|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\админ\Desktop\d87419f6-4c78-48b9-a29d-f81b7ce10aca.jpg** | | **Школа:** ОСШ №14 им М.Сапарбаева  **ФИО учителя:** Ахмедова А.И. | | |
| **Предмет:** естествознание  **Класс:** 2 | | **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 2**  Мой родной край»  **Тема урока :Какие у воздуха свойства.** | | |
| **Цели обучения** | | **2.3.2.1** объяснять значение воздуха для нашей планеты;  **2.3.2.2** описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);  **2.3.2.3** исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство. | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** рассказать означение воздуха для нашей планеты; **Большинство учащихся смогут:** исследоватьнекоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);  **Некоторые учащиеся смогут:** проводить эксперимент иисследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство. | | |
| **Критерии оценивания** | | рассказывают означение воздуха для нашей планеты; исследуютнекоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); проводят эксперимент иисследуют теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство. | | |
| **Языковые цели** | | **Трехъязычие:** воздух- ауа- air  **Ключевые слова:** воздух, воздушная оболочка, дыхание, прозрачен, невидим, безвкусный, без запаха, теплопроводность, заполняет все пространство.  Словосочетания: свойства воздуха, сохраняет тепло, плохо проводит тепло, агрегатное состояние.  **Вопросы для диалога:** Что такое воздух? Для чего нужен воздух?Из чего он состоит?Какое значение воздух имеет для планеты? Какое значение имеет воздух для всего живого на Земле? | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее Мәнгілік Ел: «Экономический рост на основе индустриализации и инноваций». | | |
| **Межпредметные язисвязи** | | Познание мира | | |
| **Навыки пользования ИКТ** | | Навыки наглядно-образного мышления, воображения. | | |
| **Предварительные знания** | | Имеют небольшие знания о воздухе, и его свойстве. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока**  *5 мин* | **(К) Создание эмоционального настроя**.  C:\Users\1\Desktop\76009_20150305_144949.jpeg**Приём «Букет пожеланий».**  **Цель:** создатьположительныйэмоциональный настрой на урок  Дети стоят в кругу, в руках у каждого цветок. Дарим друг другу улыбку, пожелание и цветок.  **Итог:** Пожелай здоровья, сделай добро, и оно к тебе обязательно вернётся.  - Есть на Земле Невидимка. Каждому приходилось иметь дело с ним. Вы его не видите, но знаете, что он здесь, вы ощущаете его прикосновение. Вы идёте по улице и чувствуете, что он за вашими плечами и слегка толкает вас в спину. Он иногда обращается с вами не очень вежливо, может сорвать с головы шапку. А если вы видите, что листочки вдруг срываются с места и начинают путешествовать, вы можете быть твёрдо уверенны, что их несёт Невидимка. Вы его не видите, но вам заметно, как гнуться, шумят деревья. Отгадайте, кто этот Невидимка?  Есть Невидимка В дом не просится.  А прежде людей Бежит, торопится.  Что это? (ветер)  **ФО Устная обратная связь**  - Правильно Невидимка – ветерок.  - Ребята сегодня у нас на уроке посидит не только ветерок. К нам пришёл ещё один гость.  **Целеполагание.**  **(К) Стартер-задание.**  **Цель:** выход на тему урока  - Сейчас я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать её. Тогда вы узнаете, кого из своих друзей пригласил Ветерок к нам на урок..  -Круглый, гладкий как арбуз.  Цвет любой на разный вкус.  Коль упустишь с поводка  Улетит за облака (Воздушный шар.)  (ответы)  - Знакомьтесь – это Воздушный Шарик.  Ну а если вы сможете угадать, что спрятано у шарика внутри. Вы узнаете о чём сегодня мы будем говорить на уроке.  Но перед этим предлагаю вам посмотреть фрагмент из мультфильма про воздушный шарик.  **(Д,К) Просмотр мультфильма « Воздушный шарик».**  Все внимание на экран. Вопросы после просмотра:  - Итак ребята, что находится внутри нашего шарика?  - Правильно, внутри шарика находится воздух.  Слово «воздух» происходит от слова «вдыхать»  Воздух – это то чем мы дышим.  - Сегодня Ветерку и его другу Воздушному Шарику на уроке мы раскроем секреты воздуха.  - Тема нашего урока **«Какие у воздуха свойства»** | | | Презентация  C:\Users\1\Desktop\page-4-paragraphe-24-2010072703-haut.jpg |
