времени;  **Некоторые учащиеся смогут:** объяснить правила поведения в общественном транспорте; прогнозировать ситуации для путешествий во времени вопреки его естественному ходу. |
| **Критерии успеха** | Перечисляютвиды транспорта; рассказывают о современных видах транспорта; демонстрируют правила поведения в общественном транспорте;  находят из дополнительных источников транспорт прошлого; сравнивают транспорт прошлого и настоящего;исследуют их назначение; иллюстрируют свой транспорт в будущем времени; объясняют правила поведения в общественном транспорте; прогнозируют ситуации для путешествий во времени вопреки его естественному ходу. |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:** пойыз-поезд-train  **Предметная лексика и терминология:** виды транспорта, воздушный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт, водный транспорт  **Фразы для диалога:** Назовите виды транспорта.  **Вопросы для диалога:** Какие виды транспорта ты знаешь? Какой вы знаете транспорт прошлого? Какой вы знаете современный транспорт? |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее Мәнгілік Ел: «Экономический рост на основе индустриализации и инноваций». |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение: чтение и поиск текстов на определенную тему. |
| **Навыки использования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления. |
| **Предварительные знания** | Моё село. Мой город. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока**  *( 5 мин)* | **Психологический настрой.**  Придумано кем-то и просто, и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро»  Здравствуйте,- скажем, солнцу и птицам,  Здравствуйте,- милым, улыбчивым лицам.  И каждый становиться добрым, доверчивым  Пусть доброе здравствуйте слышно и вечером.  -Здравствуйте, девочки! - Здравствуйте.  -Здравствуйте, мальчики! – Здравствуйте!  -Здравствуйте, Л. Г.! – Здравствуйте!  **(АМО) Приём «Фантастическая добавка»**  **Цель:** Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока.  Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду.  **(Д)** Сегодня на уроке мы будем перемещаться на машине времени. Нам нужно рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения. **Наша первая остановка** **(Г) «Колор»**  **Цель:** объединить детей в группы по цветам.  1 группа «Синий»  2 группа «Зеленые»  3 группа «Желтые»  4 группа «Лиловый»  Каждая группа выбирает вид транспорта по изображению на стр.41.  **Критерии оценивания:**  Размещают на схеме свой вид транспорта;  Подбирают соответствующие картинки;  Рассказывают о выбранном виде транспорта;  Дополняют ряд недостающим видом транспорта.  **(АМО) «5+ и 5-»**  **Цель:** дает возможность понять соотношение положительных и отрицательных сторон в восприятии учеником той или иной ситуации.  **ФО «Устная обратная связь»** | | | **C:\Users\1\Desktop\004.jpg**C:\Users\1\Desktop\1WfZRv0ykQ.jpg |
| **Середина урока**  *(30 мин)* | **(К) Физминутка «Ракета»**  Мы сегодня с вами, дети  Улетаем на ракете (руки вверх).  На носочки поднимись, (подняться на носки)  Потянись-опустись(опуститься и опустить руки).  Вот летит ракета ввысь (посмотреть вверх, вытянув подбородок).  (вернуться в исходное положение).  Какой недостающим транспорт был на схеме? **(космический)**  **ФО «Устная обратная связь»**  **Вторая остановка** **(АМО)** **Игра «Виды транспорта».**  **Цель:** Демонстрировать правила поведения в общественном транспорте.  **Задание:** Для детей подготавливаются различные роли - пассажиры, водитель, капитан, летчик. Руководители судов набирают себе пассажиров, задача которых продемонстрировать правильное и неправильное поведение в автобусе, на корабле или в самолете**.**  На стульях приклеены наклейки с буквами: П, В, К, Л.  Стр. 42. Прочитать памятку поведения в автобусе.  **Дескрипторы:**  умение работать в команде;  опишут более 5 правил поведения в транспорте;  достоверно, эмоционально продемонстрируют ситуации в транспорте.  **ФО «Смайлик»**  **(К) Динамическая пауза**  **Третья остановка «Прекрасное далеко» (Г) АМО «Машина времени»**  **Цель:** прогнозировать ситуации для путешествий во времени вопреки его естественному ходу.  Проиллюстрировать свой транспорт в будущем времени.  **ФО «Взаимооценивание хлопками»** | | | **Стр. 42**  Карандаши и флипчарт  **C:\Users\1\Desktop\25514_800x1600.jpg** |
| **Конец урока**  *(5 мин)*  **Рефлексия** | **Итог урока. Прием «Гигантские шаги»**  **Цель:** развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, формирование перекрестных движений, закрепление знаний.  **Рефлексия «Наше настроение»**  C:\Users\1\Desktop\1504162.jpgПриклеить стикер в виде лампочки на рисунок**.**  Зеленый - все понятно  Красный - не удалось разобраться  Желтый - остались вопросы | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| Планирование дифференцированных целей урока с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика. Объединение в группы с учетом учебных возможностей уч-ся. Применение различных форм работы для реализации целей урока. Разработка разноуровневых заданий ФО с учетом целей урока. Наблюдение учителем за деятельностью учащихся с целью оказания поддержки. | | ФО «5+ и 5-»  ФО «Смайлик»  ФО «Устная обратная связь»  ФО «Взаимооценивание хлопками»  Работа по дескрипторам. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами учитывалось световое освещение, чистота и прядок в кабинете, а также техника безопасности при работе с интерактивной доской.  Динамическая пауза, физминутка «Ракета». | |