**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественное произведение** | | **Школа:27** | | | | |
| **Дата: 11.09.2023** | | **Имя учителя:Испаева Нафиса** | | | | |
| **Класс:** | | **Число участников:** | | | **Отсутствует:** | |
| **Раздел:** | | **Декоративно-прикладное искусство** | | | | |
| **Тема урока:** | | Краткая история и виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы). | | | | |
| **Учебные цели урока** | | 5.1.2.1Изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры  5.1.2.1 - Изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной культуры | | | | |
| **Цель урока:** | | |  | | --- | | * Формировать знания об особенностях декоративно прикладного искусства Казахстана; * Развивать творческие способности и технологические умения при выполнении орнамента; * Формировать у учащихся | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Период / время урока** | **Действие учителя** | | **Поведение школьников** | **Оценка** | | **Ресурсы** |
| **Начало** | Организационный этап.  Приветствие учеников. Формирование психологического климата. Сосредоточьтесь на уроке.Для повторения предыдущего урока я применил метод «снежного кома».  1. Для раскрытия содержания темы задаются следующие вопросы:   * Что такое пейзаж? * Скульптура * Какие бывают виды перспектив? | | Ученики приветствуют друг друга и желают друг другу удачи.  Кто отвечает на повторяющиеся вопросы быстрым методом | **Формирующее оценивание:** Оценивайте друг друга. | | Видео-урок. Казахский национальный орнамент.  Иллюстративные материалы: схемы цифровые фото. |
| **Середина** | 1. Объясните новый урок. На уроке будет представлен видеоурок. Ученикам будет предложено прочитать тему по частям, используя метод «головоломки». Дети в группе рассмотрят пример, обсудят его вместе и объяснят самостоятельно. | | Учебник и дополнительная информация  .  . |  | | Разнообразие бумаги и картона |
| **Подвижная физминутка** | Делай добро | | Ученики садятся и говорят друг другу добрые слова. |  | |  |
| **Завершение** | **10.Рефлексия.**  **Прием рефлексии урока на знание, понимание, умение «Солнышко»**  **Прием: «Светофор».** Для оценки урока.  - *Красный* – я активно работала на уроке,  поэтому у меня всё получилось.  - *Жёлтый* – у меня не всё получилось, но в целом  с работой справилась.  - *Зелёный* – мне было неинтересно работать на уроке, у меня ничего не получилось | | Учащиеся демонстрируют свое понимание сегодняшнего урока, подвешивая яблоко на дереве.  Ученики, которые понимают все, повесят красное яблоко, ученики которые не понимают некоторых из них, повесят желтое яблоко, ученики, которые не понимают задание, повесят зеленое яблоко. | Оставьте отзыв о выбранных цветах учениками. | |  |