**Краткосрочный план урока по ПОЗНАНИЮ МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | Еда и напитки | | |
| Школа: КГУАккайинская ОШ | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Чем мы питаемся | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| * рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов; * объяснять необходимость соблюдения режима питания. | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | На данном уроке учащиеся знакомятся с видами продуктов и напитков. Сравнивая настоящее и прошлое, расширяют свои знания о жизни перво­бытных людей. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся узнали:   * что ели древние люди; * о соблюдении режима питания.   Ученики научились:   * рассказывать о жизни древних людей на осно­ве изучения наглядных материалов;   объяснять необходимость соблюдения режима питания. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Наряду с формированием прак­тических навыков (накрывать стол) происходит воспитание уважения к традиционным ценностям казахского народа: гостеприимству, уважению к старшим, толерантности. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Художественный труд.** В рубрике «Попробуй» ученики лепят из пластилина различные блюда. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся могут объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | – Прочитайте слова на доске:    – Что объединяет эти предметы? *(Это продукты питания.)*  – Тема нашего урока – «Чем мы питаемся».  **Сравни рисунки.** Попросите учеников срав­нить два изображения иллюстрации 1 в учебнике. Эту работу лучше провести в парах. Пусть один из учащихся найдет общее, а другой — различное в питании древних и современных людей. Это задание поможет им узнать об особенностях пи­тания первобытных людей. Дополните рассказы учащихся информацией из фактического материала. Предложите им совместно сделать вывод о том, какое значение имело освоение огня в жизни людей. Предварительно предупредите школьников об ограниченности времени на выполнение зада­ния. Например, пока звучит музыка, или закончить работу они должны, когда услышат три хлопка в ладоши. Предложите им самостоятельно прочитать текст 1 в учебнике. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Еда и напитки.** Для выполнения этого задания раздайте по одной карточке с названием продукта  питания (яблоко, пирожное, колбаса, морковь, кефир и т. п.) по числу учащихся в классе. Предварительно развесьте на "говорящей" стене на бумаге форма­та А4 следующие названия: "Овощи и фрукты", "Мясные продукты", "Молочные продукты", "Муч­ные продукты". Ученики по вашему сигналу долж­ны быстро разделиться на четыре группы в соот­ветствии с теми названиями, которые находятся на "говорящей" стене. Предложите группам выполнить задание учебника. Для того чтобы опросить как можно больше учащихся, раздайте двум группам листы с перечнем различных продуктов. Предложите им обвести карандашом названия продуктов, которые они предпочитают больше всего. Спросите учеников, что они едят на завтрак. Отметьте, что очень важно есть кашу.  Учащиеся читают текст 2 в учебнике.  **Попробуй.** Данное задание можно провести в форме ролевой игры. Ученики должны составить меню на обед. Разделите класс на три группы, каж­дая из которых будет представлять Россию, Англию, Казахстан. Предупредите, что они отправляются друг к другу в гости, поэтому хозяева должны использовать слова на языке своих гостей. Задача учащихся — пригласить гостей и накрыть для них дастархан. Напомните им о национальных традициях гостеприимства и особом уважении к старшим, которые они изучали в теме "Традиции семьи". Спросите, какие вежливые слова необхо­димо употреблять при встрече гостей. | | | | | | **Учебник:**  Чем мы питаемся, с. 70—71.  **Рабочая тетрадь:**  Продукты питания, рабочий лист 47, с. 49. Мой завтрак, рабочий лист 48, с. 50. Меню семьи, рабочий лист 49, с. 51.  **Ресурсы:**  Карточки с названиями различных продуктов. Названия видов продуктов на листах формата А4 для задания "Еда и напитки", пластилин для задания "Попробуй".  Интернет-ресурсы: [http://kournis.ru](http://kournis.ru/). |
