*Танкубаева Л.К.*

*Амиржанова О.К.*

*КГУ «Специальная Коррекционная школа-интернат №1 управления образования Акмолинской области»*

**ПРАКТИКА ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С**

**ООП**

В настоящее время одним из актуальных вопросов современного научного мира, и в частности педагогики, является работа с детьми с особыми потребностями, страдающими разнообразными и разноаспектными заболеваниями, например: ДЦП, эпилепсией, аутизмом, синдромом Дауна, микроцефалией, гидроцефалией и т.д.

Как работать с такими детьми? Что предпринимать родителям? Почему они бегут к малоквалифицированным специалистам, едут за границу, ищут помощи извне?

Именно некоторые аспекты этих вопросов мы хотим рассмотреть в данной статье, опираясь на работы известных ученых, психологов, педагогов, а также руководствуясь своим личным многолетним опытом.

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Снижение в силу тех или иных причин социальной ценности отдельных категорий семей, находящихся в жизненно трудной ситуации, ограничивает раскрытие потенциальных возможностей человека. В подобной ситуации возникает комплекс проблем, среди которых наиболее значимой является то, что личность не реализует своих потенциальных возможностей, а общество лишается огромного потенциала в собственное развитие, неоправданно снижая социальный статус отдельных групп или категорий граждан [4].

К сожалению, такое отношение к гражданам наблюдается со стороны общества по отношению ко многим категориям особенных людей в том числе и к детям с особенными потребностями, что ставит конкретные задачи тщательного исследования данного явления и поиска решений.

Когда на свет появляется особый ребенок, вся семья погружается в особую психотравмирующую ситуацию. «Родители переживают определенный стресс и одновременно должны решать сложные задачи, связанные с состоянием ребенка, ребенка который заслуживает такого же права на жизнь, как и все другие» [4]. Именно поэтому мы посвящаем эту статью родителям, которые не сдаются.

Пытаясь помочь своему ребенку, родители особых детей часто сталкиваются с необъяснимым, на первый взгляд, парадоксом: при всем том обилии информации и рекламы, которое существует в настоящее время, рано или поздно появляется проблема информационного голода.

Как указывает в своей работе ученый Меркулов О.А., «Информационный голод (или ваакум) — это главная характерная черта особого мира. Отсутствие единой информационно-аналитической базы по вопросам лечения, развития и реабилитации больного ребенка делает попытки родителей помочь своему малышу почти бесплодными или малорезультативными» [ 2].

Не у всех родителей есть возможность искать информацию в интернете. Большое количество времени приходиться вместе с детьми проводить в лечебно- профилактических учреждениях.

Много внимания и сил родители отдают медицинскому и бытовому уходу за больными детьми. И самое главное, как показывает опыт, в ежеминутной борьбе с собой, с диагнозом ребенка, с обстоятельствами бывает очень трудно понять, что и где искать.

Родители особого ребенка должны знать, что всё в их руках. Помочь своему ребенку, не опустить руки, помогут только знания и упорство в отношении особого ребенка.

Чтобы эффективно воздействовать на развитие ребенка, необходимо знать особенность диагноза, чтоб не навредить.

Интенсивно и регулярно воздействовать на утраченные функции, и не терять время.

Обращение к узким специалистам, с опущенными руками, потеряв уже веру в чудо, родитель по своему незнанию, пропускает сенситивность периода, возможности развития тех или иных жизненно важных качеств.

В поисках крупиц ценной информации теряется самое дорогое — время.

Известный специалист по детскому развитию с особыми детьми Дуглас Доман в своих работах пишет : «Детьми с нарушениями мозга можно только восхищаться».

Акцентируем наше внимание на некоторых принципах организации эффективной работы родителей с особым ребёнком.

1)    Активность и самостоятельность ребёнка. Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное — смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности — это задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

2) Постоянная упорная тренировка каждый день. Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научится управлять собой. Главная задача — развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени — это предательство своего ребёнка.

3) Сознательная беспомощность родителя. Если родитель поймал себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные  попытки ребёнка и готов что - то сделать за него — это проявление жалости не к нему, а к себе. Нужно помнить: что если родитель сделал что - то за ребёнка — он в какой-то мере отнял у него шанс научиться чему - то новому.