| **Середина урока**  30 мин | **(П) Повторим. Стратегия «Открытые и закрытые вопросы»**  **Цель:** больше узнать о воздухе, ответить на вопросы.  Что вы знаете о воздухе?  – Воздух везде, он заполняет все пустоты.  – Докажите, что воздух есть и в классе. *(дышим, махи руками*  **(Г)** Попрошу вас объединиться в группы. Предлагаю выбрать из волшебного ящика шарики разных цветов.  Объединитесь в группы по цвету шарика. (4 группы)  1 группа Красные шарики 2 группа синие шарики  3 группа зеленые шарики 4 группа жёлтые шарики  **(К) Повторение правил работы в группе**.  Критерии оценки работы группы.   1. Слушаю внимательно 2. Принимаю участие в работе группы. 3. Работаю творчески. 4. Оцениваю себя и одноклассников. 5. Помню о времени.   **(Г) Задание « Исследователи»**  **Цель:** группы получают лист наблюдений, дети записывают свои выводы.  **Ожидаемый результат:** расскажут и объяснят значение воздуха для нашей планеты  **Критерии оценивания**:  - расскажут о значение воздуха для нашей планеты..  - Для исследования каждая группа получит карточку с изображением (людей, птиц, растений, зверей.)  - Каждая группа должна обсудить какое важное значение имеет для них воздух.  **ФО Взаимооценивание**.  С каждой группы выходят капитаны и защищают работу группы.  **ФО приём «Конвертик с пожеланиями».**  Выступившая группа получает конвертик с пожеланиями.  **(К) Физкультминутка «Воздушные шарики»**  **(Д,И)** Надуйте шарик. Что происходит с шариком? Почему? Объясните, что произойдет с шариком, если его надувать дальше. Почему? Что станет с воздухом, когда вы спустите его из шарика?  **(Г,П,И)** Надуйте шарик. Одинакового ли размера получились шары? Почему?  **Обобщение**  **Критерии оценки:**  1. Давать полные ответы.  **Вывод:** Надувая шарик, мы направляем воздух внутрь шара.  - Какую форму имеет воздух?  **Вывод:** У воздуха нет формы. Он расширяется во всех направлениях и заполняет собой любое пространство. Сейчас он принял форму шара.  - Что произойдёт с шариком, если его сильно надуть. Почему?  Вывод: Он лопнет. Воздух давит изнутри и разорвёт его.  - Отпустите шарик. Что произошло и почему?  Вывод: Шары стали плоскими, потому что в них нет больше воздуха.  - Воздух имеет цвет?  Вывод: Он невидим, не имеет цвета «Невидимка».  - А запах?  Вывод: У него нет запаха.  А вкус?  ***Задание***  *1 Возьмём пустую прозрачную пластиковую бутылку и проверим, что там действительно ничего нет. Если мы опустим бутылку в воду, то увидим, что из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.*  *Учитель топит пластиковую бутылку в банке с водой.*  – Что за невидимка сидел в бутылке, кого выдали пузырьки? *(Воздух.)*  – О каком свойстве воздуха мы только что узнали? *(Запись в листах наблюдений: бесцветен, прозрачен,*  – Как вы думаете, воздух имеет запах или вкус?  – А сейчас все закройте глаза и понюхайте? Сделайте вывод. *(Воздух без запаха и без вкуса).)*  ***1*** «Подуй в трубочку!»  – У вас на столе стоят стаканчики с водой и трубочками. Подуйте в трубочку, не вынимая её из воды. Что увидели? *(Воздух превращается в пузыри и поднимается на поверхность.)*  – Какой вывод можно сделать? *(Воздух легче воды)*  ***2***  «Надуй меня!»  – Надуйте шарик. Закрутите. Итак, внутри шарика теперь находится воздух, который заполнил его объём. Чем больше раздувается шарик, тем больше в нём воздуха. Попробуйте его сжать. Легко ли сжимается шарик? Какой вывод можно сделать? *(Воздух упругий)*  *- А если открыть окно и отпустить шарик, что произойдет?*  – Действительно, воздух всегда находится в движении  **(Г) Задание. Работа с таблицей.**  **Цель:** определят свойства воздух, заполнят таблицу.  Критерии оценивания:  -описывает некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета,  – Итак, о каких свойствах воздуха мы узнали?  *-* Давайте подведём итог наших размышлений:  1. Нет формы. 2. Нет цвета, бесцветен.  3. Нет запаха. 4. Не имеет вкуса.  5. Воздух легче воды. 6. Воздух сжимаем и упруг.C:\Users\1\Desktop\kissclipart-baloon-png-png-clipart-balloon-clip-art-7f413d28c5b7acc1.png | | | C:\Users\1\Desktop\Орлеу\deti.jpg |
| **Конец урока**  5 мин | **Итог Рефлексия «Воздушный шарик»**  На доске ватман с иллюстрацией большого воздушного шарика.  Оцени урок.  Символ нашего урока – воздушный шарик. Нарисуйте своё настроение. | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы некоторым учащимся необходима будет поддержка со стороны учителя.  Продумала дифференциацию ресурсов | | ФО Устная обратная связь  ФО Взаимооценивание.  ФО приём «Конвертик с пожеланиями».  Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения по следующим направлениям:   * называет значение воздуха для планеты * называет значение воздуха для природы и живых организмов. * Перечисляет свойства воздуха | (К) Физкультминутка «Воздушные шарики  Техника безопасности  при проведении экспериментов. | |