**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Школа:*** *Туркестанская область, Сайрамский район**Карасу ОСШ им. М. Сапарбаева****ФИО учителя:*** *Азизова Джамиля Балабековна* |
| **Предмет:** познание мира**Класс:** 1 | **Раздел долгосрочного плана:**Окружающая среда |
|  | **Количество****присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какие природные явления бывают опасными? |
| **Цели обучения:** | **2.2.3.3** Классифицировать неблагоприятные и опасные природные явления. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: рассказать о правилах поведения при опасных природных явлениях; перечислить природные явления;**Большинство учащихся смогут:** демонстрироватьситуации по выживанию при опасных природных явлениях;различать и классифицировать неблагоприятные и опасные природные явления;**Некоторые учащиеся смогут:** обсуждать советы по выживанию; составить правила поведения во время опасного природного явления; выбрать в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления. |
| **Критерии успеха** | Рассказывают о правилах поведения при опасных природных явлениях; перечисляют природные явления; демонстрируютситуации по выживанию при опасных природных явлениях;различают и классифицируют неблагоприятные и опасные природные явления; обсуждают составить правила поведения во время опасного природного явления;выбирают в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления. |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:**  көктайғақ – гололед- steet**Предметная лексика и терминология:** Снежный буран, облако, туман, морской ветер, град, лед, дождь, снег. Природные катаклизмы: падение лавины, наводнение, засуха, песчанные бураны.Времена года: весна, лето, осень, зима. |
| **Привитие ценностей** | Основываю на национальной идее Мәңгілік ел: «Светское общество и высокая духовность». Аккуратность, забота о своем здоровье. |
| **Межпредметные связи** | Математика: счет |
| **Навыки использования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления. |
| **Предварительные знания** | Какова роль растений и животных в жизни человека? |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока***(5 мин)* | **Психологический настрой на урок.**Все сумели мы собраться,За работу дружно взяться.Будем думать, рассуждать,Можем мы урок начать.**(Д) Звучит аудиозаписи со звуками природных явлений.****Что вы услышали?**Вспомни, что такое явления природы. Какие природные явления вы услышали? Какие природные явления ты знаешь?Ко многим природным явлениям (дождь, снег или ветер) люди давно привыкли. Они происходят постоянно и обычно не несут угрозы для жизни и здоровья человека.Но существуют и неблагоприятные природные явления. Иногда они представляют опасность.**Выход на тему урока.****«Какие природные явления бывают опасными?»** | **C:\Users\1\Desktop\img6.jpg*C:\Users\1\Desktop\image.jpg***C:\Users\1\Desktop\Орлеу\praca-domowa-ucze-7692555.jpg |
| **Середина урока***(30 мин)* | **(АМО) «Стартер- задание»**Слушаем стихотворение.Посмотри, мой милый друг,Что находится вокруг?Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человек и время года –Это все вокруг... (Природа)Какие эмоции вас переполняют? О чем стихотворение?Но природа бывает опасна!**(Г) АМО «Умники и умнички»****Цель:** раскрыть тему опасные природные явления через практические задания в группах.**1группа-**ребусы**2 группа-** классифицировать неблагоприятные и опасные природные явления по диаграмме Кэрролла.**3 группа-** выбрать в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления. Составить репортажс места событий.**ФО «Хлопки»****(К) Физминутка «Ветерок»****(К) Стратегия «Закрытые и открытые вопросы»****Загадка о весне**Рыхлый снег на солнце тает,Ветерок в ветвях играет,Звонче птичьи голосаЗначит, к нам пришла ... *(Весна)***(Д)** Какое время года сейчас? (май)Какое время года наступает после зимы? *(весна)*- А теперь посмотрим на картину «Весна» и убедимся, что ребята, верно, выполнили задание.- В какие природные явления бывают весной?*(* проталины, первая гроза, половодье, таяние снега, ледоход, цветение, повышение температуры воздуха)***Ð¯Ð²Ð»ÐµÐ½Ð¸Ñ Ð¿ÑÐ¸ÑÐ¾Ð´Ñ*ФО «Устная обратная связь»**У нас в селе наступила весна! Природа радует людей своим теплом! Весной может начаться **наводнение.***Что такое наводнение? Наводне́ние — затопление территории земли водой, являющееся стихийным бедствием.***(И) «Горячий стул»****Цель:** Рассказать о правилах поведения при наводнении.**ФО «От кулака до 5 пальцев»****(К)Динамическая пауза**Просмотр видеофрагмента «Какие природные явления бывают опасными?»В чем состоит угроза опасных природных явлений для жизни и здоровья человека?**(К) Работа по учебнику стр.90-91**Вспомните, о каких опасных природных явлениях вы читали или слышали?**АМО «Живая картина»****Цель:** Демонстрируют ситуации по выживанию при опасных природных явлениях.Обсуждают советы по выживанию.**ФО «Хлопки»****(Г) «Группировка»** (формируются в группы по изображениям опасных природных явлений)**Цель:** исследовать свое природное явление.1 группа-ураган2 группа-засуха3 группа-гроза4 группа- оползень5 группа – сель6 группа – землетрясение**Дескрипторы:*** составить правила поведения во время опасного природного явления;
* выбрать в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления;
* составить правила поведения во время опасного природного явления.

**ФО «Живой репортаж». Хлопки.** | C:\Users\1\Desktop\img41.jpg |
| **Конец урока***(5 мин)***Рефлексия** | **Заключение. (К) «Кластер»****Цель:** закрепить изученный материал.-Попробуем составить схему, систематизировать всё, что мы знали и узнали нового об опасных природных явлениях.-Обсудите в группе, что нового мы узнали на уроке, допечатайте фломастером на карточках названия явлений, о которых вы узнали на уроке, на отдельных - их важные признаки, качества.-Используя карточку с названием нашей темы как главную, достройте схему, рассказывающую о том, какие существуют природные явления. (По одному представителю групп на доске выстраивают из заготовленных карточек кластер- таблицу. Природные явления-названия явлений-их характеристики (опасное, красивое, в какое время года наблюдается)-О чём рассказывает составленная нами таблица-кластер?-Для чего она нам может пригодиться?**ФО «Карусель»****Рефлексия** в конце урока «Солнце и тучка» | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/102a/000e19e9-fb9ad064/img10.jpg |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение****техники безопасности** |
| Разноуровневые задания с учетом индивидуальных потребностей учащихсяВ процессе выполнения заданий наблюдаю за отдельными учащимися и если необходимо, то применяю прием обратной связи (оказываю поддержку в виде наводящих вопросов). Также поддержку оказываю детям, которые менее внимательны в виде закрытых и перевернутых вопросов – Что необходимо сделать? Что делаешь? Что дальше будешь делать?Ребусы.Эксперименты. | ФО «Хлопки»ФО «Устная обратная связь»ФО «От кулака до 5 пальцев»ФО «Живой репортаж». Хлопки.ФО «Карусель»Рефлексия в конце урока «Солнце и тучка» | Физкультминутка **«**Ветерок»(К)Динамическая пауза |