**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Школа:*** *Туркестанская область, Сайрамский район , село Карасу ОСШ им.М.Сапарбаева****ФИО учителя:*** *Мамедова Лариса Героевна* |
| **Предмет:** познание мира**Класс: 2** | **Раздел долгосрочного плана:**1.4 Здоровье и безопасность |
|  | **Количество****присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какой бывает транспорт? |
| **Цели обучения:** | **2.1.4.3** различать виды транспорта и знать об их назначении;**2.1.4.4** объяснять правила поведения в общественном транспорте. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** перечислитьвиды транспорта; рассказать о современных видах транспорта; демонстрировать правила поведения в общественном транспорте;**Большинство учащихся смогут:** найти из дополнительных источников транспорт прошлого; сравнить транспорт прошлого и настоящего;исследовать их назначение; проиллюстрировать свой транспорт в будущем времени; **Некоторые учащиеся смогут:** объяснить правила поведения в общественном транспорте; прогнозировать ситуации для путешествий во времени вопреки его естественному ходу. |
| **Критерии успеха** | Перечисляютвиды транспорта; рассказывают о современных видах транспорта; демонстрируют правила поведения в общественном транспорте;находят из дополнительных источников транспорт прошлого; сравнивают транспорт прошлого и настоящего;исследуют их назначение; иллюстрируют свой транспорт в будущем времени; объясняют правила поведения в общественном транспорте; прогнозируют ситуации для путешествий во времени вопреки его естественному ходу. |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:** пойыз-поезд-train**Предметная лексика и терминология:** виды транспорта, воздушный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт, водный транспорт**Фразы для диалога:** Назовите виды транспорта. **Вопросы для диалога:** Какие виды транспорта ты знаешь? Какой вы знаете транспорт прошлого? Какой вы знаете современный транспорт? |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее Мәнгілік Ел: «Экономический рост на основе индустриализации и инноваций». |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение: чтение и поиск текстов на определенную тему. |
| **Навыки использования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления. |
| **Предварительные знания** | Моё село. Мой город. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока***( 5 мин)* | **Психологический настрой.**Придумано кем-то и просто, и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро»Здравствуйте,- скажем, солнцу и птицам,Здравствуйте,- милым, улыбчивым лицам.И каждый становиться добрым, доверчивымПусть доброе здравствуйте слышно и вечером.-Здравствуйте, девочки! - Здравствуйте.-Здравствуйте, мальчики! – Здравствуйте!-Здравствуйте, Л. Г.! – Здравствуйте!**(АМО) Приём «Фантастическая добавка»****Цель:** Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока. Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. **(Д)** Сегодня на уроке мы будем перемещаться на машине времени. Нам нужно рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения. **Наша первая остановка** **(Г) «Колор»****Цель:** объединить детей в группы по цветам.1 группа «Синий»2 группа «Зеленые»3 группа «Желтые»4 группа «Лиловый»Каждая группа выбирает вид транспорта по изображению на стр.41.**Критерии оценивания:**Размещают на схеме свой вид транспорта;Подбирают соответствующие картинки;Рассказывают о выбранном виде транспорта;Дополняют ряд недостающим видом транспорта.**(АМО) «5+ и 5-»****Цель:** дает возможность понять соотношение положительных и отрицательных сторон в восприятии учеником той или иной ситуации.**ФО «Устная обратная связь»** | **C:\Users\1\Desktop\004.jpg**C:\Users\1\Desktop\1WfZRv0ykQ.jpg |
| **Середина урока***(30 мин)* | **(К) Физминутка «Ракета»**Мы сегодня с вами, детиУлетаем на ракете (руки вверх).На носочки поднимись, (подняться на носки)Потянись-опустись(опуститься и опустить руки).Вот летит ракета ввысь (посмотреть вверх, вытянув подбородок).(вернуться в исходное положение).Какой недостающим транспорт был на схеме? **(космический)****ФО «Устная обратная связь»****Вторая остановка** **(АМО)** **Игра «Виды транспорта».** **Цель:** Демонстрировать правила поведения в общественном транспорте.**Задание:** Для детей подготавливаются различные роли - пассажиры, водитель, капитан, летчик. Руководители судов набирают себе пассажиров, задача которых продемонстрировать правильное и неправильное поведение в автобусе, на корабле или в самолете**.**На стульях приклеены наклейки с буквами: П, В, К, Л. Стр. 42. Прочитать памятку поведения в автобусе.**Дескрипторы:**умение работать в команде;опишут более 5 правил поведения в транспорте;достоверно, эмоционально продемонстрируют ситуации в транспорте.**ФО «Смайлик»****(К) Динамическая пауза****Третья остановка «Прекрасное далеко» (Г) АМО «Машина времени»****Цель:** прогнозировать ситуации для путешествий во времени вопреки его естественному ходу.Проиллюстрировать свой транспорт в будущем времени.**ФО «Взаимооценивание хлопками»** | **Стр. 42**Карандаши и флипчарт**C:\Users\1\Desktop\25514_800x1600.jpg** |
| **Конец урока***(5 мин)***Рефлексия** | **Итог урока. Прием «Гигантские шаги»****Цель:** развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, формирование перекрестных движений, закрепление знаний.**Рефлексия «Наше настроение»** C:\Users\1\Desktop\1504162.jpgПриклеить стикер в виде лампочки на рисунок**.**Зеленый - все понятноКрасный - не удалось разобратьсяЖелтый - остались вопросы |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение****техники безопасности** |
| Планирование дифференцированных целей урока с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика. Объединение в группы с учетом учебных возможностей уч-ся. Применение различных форм работы для реализации целей урока. Разработка разноуровневых заданий ФО с учетом целей урока. Наблюдение учителем за деятельностью учащихся с целью оказания поддержки. | ФО «5+ и 5-»ФО «Смайлик»ФО «Устная обратная связь»ФО «Взаимооценивание хлопками»Работа по дескрипторам. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами учитывалось световое освещение, чистота и прядок в кабинете, а также техника безопасности при работе с интерактивной доской.Динамическая пауза, физминутка «Ракета». |