Необходимо всячески активизировать сохранные психические и физические возможности ребёнка и тем самым побуждать к компенсации дефекта.

Главная цель — сделать эти возможности, навыки средством для полноценной творческой жизни ребёнка.

Умение общаться с людьми, обаяние, остроумие, широта интересов, разнообразные знания помогут компенсировать и сверхкомпенсировать физические недостатки ребёнка, дадут ему возможность чувствовать себя на равных среди сверстников. Поэтому можно и нужно компенсировать физический недостаток интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием.

4) Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями. Одной из проблем большого количества семей, где растут больные дети, является реакция отрицания родителями ограниченных возможностей ребёнка. Такие родители строят планы относительно образования и профессии ребёнка, настаивают на высокой успешности его деятельности, для них характерно честолюбие по отношению к ребёнку. Помните, что реакция отрицания дефекта родителями может вызвать нарушения в личностной сфере ребёнка, так как у него повышается нервное напряжение, он начинает чувствовать себя беспомощным и неумелым.

Гармоничное личностное развитие ребёнка возможно в том случае, когда родитель принимает все особенности ребёнка, учитывает ограничения, которые накладывает заболевание и старается соотносить свои требования с возможностями ребёнка. Главным принципом общения родителей с ребёнком является «необходимость достижения как можно большего, где возможно».

Особому ребёнку необходимо, то же самое, что и здоровому, и то, в чём он нуждается больше всего — осмысленную заботу и любовь семьи [5].

И, очень важно, чтобы получить результат - нужна программа, в которой комплексно будет применяться работа - педагога, логопеда, психолога, инструктора ЛФК. Пошагово двигаться, развивая функции организма, чтобы видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и запах.

Самая важная задача - родителю научиться стимулировать мозг ребенка, постоянно, сиюминутно создавать мотивацию для развития ребенка. Задача по восстановлению функций у ребенка может занять очень много времени.

И чем раньше родитель начнет заниматься ребенком, тем ближе результат. Мозг человека растет до семи, семи с половиной лет, но сильней всего он растет в первые годы жизни.

Многим родителям особых детей кажется, что на них не распространяются правила жизни обычных семей. Но проблемы у всех семей похожи, хотя трудности в семье, где есть особый ребенок, могут проявляться резче, усугубляться — из-за состояния хронического стресса, в котором находятся родители.

Кроме того, особому ребенку всегда требуется подбирать индивидуальный способ, который сможет помочь ему раскрыться, исходя из его особенностей.

«Часто, по понятным причинам, жизнь особых семей превращается в сплошное преодоление преград - реальных преград, действительно, очень много, но иногда они заслоняют в сознании родителей возможность получать удовольствие от жизни. Нельзя радоваться, потому что у нас беда. Только вперед: нам нужно приблизиться к норме «Все терпят — и мы должны» [ 1].

Родители перестают видеть простые радости, перестают верить в то, что в их жизни может быть что-то хорошее. Однако порой то, что лежит на поверхности, то, чего мы не замечаем, отбрасываем, может стать ключом к возможности реабилитации.

«Не суди человека, ты не ходил в его сапогах, по его дорогам» - гласит народная мудрость, именно поэтому, современному обществу нужно относиться с понимание к особенным детям, а их родителям помнить: что каждый ребенок – это счастье, счастье, которое, к сожалению, бывает разным.

**Список использованных источников:**

1. Волкова Н.А.. Растим детей. Электронный ресурс: https://растим детей.рф/articles/kakaya-psihologicheskaya-pomoshch-nuzhna-roditelyam-osobyh-detey
2. Меркулов О.А. Особые дети. Журнал «Седьмой лепесток», май 2010, №4 с. 5-6
3. Смашникова Ф.С. Мы посвящаем эту статью родителям, которые не сдаются. Электронный журнал « Коллеги» Электронный ресурс: .<http://collegy.ucoz.ru/publ/69-1-0-10456>
4. Федосеева, О.А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями/ О.А. Федосесева. – Текст// Молодой ученый. – 2013. - №9 (56). - С.344-346
5. Важно знать родителям. Электронный ресурс: <https://lotos-ippo.ru/vazhno-znat-roditelyam/sovety-roditelyam-vospityvayushchim-detej-s-detskim-tserebralnym-paralichom>