**Ұйымдастырылған оқуіс –әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной**

**учебной деятельности**

**Восппитателя группы предшкольной подготовки «Солнышко» Загайновой М.П.**

**КГКП «Детский сад № 41 «Теремок» ОО по городу Риддеру УО ВКО**

**Білім беру аймағы / Образовательные области**: Социум,Естествознание, Основы Экологии

**Тақырыбы / Тема: «Птицы наши друзья!»**

**Задачи:** Формировать научно-экологические знания доступные пониманию старших дошкольников, умение делать выводы и открытия. Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы. Обучать навыкам наблюдения за природными объектами. Закреплять навыки поисково-исследовательской деятельности у детей. Уточнить и закрепить знания о птицах: клёст, свиристель, воробей, синичка, ворона, сорока. Условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Побуждать к посильной помощи братьям нашим меньшим. Развивать у детей устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарных опытов и делать выводы. Воспитывать гуманное отношение к миру природы.

Биллингвальный компонент: Тамаша конiл кyй, сэттi кyн тiлеймыз.

Словарная работа: остёр, градообразующее предприятие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезендері  Этапы  деят-сти | Тәрбиешінін басқару әрекеті  Действия воспитателя | Балалардың ісәрекеті  Действия детей |
| Мотивациялық-қозғаушылық  Мотивационно- побудительный. | Круг радости:  **«Придумано кем-то просто и мудро,**  **При встрече здороваться доброе утро!**  **Доброе утро солнцу и птицам!**  **Доброе утро улыбчивым лицам!»**  -Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем на казахском языке:  **Тамаша конiл кyй, сэттiкyн тiлеймыз!**  Угадаем тему нашего занятия.  Воспитатель показывает схему  (контур фигуры человека и птиц).  Воспитатель обобщает.  **-Тема занятия «Птицы наши друзья!»** | Дети стоят в кругу и выполняют действия , проговаривают слова.  Проговаривают слова на казахском языке.  Рассуждают. |
| Ұйымдастыру- шылық- ізденушілік  Организационно-поисковый | Предлагаю поиграть в игру: **«Фотограф»**  На доске у воспитателя изображены следующие птицы:  ворона,синичка,воробей,петух,снегирь.Воспитатель даёт возможность запомнить изображения и закрывает.  -Сколько изображений на фотографии?  -Как звучит птица на казахском языке? Птицы?  -Как вы думаете, кто здесь лишний?  -Скажите в каком углу рассположена птица,название которой на казахском языке звучит «кок шимшик»?  -Как звучит её песенка?  -Мы знаем,что птицы синички очень любят клевать сало,а можно ли им давать солёное сало?Почему?  -Где расположена птица которая на своих крыльях приносит зиму?  -Чем питается снегирь?  -Как звучит его песенка?  -С наступлением весны снегирь......  **Вспоминают пословицу: «Каждая птица по своему поёт!»**  -Где находится птица,которую сравнивают с озорным мальчишкой?Почему?  -Где находится птица, которая своим чудесным хвостом гордится?  -Сорока-белобока может совершать нехорошие поступки, какие например?  **Пословица «У каждой пташки свои замашки»**  -Молодцы, а теперь задание сложней!  -Вы очень много узнали о птицах, но чтобы закрепить изученный материал предлагаю выполнить следующее задание.  -В центре карточки изображение птицы. Выберите из множества карточек, те которые соответствуют этой птице. Работа в парах.  Птицы: клёст, ворона, воробей, синичка, свиристель.  Когда ребёнок рассказывает о синичке, воспитатель предлагает вспомнить пословицу.  **Пословица: «Мала синичка, а коготок остёр!»**  **Физминутка**  **Прилетели птички**  **Птички невелички!**  **Прилетели к нам синички**  **Кокшимшик, кокшимшик.**  **Закричали синь-синь, синь!**  **Прилетели к нам сороки закричали ча-ча-ча!**  Раздаётся запись, пение птиц.  В группу влетает девочка синичка.  Говорит слабым голосом:  **Я маленькая птичка,**  **Зовут меня синичка**  **По городу летала и воздухом плохим дышала,**  **Помогите мне ребята!**  -Ребята, что случилось с синичкой?  -Она говорила, что-то про плохой воздух?  Воспитатель обобщает.  -Да ребята иногда нам сообщают, что нельзя идти гулять на улице, почему?    -И мы не всегда можем пойти на улицу, почему?  -Иногда мы это не можем почувствовать, но птицы очень чувствительны и поэтому просят нас разобраться в этой проблеме!  Воспитатель берёт кубики и предлагает рассмотреть с помощью схемы:  -Наш край богат полезными ископаемыми: свинец, цинк, золото, серебро, медь на территории нашего края много шахт, рудников, фабрика, завод!  -Вам знакомо это слово: (воспитатель проговаривает название градообразующего предприятия)?  Прикрепляет слово, обозначающее градообразующее предприятия, к нижнему ряду кубиков.  -Градообразующее предприятие – это рабочие места, то есть ваши папы и мамы ходят на…..  (к следующему ряду кубиков прикрепляет слово-работа)  -За это они получают деньги, могут оплачивать:…….. Следующий ряд кубиков (прикреплены символы денег)  (Поочерёдно прикрепляет название к последующим рядам кубиков: развлечение, оплата услуг)  -Посмотри те,к акая получилась необычная пирамида.  -Здесь мы не видим минусов.  -Давайте посмотрим на эту проблему с другой стороны, чтобы понять и принять правильное решение.  Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации красот Ридера, полезных ископаемых и в центре фото предприятия, которое выпускает отходы производства в атмосферу.  -И мы предлагаем закрыть это предприятие…  Воспитатель убирает нижний ряд кубиков, где написано название предприятия, кубики рассыпались.  Всё разрушилось  -Что произошло?  Нет работы ….  Но зато чистый воздух!  -Ну, а теперь, чтобы понять сложившуюся проблему, предлагаю познакомиться со свойствами воздуха!  -Пройдёмте в нашу лабораторию:    **Воспитатель предлагает надеть шапочки с названием «Юный исследователь» и обращает внимание на надпись на своей шапочке: «Старший исследователь»**  **Задание №1 «Поймаем воздух»**  С помощью целлофановых пакетов ловят воздух.  -Что в пакете? Какой он?  **Задание№2 «Почувствуем воздух»**  Протыкают пакет зубочисткой, выпускают воздух.  **Задание №3 «Движение воздуха»**  Веер движет  -Это движение в природе называется….  Если бы не было ветра, земля была бы выжженной пустыней!  **Задание№4 «Воздух переносит запахи»**  Нажать на корочку мандарина.  -Молодцы, вам понравилось?  Вывод: воздух прозрачный, может перемещаться с помощью ветра, распространяет запах.  Воспитатель предлагает посмотреть опыт:  На отдельном столе, небольшая железная труба (обозначающая трубу предприятия), в ней стоит свеча. Зажигают свечу, сверху кидает кусочек сухой травки. Идёт дым из отверстия.  -Что происходит? Что вам это напомнило?  -И об этой проблеме видимо и хотела рассказать вам синичка!  -Как и что можно предпринять?  Воспитатель накладывает маску (Обычную медицинскую), дыма нет.  -Вот и ответ!  -Ребята, вот, сколько интересного мы узнали и увидели!  -А, когда вы вырастите, то можете заняться этой проблемой, что бы наш город был чист и не страдал окружающий мир, в том числе и братья наши  меньшие - **«Птицы!»** | Дети рассматривают картинки, запоминают затем составляют подобную фотографию, сидя за столами с помощью карточек.  Всего 5.  Кус – кустар.  Петух- это домашняя птица, а остальные дикие.  Это синичка  Синь-синь-синь.  Нет, нельзя  У них болят почки.  Это снегирь.Суык торгай  Семенами растений, рябины, любит клевать маленькие яблочки.  Рюм-рюм-рюм  Улетает к себе на Родину  повторяют  Это воробей, он весёлый, непоседа радостно скачет по дорожкам, ищет крошки.  Называют расположение птицы на фланеллеграфе (в верхнем правом углу)  Это сорока-белобока.  Ей очень нравится воровать блестящие вещи  карточка в центре птица, по краям слева и справа 4 круга  н-р: птица клёст, ребёнок выбирает из карточку с изображением необычного **гнезда**. Карточку с изображением **клюва** крестиком, с помощью которого он ловко достаёт зёрнышко из шишки.  Изображением **шишки** и карточку с изображением времени года зима.  Рассказ ребёнка: птица клёст у неё необычный клювик с помощью, которого она достаёт спелые зёрнышки из шишки. Карточка зима обозначает, что именно зимой у клеста появляется потомство.  Проговаривают слова  Выполняют движения  Слушают запись  Плохой воздух  Рассуждают: «Загрязняют предприятия»  Дети слушают рассказ  Дополняют  Да, там работают папы и мамы, дедушки и бабушки  Работу  детский сад, покупать одежду, ездить отдыхать, покупать продукты  дети рассуждают  Всё рухнуло  Нет работы!  Нет денег!  Не смогут покупать игрушки, продукты, питания, одежду  Проходят за столы  Выполняют опыты  рассуждают  Дети берут веер и создают движение воздуха  Дети выполняют задание.  обобщают  пошёл дым, мы почувствовали запах, воздух распространил.  предприятие  Вывод: Посоветовать взрослым ставить очистительные сооружения, чтобы был чистый воздух! |
| Рефлексивтіқ-түзетушілік  Рефлексивно-корригирующий | Предлагаю детям прочитать стихотворение  **Кучеренко Зои Назаровны:**  **Расти,цвети мой город,среди гор!**  **Стой 1000 лет,стой гордо величаво,**  **Ведь у тебя мой Риддер дорогой**  **Заложено хорошее начало!**  **Пускай гудят заводы,льют металл.**  **Пусть голоса детей звучат сильнее**  **И ярче будет трудовой накал**  **И солнце в небе светит веселее**  **И где б я ни был о тебе тоска,**  **Вернуться постараюсь поскорее,**  **Великий город Астана,Москва!**  **Великие**  **Но, Риддер нам милее!**  -А сейчас я вам предлагаю оценить наше занятие,если вам понравилось занятие берём зелёный кулачок с пальчиком,если было,что-то не понятно красного цвета кулачок с пальчиком! | Ксюша,Миша,Ксюша Я  зачитывают стихотворение  Оценивают занятие, высказывают мнение. |

**Ожидаемый результат:**

**Нені білу керек/ Знать**: Особенности жизни братьев наших меньших; их повадки; название птиц на казахском языке, их расположение; знать пословицы соответствующей птицы;

**Нені игереді/ Иметь:** элементарные экологические знания об объектах природы, представление о значении человека в жизни птиц;представление о значении градообразующего предприятия, рассказывать о его месте в жизни города.

**Нені білді/ Уметь:** Использовать навыки поисково-исследовательской деятельности.

Рассуждать, делать выводы; отвечать на вопросы воспитателя полными, доказательными ответами.