|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\админ\Desktop\d87419f6-4c78-48b9-a29d-f81b7ce10aca.jpg** | **Школа:** ОСШ №14 им М.Сапарбаева**ФИО учителя:** Ахмедова А.И. |
| **Предмет:** естествознание**Класс:** 2  | **Раздел долгосрочного плана:** **Раздел 2**  Мой родной край»**Тема урока :Какие у воздуха свойства.** |
| **Цели обучения** | **2.3.2.1** объяснять значение воздуха для нашей планеты;**2.3.2.2** описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);**2.3.2.3** исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство.  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** рассказать означение воздуха для нашей планеты; **Большинство учащихся смогут:** исследоватьнекоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);**Некоторые учащиеся смогут:** проводить эксперимент иисследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство. |
| **Критерии оценивания** | рассказывают означение воздуха для нашей планеты; исследуютнекоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); проводят эксперимент иисследуют теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство. |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:** воздух- ауа- air**Ключевые слова:** воздух, воздушная оболочка, дыхание, прозрачен, невидим, безвкусный, без запаха, теплопроводность, заполняет все пространство.Словосочетания: свойства воздуха, сохраняет тепло, плохо проводит тепло, агрегатное состояние.**Вопросы для диалога:** Что такое воздух? Для чего нужен воздух?Из чего он состоит?Какое значение воздух имеет для планеты? Какое значение имеет воздух для всего живого на Земле? |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее Мәнгілік Ел: «Экономический рост на основе индустриализации и инноваций». |
| **Межпредметные язисвязи** | Познание мира |
| **Навыки пользования ИКТ** | Навыки наглядно-образного мышления, воображения. |
| **Предварительные знания** | Имеют небольшие знания о воздухе, и его свойстве. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока***5 мин* | **(К) Создание эмоционального настроя**.C:\Users\1\Desktop\76009_20150305_144949.jpeg**Приём «Букет пожеланий».****Цель:** создатьположительныйэмоциональный настрой на урокДети стоят в кругу, в руках у каждого цветок. Дарим друг другу улыбку, пожелание и цветок. **Итог:** Пожелай здоровья, сделай добро, и оно к тебе обязательно вернётся.- Есть на Земле Невидимка. Каждому приходилось иметь дело с ним. Вы его не видите, но знаете, что он здесь, вы ощущаете его прикосновение. Вы идёте по улице и чувствуете, что он за вашими плечами и слегка толкает вас в спину. Он иногда обращается с вами не очень вежливо, может сорвать с головы шапку. А если вы видите, что листочки вдруг срываются с места и начинают путешествовать, вы можете быть твёрдо уверенны, что их несёт Невидимка. Вы его не видите, но вам заметно, как гнуться, шумят деревья. Отгадайте, кто этот Невидимка?Есть Невидимка В дом не просится.А прежде людей Бежит, торопится.Что это? (ветер)**ФО Устная обратная связь**- Правильно Невидимка – ветерок.- Ребята сегодня у нас на уроке посидит не только ветерок. К нам пришёл ещё один гость.**Целеполагание.****(К) Стартер-задание.****Цель:** выход на тему урока- Сейчас я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать её. Тогда вы узнаете, кого из своих друзей пригласил Ветерок к нам на урок.. -Круглый, гладкий как арбуз.Цвет любой на разный вкус.Коль упустишь с поводка Улетит за облака (Воздушный шар.)(ответы)- Знакомьтесь – это Воздушный Шарик.Ну а если вы сможете угадать, что спрятано у шарика внутри. Вы узнаете о чём сегодня мы будем говорить на уроке.Но перед этим предлагаю вам посмотреть фрагмент из мультфильма про воздушный шарик.**(Д,К) Просмотр мультфильма « Воздушный шарик».**Все внимание на экран. Вопросы после просмотра:- Итак ребята, что находится внутри нашего шарика?- Правильно, внутри шарика находится воздух.Слово «воздух» происходит от слова «вдыхать»Воздух – это то чем мы дышим.- Сегодня Ветерку и его другу Воздушному Шарику на уроке мы раскроем секреты воздуха.- Тема нашего урока **«Какие у воздуха свойства»** | ПрезентацияC:\Users\1\Desktop\page-4-paragraphe-24-2010072703-haut.jpg |
| **Середина урока** 30 мин | **(П) Повторим. Стратегия «Открытые и закрытые вопросы»****Цель:** больше узнать о воздухе, ответить на вопросы.Что вы знаете о воздухе? – Воздух везде, он заполняет все пустоты.– Докажите, что воздух есть и в классе. *(дышим, махи руками* **(Г)** Попрошу вас объединиться в группы. Предлагаю выбрать из волшебного ящика шарики разных цветов.Объединитесь в группы по цвету шарика. (4 группы)1 группа Красные шарики 2 группа синие шарики 3 группа зеленые шарики 4 группа жёлтые шарики**(К) Повторение правил работы в группе**.Критерии оценки работы группы.1. Слушаю внимательно
2. Принимаю участие в работе группы.
