**Ұйымдастырылған оқуіс –әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной**

**учебной деятельности**

**Восппитателя группы предшкольной подготовки «Солнышко» Загайновой М.П.**

**КГКП «Детский сад № 41 «Теремок» ОО по городу Риддеру УО ВКО**

**Білім беру аймағы / Образовательные области**: Социум,Естествознание, Основы Экологии

**Тақырыбы / Тема: «Птицы наши друзья!»**

**Задачи:** Формировать научно-экологические знания доступные пониманию старших дошкольников, умение делать выводы и открытия. Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы. Обучать навыкам наблюдения за природными объектами. Закреплять навыки поисково-исследовательской деятельности у детей. Уточнить и закрепить знания о птицах: клёст, свиристель, воробей, синичка, ворона, сорока. Условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Побуждать к посильной помощи братьям нашим меньшим. Развивать у детей устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарных опытов и делать выводы. Воспитывать гуманное отношение к миру природы.

Биллингвальный компонент: Тамаша конiл кyй, сэттi кyн тiлеймыз.

Словарная работа: остёр, градообразующее предприятие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезендеріЭтапы деят-сти | Тәрбиешінін басқару әрекетіДействия воспитателя | Балалардың ісәрекетіДействия детей |
| Мотивациялық-қозғаушылықМотивационно- побудительный. | Круг радости:**«Придумано кем-то просто и мудро,****При встрече здороваться доброе утро!****Доброе утро солнцу и птицам!****Доброе утро улыбчивым лицам!»**-Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем на казахском языке:**Тамаша конiл кyй, сэттiкyн тiлеймыз!**Угадаем тему нашего занятия.Воспитатель показывает схему (контур фигуры человека и птиц).Воспитатель обобщает.**-Тема занятия «Птицы наши друзья!»** | Дети стоят в кругу и выполняют действия , проговаривают слова.Проговаривают слова на казахском языке.Рассуждают. |
| Ұйымдастыру- шылық- ізденушілікОрганизационно-поисковый | Предлагаю поиграть в игру: **«Фотограф»**На доске у воспитателя изображены следующие птицы:ворона,синичка,воробей,петух,снегирь.Воспитатель даёт возможность запомнить изображения и закрывает.-Сколько изображений на фотографии?-Как звучит птица на казахском языке? Птицы? -Как вы думаете, кто здесь лишний?-Скажите в каком углу рассположена птица,название которой на казахском языке звучит «кок шимшик»?-Как звучит её песенка?-Мы знаем,что птицы синички очень любят клевать сало,а можно ли им давать солёное сало?Почему?-Где расположена птица которая на своих крыльях приносит зиму?-Чем питается снегирь?-Как звучит его песенка?-С наступлением весны снегирь......**Вспоминают пословицу: «Каждая птица по своему поёт!»**-Где находится птица,которую сравнивают с озорным мальчишкой?Почему?-Где находится птица, которая своим чудесным хвостом гордится?-Сорока-белобока может совершать нехорошие поступки, какие например?**Пословица «У каждой пташки свои замашки»**-Молодцы, а теперь задание сложней!-Вы очень много узнали о птицах, но чтобы закрепить изученный материал предлагаю выполнить следующее задание. -В центре карточки изображение птицы. Выберите из множества карточек, те которые соответствуют этой птице. Работа в парах.Птицы: клёст, ворона, воробей, синичка, свиристель.Когда ребёнок рассказывает о синичке, воспитатель предлагает вспомнить пословицу. **Пословица: «Мала синичка, а коготок остёр!»** **Физминутка****Прилетели птички****Птички невелички!****Прилетели к нам синички****Кокшимшик, кокшимшик.****Закричали синь-синь, синь!****Прилетели к нам сороки закричали ча-ча-ча!**Раздаётся запись, пение птиц.В группу влетает девочка синичка.Говорит слабым голосом:**Я маленькая птичка,****Зовут меня синичка****По городу летала и воздухом плохим дышала,****Помогите мне ребята!**-Ребята, что случилось с синичкой?-Она говорила, что-то про плохой воздух?Воспитатель обобщает.-Да ребята иногда нам сообщают, что нельзя идти гулять на улице, почему? -И мы не всегда можем пойти на улицу, почему?-Иногда мы это не можем почувствовать, но птицы очень чувствительны и поэтому просят нас разобраться в этой проблеме!Воспитатель берёт кубики и предлагает рассмотреть с помощью схемы:-Наш край богат полезными ископаемыми: свинец, цинк, золото, серебро, медь на территории нашего края много шахт, рудников, фабрика, завод! -Вам знакомо это слово: (воспитатель проговаривает название градообразующего предприятия)?Прикрепляет слово, обозначающее градообразующее предприятия, к нижнему ряду кубиков. -Градообразующее предприятие – это рабочие места, то есть ваши папы и мамы ходят на…..(к следующему ряду кубиков прикрепляет слово-работа)-За это они получают деньги, могут оплачивать:…….. Следующий ряд кубиков (прикреплены символы денег)(Поочерёдно прикрепляет название к последующим рядам кубиков: развлечение, оплата услуг)-Посмотри те,к акая получилась необычная пирамида.-Здесь мы не видим минусов.