Мусина Эльвира Фаритовна

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д.п.н.. профессор Лопанова Е.В.

Критерии и признаки сформированности нравственной позиции подростков

Ученые выделяет разные критерии. Т.И. Куржева [3] в своих исследованиях выделяет такие критерии нравственной позиции лично­сти как: полнота и точность нравственного восприятия, которое в процессе развития становится целенаправленным и анализирующим; умение сосредото­чивать свое внимание на существенном, добиваться ясности наблюдения, за­креплять наблюдаемые факты; устанавливать связи между отдельными мо­ральными явлениями.

И.Ф. Харламов [4] выделяет такие критерии, как: полно­та нравственных представлений воспитанника (полнота отражения в них ос­новных положений и принципов нравственности), глубина осознания стерж­невых нравственно-этических норм, уровень сформированности практическо­го моральной готовности (поведенческие навыки, интеллектуальные умения, направленность поведения).

Основным критерием сформированности нравственной позиции школь­ников А.Ф. Шишкин [5] выделяет регуляцию и саморегуляцию поведения на ос­нове оценки и самооценки и в соответствии с усвоенными нормами и требова­ниями.

В.И. Козлов [2] в своем исследовании выделил критерии сформированности компонентов всех сфер нравственной позиции: степень ус­воения нравственных знаний (на уровне представлений, обобщенно, выделя­ются признаки нравственных знаний), стремление выполнить нормы и прави­ла поведения, осознанность поведения (на основе понимания общественного смысла, умение руководствоваться нравственными знаниями в выборе нравст­венного поступка).

Наиболее конкретно сформулированы критерии нравственного сознания личности: «…критерии отражающие структурно-содержательную сторону нравственного сознания (действенность нравствен­ных знаний, характер нравственных ценностей и ценностных ориентаций, уровень нравственных качеств, уровень нравственных самооценок); характе­ризующие мотивационно-потребностную сторону (уровень нравственных по­требностей, уровень нравственных способностей, уровень нравственных при­тязаний); раскрывающие функционально-поведенческую сторону (уровень самоуправления поведением; уровень нравственных отноше­ний; уровень нравственной активности)…» [2, с.25].

Изучив, проанализировав и обобщив исследования в контексте критериев сформированности нравственной позиции подростков, мы выделяем следующие:

-ценностно-когнитивный ( знания)

-действенно- практический ( умения)

-эмоционально-мотивационный ( отношение)

Критерии и признаки сформированности нравственной позиции личности подростка представлены в таблице 1.

Таблица 1- Критерии и признаки сформированности нравственной позиции личности подростка

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Признаки  |
|  Ценностно-когнитивный ( знания) | - глубина и прочность нравственных знаний- самостоятельность нравственных суждений |
| Действенно- практический ( умения) | - умение производить собственный нравственный выбор- умение предвидеть последствия своего поведения |
| Эмоционально-мотивационный( отношение) | -устойчивое положительное отношение к нравственным ценностям- сформированные мотивы нравственной позиции |

На основе выделенных критериев и признаков сформированности нрав­ственной позиции подростков представляется возможным опреде­лить уровни сформированности нравственной позиции, характеристика которых представлена в таблице 2.

Таблица 2- Уровни сформированности нравственной позиции подростков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КритерииУровни  | Ценностно- когнитивный  | Действенно-практический  | Эмоционально- мотивационный |
| Высокий | * наличие глубоких и прочных нравствен­ных знаний;
* наличие самостоя­тельных и устойчи­вых суждений. о нравственных цен­ностях.
 | * умение самостоятельно осуществлять нравствен­ный выбор без внешних стимулов в различных си­туациях;
* умение достаточно глубо­ко анализировать нравст­венную ситуацию, аргу­ментируя имеющимися знаниями
* умение самостоятельно прогнозировать последст­вия собственного нравст­венного выбора и поступ­ков других людей;
* проявление полной само­стоятельности при реф­лексии.
 | -проявление устойчи­вого положительно­го отношения к нравственным ценностям |
| Средний | * наличие осознанных нравственных зна­ний, не всегда отли­чающихся глубиной и прочностью;
* наличие неустойчи­вых самостоятель­ных суждений о нравственных цен­ностях.
 | * умение осуществлять нравственный выбор под влиянием внешних стиму­лов;
* анализ нравственной си­туации по образцу;
* умение прогнозировать последствия собственного нравственного выбора и поступков других людей в типичной ситуации;
* проявление затруднений при самооценке и само­анализе.
 | -проявление неустой­чивого положитель­ного отношения к нравственным ценностям |
| Низкий | * наличие поверхност­ных неполных нрав­ственных знаний (незнание сущест­венных признаков нравственных кате­горий и ценностей);
* отсутствие само­стоятельных сужде­ний о нравственных ценностях
 | * осуществление выбора в нравственных ситуациях только при помощи извне;
* анализ нравственной си­туации при помощи учи­теля;
* умение прогнозировать последствия собственного выбора и поступков дру­гих людей при помощи извне;
* неумение производить самооценку и самоанализ.
 | - проявление ней­трального или без­различного отноше­ния к нравственным ценностям |

Таким образом, при определе­нии критериев мы исходим из следующих позиций: во-первых, выявленных специфических особенностей нравственной позиции современного младшего подростка, во-вторых, структурных компонентов нравственной позиции в трех его сферах - нравственных знаний (суждений), эмоционально-ценностного отношения, нравственно-волевых умений.

Литература

1.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). –М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/ Д. «МарТ», 2015.-448 с.

2. Козлов В.И. Этническое самосознание// Краткий этнологический словарь. -М., 2016.- 103 с.

3.Куржева Т.И. Нравственное воспитание младших подростков в поликультурной среде.- Майкон, 2016.- 235 с.

4.Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников.-М.:Просвещение, 2015.-160 с.

5. Шишкин А.Ф. Человеческая природа и нравственность. -М., 2016.-270 с.