3. Работаю творчески.
4. Оцениваю себя и одноклассников.
5. Помню о времени.

**(Г) Задание « Исследователи»****Цель:** группы получают лист наблюдений, дети записывают свои выводы.**Ожидаемый результат:** расскажут и объяснят значение воздуха для нашей планеты**Критерии оценивания**:- расскажут о значение воздуха для нашей планеты..- Для исследования каждая группа получит карточку с изображением (людей, птиц, растений, зверей.)- Каждая группа должна обсудить какое важное значение имеет для них воздух.**ФО Взаимооценивание**.С каждой группы выходят капитаны и защищают работу группы. **ФО приём «Конвертик с пожеланиями».**Выступившая группа получает конвертик с пожеланиями.**(К) Физкультминутка «Воздушные шарики»****(Д,И)** Надуйте шарик. Что происходит с шариком? Почему? Объясните, что произойдет с шариком, если его надувать дальше. Почему? Что станет с воздухом, когда вы спустите его из шарика? **(Г,П,И)** Надуйте шарик. Одинакового ли размера получились шары? Почему?**Обобщение** **Критерии оценки:**1. Давать полные ответы.**Вывод:** Надувая шарик, мы направляем воздух внутрь шара. - Какую форму имеет воздух?**Вывод:** У воздуха нет формы. Он расширяется во всех направлениях и заполняет собой любое пространство. Сейчас он принял форму шара.- Что произойдёт с шариком, если его сильно надуть. Почему?Вывод: Он лопнет. Воздух давит изнутри и разорвёт его.- Отпустите шарик. Что произошло и почему?Вывод: Шары стали плоскими, потому что в них нет больше воздуха.- Воздух имеет цвет?Вывод: Он невидим, не имеет цвета «Невидимка».- А запах? Вывод: У него нет запаха.А вкус?***Задание*** *1 Возьмём пустую прозрачную пластиковую бутылку и проверим, что там действительно ничего нет. Если мы опустим бутылку в воду, то увидим, что из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.**Учитель топит пластиковую бутылку в банке с водой.*– Что за невидимка сидел в бутылке, кого выдали пузырьки? *(Воздух.)*– О каком свойстве воздуха мы только что узнали? *(Запись в листах наблюдений: бесцветен, прозрачен,* – Как вы думаете, воздух имеет запах или вкус? – А сейчас все закройте глаза и понюхайте? Сделайте вывод. *(Воздух без запаха и без вкуса).)****1*** «Подуй в трубочку!»– У вас на столе стоят стаканчики с водой и трубочками. Подуйте в трубочку, не вынимая её из воды. Что увидели? *(Воздух превращается в пузыри и поднимается на поверхность.)*– Какой вывод можно сделать? *(Воздух легче воды)****2***  «Надуй меня!»– Надуйте шарик. Закрутите. Итак, внутри шарика теперь находится воздух, который заполнил его объём. Чем больше раздувается шарик, тем больше в нём воздуха. Попробуйте его сжать. Легко ли сжимается шарик? Какой вывод можно сделать? *(Воздух упругий)* *- А если открыть окно и отпустить шарик, что произойдет?*– Действительно, воздух всегда находится в движении**(Г) Задание. Работа с таблицей.****Цель:** определят свойства воздух, заполнят таблицу.Критерии оценивания:-описывает некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, – Итак, о каких свойствах воздуха мы узнали? *-* Давайте подведём итог наших размышлений:1. Нет формы. 2. Нет цвета, бесцветен.3. Нет запаха. 4. Не имеет вкуса.5. Воздух легче воды. 6. Воздух сжимаем и упруг.C:\Users\1\Desktop\kissclipart-baloon-png-png-clipart-balloon-clip-art-7f413d28c5b7acc1.png | C:\Users\1\Desktop\Орлеу\deti.jpg |
| **Конец урока**5 мин | **Итог Рефлексия «Воздушный шарик»**На доске ватман с иллюстрацией большого воздушного шарика. Оцени урок. Символ нашего урока – воздушный шарик. Нарисуйте своё настроение. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы некоторым учащимся необходима будет поддержка со стороны учителя. Продумала дифференциацию ресурсов | ФО Устная обратная связьФО Взаимооценивание.ФО приём «Конвертик с пожеланиями».Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения по следующим направлениям:* называет значение воздуха для планеты
* называет значение воздуха для природы и живых организмов.
* Перечисляет свойства воздуха
 | (К) Физкультминутка «Воздушные шарикиТехника безопасностипри проведении экспериментов. |