-Давайте посмотрим на эту проблему с другой стороны, чтобы понять и принять правильное решение.Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации красот Ридера, полезных ископаемых и в центре фото предприятия, которое выпускает отходы производства в атмосферу.-И мы предлагаем закрыть это предприятие…Воспитатель убирает нижний ряд кубиков, где написано название предприятия, кубики рассыпались.Всё разрушилось-Что произошло?Нет работы ….Но зато чистый воздух!-Ну, а теперь, чтобы понять сложившуюся проблему, предлагаю познакомиться со свойствами воздуха!-Пройдёмте в нашу лабораторию: **Воспитатель предлагает надеть шапочки с названием «Юный исследователь» и обращает внимание на надпись на своей шапочке: «Старший исследователь»****Задание №1 «Поймаем воздух»**С помощью целлофановых пакетов ловят воздух.-Что в пакете? Какой он?**Задание№2 «Почувствуем воздух»**Протыкают пакет зубочисткой, выпускают воздух.**Задание №3 «Движение воздуха»**Веер движет-Это движение в природе называется….Если бы не было ветра, земля была бы выжженной пустыней! **Задание№4 «Воздух переносит запахи»**Нажать на корочку мандарина.-Молодцы, вам понравилось?Вывод: воздух прозрачный, может перемещаться с помощью ветра, распространяет запах.Воспитатель предлагает посмотреть опыт: На отдельном столе, небольшая железная труба (обозначающая трубу предприятия), в ней стоит свеча. Зажигают свечу, сверху кидает кусочек сухой травки. Идёт дым из отверстия.-Что происходит? Что вам это напомнило? -И об этой проблеме видимо и хотела рассказать вам синичка!-Как и что можно предпринять?Воспитатель накладывает маску (Обычную медицинскую), дыма нет.-Вот и ответ!-Ребята, вот, сколько интересного мы узнали и увидели!-А, когда вы вырастите, то можете заняться этой проблемой, что бы наш город был чист и не страдал окружающий мир, в том числе и братья наши меньшие - **«Птицы!»** | Дети рассматривают картинки, запоминают затем составляют подобную фотографию, сидя за столами с помощью карточек.Всего 5.Кус – кустар.Петух- это домашняя птица, а остальные дикие.Это синичкаСинь-синь-синь.Нет, нельзяУ них болят почки.Это снегирь.Суык торгайСеменами растений, рябины, любит клевать маленькие яблочки.Рюм-рюм-рюмУлетает к себе на РодинуповторяютЭто воробей, он весёлый, непоседа радостно скачет по дорожкам, ищет крошки.Называют расположение птицы на фланеллеграфе (в верхнем правом углу)Это сорока-белобока.Ей очень нравится воровать блестящие вещикарточка в центре птица, по краям слева и справа 4 круган-р: птица клёст, ребёнок выбирает из карточку с изображением необычного **гнезда**. Карточку с изображением **клюва** крестиком, с помощью которого он ловко достаёт зёрнышко из шишки.Изображением **шишки** и карточку с изображением времени года зима.Рассказ ребёнка: птица клёст у неё необычный клювик с помощью, которого она достаёт спелые зёрнышки из шишки. Карточка зима обозначает, что именно зимой у клеста появляется потомство.Проговаривают слова Выполняют движенияСлушают записьПлохой воздухРассуждают: «Загрязняют предприятия»Дети слушают рассказДополняютДа, там работают папы и мамы, дедушки и бабушкиРаботудетский сад, покупать одежду, ездить отдыхать, покупать продуктыдети рассуждаютВсё рухнуло Нет работы!Нет денег!Не смогут покупать игрушки, продукты, питания, одеждуПроходят за столыВыполняют опытырассуждаютДети берут веер и создают движение воздухаДети выполняют задание.обобщаютпошёл дым, мы почувствовали запах, воздух распространил.предприятиеВывод: Посоветовать взрослым ставить очистительные сооружения, чтобы был чистый воздух! |
| Рефлексивтіқ-түзетушілікРефлексивно-корригирующий | Предлагаю детям прочитать стихотворение **Кучеренко Зои Назаровны:****Расти,цвети мой город,среди гор!****Стой 1000 лет,стой гордо величаво,****Ведь у тебя мой Риддер дорогой****Заложено хорошее начало!****Пускай гудят заводы,льют металл.****Пусть голоса детей звучат сильнее****И ярче будет трудовой накал****И солнце в небе светит веселее****И где б я ни был о тебе тоска,****Вернуться постараюсь поскорее,****Великий город Астана,Москва!****Великие****Но, Риддер нам милее!**-А сейчас я вам предлагаю оценить наше занятие,если вам понравилось занятие берём зелёный кулачок с пальчиком,если было,что-то не понятно красного цвета кулачок с пальчиком! | Ксюша,Миша,Ксюша Язачитывают стихотворениеОценивают занятие, высказывают мнение. |

**Ожидаемый результат:**

 **Нені білу керек/ Знать**: Особенности жизни братьев наших меньших; их повадки; название птиц на казахском языке, их расположение; знать пословицы соответствующей птицы;

**Нені игереді/ Иметь:** элементарные экологические знания об объектах природы, представление о значении человека в жизни птиц;представление о значении градообразующего предприятия, рассказывать о его месте в жизни города.

**Нені білді/ Уметь:** Использовать навыки поисково-исследовательской деятельности.

Рассуждать, делать выводы; отвечать на вопросы воспитателя полными, доказательными ответами.