**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Школа:*** *Туркестанская область, Сайрамский район*  *Карасу ОСШ им. М. Сапарбаева*  ***ФИО учителя:*** *Азизова Джамиля Балабековна* |
| **Предмет:** познание мира  **Класс:** 1 | **Раздел долгосрочного плана:**  Окружающая среда |
|  | **Количество**  **присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какие природные явления бывают опасными? |
| **Цели обучения:** | **2.2.3.3** Классифицировать неблагоприятные и опасные природные явления. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: рассказать о правилах поведения при опасных природных явлениях;  перечислить природные явления;  **Большинство учащихся смогут:** демонстрироватьситуации по выживанию при опасных природных явлениях;различать и классифицировать неблагоприятные и опасные природные явления;  **Некоторые учащиеся смогут:** обсуждать советы по выживанию; составить правила поведения во время опасного природного явления; выбрать в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления. |
| **Критерии успеха** | Рассказывают о правилах поведения при опасных природных явлениях; перечисляют природные явления; демонстрируютситуации по выживанию при опасных природных явлениях;различают и классифицируют неблагоприятные и опасные природные явления; обсуждают составить правила поведения во время опасного природного явления;  выбирают в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления. |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:**  көктайғақ – гололед- steet  **Предметная лексика и терминология:** Снежный буран, облако, туман, морской ветер, град, лед, дождь, снег. Природные катаклизмы: падение лавины, наводнение, засуха, песчанные бураны.  Времена года: весна, лето, осень, зима. |
| **Привитие ценностей** | Основываю на национальной идее Мәңгілік ел: «Светское общество и высокая духовность». Аккуратность, забота о своем здоровье. |
| **Межпредметные связи** | Математика: счет |
| **Навыки использования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления. |
| **Предварительные знания** | Какова роль растений и животных в жизни человека? |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока**  *(5 мин)* | **Психологический настрой на урок.**  Все сумели мы собраться,  За работу дружно взяться.  Будем думать, рассуждать,  Можем мы урок начать.  **(Д) Звучит аудиозаписи со звуками природных явлений.**  **Что вы услышали?**  Вспомни, что такое явления природы. Какие природные явления вы услышали? Какие природные явления ты знаешь?  Ко многим природным явлениям (дождь, снег или ветер) люди давно привыкли. Они происходят постоянно и обычно не несут угрозы для жизни и здоровья человека.  Но существуют и неблагоприятные природные явления. Иногда они представляют опасность.  **Выход на тему урока.**  **«Какие природные явления бывают опасными?»** | | | **C:\Users\1\Desktop\img6.jpg*C:\Users\1\Desktop\image.jpg***C:\Users\1\Desktop\Орлеу\praca-domowa-ucze-7692555.jpg |
| **Середина урока**  *(30 мин)* | **(АМО) «Стартер- задание»**  Слушаем стихотворение.  Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это все вокруг... (Природа)  Какие эмоции вас переполняют? О чем стихотворение?  Но природа бывает опасна!  **(Г) АМО «Умники и умнички»**  **Цель:** раскрыть тему опасные природные явления через практические задания в группах.  **1группа-**ребусы  **2 группа-** классифицировать неблагоприятные и опасные природные явления по диаграмме Кэрролла.  **3 группа-** выбрать в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления. Составить репортаж  с места событий.  **ФО «Хлопки»**  **(К) Физминутка «Ветерок»**  **(К) Стратегия «Закрытые и открытые вопросы»**  **Загадка о весне**  Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса Значит, к нам пришла ... *(Весна)*  **(Д)** Какое время года сейчас? (май)  Какое время года наступает после зимы? *(весна)*  - А теперь посмотрим на картину «Весна» и убедимся, что ребята, верно, выполнили задание.  - В какие природные явления бывают весной?*(* проталины, первая гроза, половодье, таяние снега, ледоход, цветение, повышение температуры воздуха)  ***Ð¯Ð²Ð»ÐµÐ½Ð¸Ñ Ð¿ÑÐ¸ÑÐ¾Ð´Ñ*ФО «Устная обратная связь»**  У нас в селе наступила весна! Природа радует людей своим теплом! Весной может начаться **наводнение.**  *Что такое наводнение? Наводне́ние — затопление территории земли водой, являющееся стихийным бедствием.*  **(И) «Горячий стул»**  **Цель:** Рассказать о правилах поведения при наводнении.  **ФО «От кулака до 5 пальцев»**  **(К)Динамическая пауза**  Просмотр видеофрагмента «Какие природные явления бывают опасными?»  В чем состоит угроза опасных природных явлений для жизни и здоровья человека?  **(К) Работа по учебнику стр.90-91**  Вспомните, о каких опасных природных явлениях вы читали или слышали?  **АМО «Живая картина»**  **Цель:** Демонстрируют ситуации по выживанию при опасных природных явлениях.Обсуждают советы по выживанию.  **ФО «Хлопки»**  **(Г) «Группировка»** (формируются в группы по изображениям опасных природных явлений)  **Цель:** исследовать свое природное явление.  1 группа-ураган  2 группа-засуха  3 группа-гроза  4 группа- оползень  5 группа – сель  6 группа – землетрясение  **Дескрипторы:**   * составить правила поведения во время опасного природного явления; * выбрать в разных источниках описание какого-либо опасного природного явления; * составить правила поведения во время опасного природного явления.   **ФО «Живой репортаж». Хлопки.** | | | C:\Users\1\Desktop\img41.jpg |
| **Конец урока**  *(5 мин)*  **Рефлексия** | **Заключение. (К) «Кластер»**  **Цель:** закрепить изученный материал.  -Попробуем составить схему, систематизировать всё, что мы знали и узнали нового об опасных природных явлениях.  -Обсудите в группе, что нового мы узнали на уроке, допечатайте фломастером на карточках названия явлений, о которых вы узнали на уроке, на отдельных - их важные признаки, качества.  -Используя карточку с названием нашей темы как главную, достройте схему, рассказывающую о том, какие существуют природные явления. (По одному представителю групп на доске выстраивают из заготовленных карточек кластер- таблицу. Природные явления-названия явлений-их характеристики (опасное, красивое, в какое время года наблюдается)  -О чём рассказывает составленная нами таблица-кластер?  -Для чего она нам может пригодиться?  **ФО «Карусель»**  **Рефлексия** в конце урока «Солнце и тучка» | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/102a/000e19e9-fb9ad064/img10.jpg |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| Разноуровневые задания с учетом индивидуальных потребностей учащихся  В процессе выполнения заданий наблюдаю за отдельными учащимися и если необходимо, то применяю прием обратной связи (оказываю поддержку в виде наводящих вопросов). Также поддержку оказываю детям, которые менее внимательны в виде закрытых и перевернутых вопросов – Что необходимо сделать? Что делаешь? Что дальше будешь делать?  Ребусы.  Эксперименты. | | ФО «Хлопки»  ФО «Устная обратная связь»  ФО «От кулака до 5 пальцев»  ФО «Живой репортаж». Хлопки.  ФО «Карусель»  Рефлексия в конце урока «Солнце и тучка» | Физкультминутка **«**Ветерок»  (К)Динамическая пауза | |