| **Критерии успеха** | **Ответы.** Здравствуйте, будьте добры, прохо­дите к столу, приятного аппетита и др.  Предложите ученикам слепить из пластилина продукт питания, который больше понравился.  Каждая группа выбирает одного учащегося, который будет рассказывать о продуктах и напитках, приготовленных для гостей. После окончания урока организуйте в классе выставку работ первоклас­сников. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Знаешь ли ты?** Данная рубрика содержит информацию о целебном напитке казахского наро­да — кумысе. Попросите учащихся назвать казахские национальные блюда и напитки, которые они зна­ют. Кто-то из них назовет кумыс. Далее прочитайте текст рубрики и дополните его, используя инфор­мацию из фактического материала.  Развитие языковых компетенций  Выполняя задание в рубрике "Попробуй", учащиеся используют новые слова. Заранее напи­шите их на доске. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | – Как человек обеспечивает себя пищей круглый год?  – Зерно человек сохраняет в элеваторе, а овощи – в овощехранилище. Что еще человек изобрел для сохранения продуктов?  – Назовите продукты питания. Какие из них хранят в холодильнике? Как человек обрабатывает продукты для хранения?  – Какие продукты вы любите: вареные, пареные, квашеные, соленые или копченые, жареные?  – Какие продукты полезны для вас?  – Пища должна быть разнообразной. Одни продукты питания помогают человеку расти, другие придают много сил и бодрости, третьи усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Проведите с учениками игру "Продолжи". Одиь из учащихся называет слово по теме "Еда и напитки'1 например, сок, следующий должен назвать слово которое начинается с последней буквы слова, наз ванного первым играющим, например, конфета Слова не должны повторяться. | | | | **Рабочий лист 47. Продукты питания**  Учащиеся находят и соединяют стрелкой кар тинки продуктов питания древнего и современногс человека.  **Рабочий лист 48. Мой завтрак**  Школьники закрепляют знания о режиме питани; и рисуют еду и напитки, которые употребляют н; завтрак.  В качестве одного из видов оценивания можнс предложить следующее задание. Закончи предло жения:   * Древние люди питались ... (плодами, коренья ми, сырым мясом). * Целебный напиток из кобыльего молока . (кумыс). * Еда должна быть разнообразной и ... (полезной]   **Рабочий лист 49. Меню семьи**  Ученики рисуют или пишут меню своей семьи н весь день. При этом они должны учесть полезност продуктов питания. | |  | |

Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | ЕДА И НАПИТКИ | | |
| Школа: КГУАккайинская ОШ | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Как мы общаемся? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1. Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения. 2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).   1.2.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста.  1.3.6.1 Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя). | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1. Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм. 2. Использование видов чтения. 3. Определение темы и основной мысли прочитанного текста.   Творческое написание текстов в разных жанрах | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:** Рассказать о еде и напитках.  Составить короткий текст на тему «Мы пошли в кафе». Ответить на вопрос «Зачем люди ходят в кафе?» Понимать содержание коротких текстов. Выучить правило.  **Большинство учащихся смогут:** Заполнить таблицу «Что мы знаем?» по теме раздела «Еда и напитки». Прочитать «Это интересно». Вспомнить правила этикета в кафе.  Прочитать и инсценировать стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Объяснить, что случилось с девочкой.  Ориентироваться на странице рабочей тетради, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв.  **Некоторые учащиеся смогут:** Заполнить таблицу «Что мы хотим знать?» по теме раздела «Еда и напитки». Составить меню для своего друга. Догадаться, что сказал Юле врач.  Пересказывать информацию, сохраняя последовательность событий | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: - познание самопознание изобразительное искусство правила дорожного движения, этикет; знание местности, в которой проживают дети. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Написание букв, слов, предложений. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Создание положительного эмоционального настроя.  Беседа  по картинке на шмуцтитуле о разнообразии национальных блюд народа Казахстана. Тим Собакин   * Откуда появилась ложка? * Она появилась из чайной ложечки, которая ела овсяную кашу и выросла в столовую ложку! * А откуда же появилась вилка? * А вилка появилась из огромных вил, которые не любили овсяной каши и превратились в маленькую вилку...   Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  Где можно встретить эти предметы?  Чему посвящен новый раздел? | | | | | | Музыкальный фон  История вилки |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | (К) Прием из технологии развития критического мышления.  Создание таблицы по теме раздела «Еда и напитки».  Эта таблица находится на видном доступном месте в течение  всего времени работы над данным разделом.  (К) Учащиеся совместно с учителем заполняют графу «Что  знаем?», «Что хотим узнать?».  Используем прием «Мозгового штурма». Таблица по разделу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что знаем? | Что хотим узнать? | Что узнали? | |  |  |  |   (И) Если у ребенка появилось желание узнать что-то дополнительно, то он в любое время пополняет графу «Что хотим узнать?».  Работа над новой темой.  (Г) Выберите карточку «Что люди делают в кафе?»  (П) Проблемный вопрос:  - Зачем люди ходят в кафе? Работа с учебником.  Знаешь ли ты? Определение кафе и меню.  (Ц К) Учитель просит ответить на вопрос: «Куда пришли дети?»  Напомнить правила этикета в кафе.  (К, И) Учитель просит прочитать правила этикета.  (К) Учитель просит ответить на вопросы: «Бывали ли вы в  кафе?», «Какое меню было у вас?» Составь меню для своего  друга.  (И) Объясните значение слов «кафе» и «меню».  Работа в Рабочей тетради №1.  (И) 1. Дорисуй знак дорожного движения «Пункт питания».  (И) 2. Каллиграфическая минутка. Учебные цели урока 3. Составить звуковые модели слов.  Динамическая пауза.  Лепим мы куличи, крутые, как личико. Достаем из печи вкусные куличики.  Работа по учебнику.  - правила этикета. Обсудить, как надо вести себя в кафе.  Пальчиковая гимнастика.  Долго-долго суп варился, Котелок наш закоптился. Будем мы его тереть, Чтобы начал он блестеть.  Дети растирают безымянный палец левой руки указательным и средним пальцами правой руки. Затем то же самое проделывают с безымянным пальцем правой руки. Повторяют упражнение несколько раз.  (К) Подумай и скажи, как надо вести себя в пункте питания.  Работа в Рабочей тетради № 1. Анализ и письмо.  (К, И) Комментированное письмо. Запомнить правила поведения в пункте общественного питания. Заменить картинку словом- предметом, записать, изменяя окончания. (Г) Совместное письмо. Составить и записать меню для друга.  Работа по учебнику. Трехьязычие: тусю ас, обед, lunch.  (Д) Учитель читает стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».  (К) Учитель просит объяснить, что случилось с девочкой. Подумайте, что сказал Юле врач. Расскажите, была ли у вас такая история.  (Д, И) В продолжение истории учитель может предложить способным ученикам подготовить и прочитать стихотворение всем ребятам.  - Сделай, внученька, глоточек,Проглоти еще кусочек!  Пожалей нас, Юлечка!- Не могу, бабулечка! -  Мама с бабушкой в слезах -Тает Юля на тазах!  Появился детский врач -Глеб Сергеевич Пугач.  Смотрит строго и сердито:- Нет у Юли аппетита?  Только вижу, что она,Безусловно, не больна!  А тебе скажу, девица:Все едят -  И зверь, и птица, От зайчат и до котят  Все на свете есть хотя С хрустом Конь жует овес.  Кость грызет дворовый Пес.  Воробьи зерно клюют;Там, где только достают  Утром завтракает Слон -Обожает фрукты он.  Бурый Мишка лижет мед.В норке ужинает Крот  Обезьянка ест банан.Ищет желуди Кабан.  Ловит мошку ловкий Стриж.Сыр и сало  Любит Мышь... Попрощался с Юлей врач -  Глеб Сергеевич Пугач.И сказала громко Юля:- Накорми меня, мамуля!  (Г) Найди в библиотеке полный вариант стихотворения  С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Прочитай.  Сравни свой ответ и слова автора. | | | | | | Набор посуды  Таблица  Карточки со словами: едят салат, пьют чай, слушают музыку моют посуду поливают цветы, общаются с друзьями и т.д. Учебник. Карточки- опоры: «кафе», «меню»  Учебник  Рабочая тетрадь  С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».    Табличка со словами на говорящую стену.  Выставка книг С. Михалкова |
| **Критерии успеха** | Сравнивают свой ответ и слова автора. | | | | | |  |
| **Конец урока** | Итог урока. Рефлексия.  - Где мы побывали на уроке?  - Как называются пункты общественного питания?  - Что вас удивило на уроке?- Что интересного заметили?  - Что было очень легко?- Что вызвало затруднение? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы, рефлексируют урок.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Педагог проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации. Оказывает необходимую помощь в процессе индивидуальной работы. Заменить картинку словом- предметом, записать, изменяя окончания.* | | | | Педагог анализирует принятие информации всем классом. | | Пальчиковая гимнастика.  Долго-долго суп варился, Котелок наш закоптился. Будем мы его тереть, Чтобы начал он блестеть.  Дети растирают безымянный палец левой руки указательным и средним пальцами правой руки. Затем то же самое проделывают с безымянным пальцем правой руки. Повторяют упражнение несколько раз. | |

Краткосрочный план урока по математике № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | *«Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух»* | | |
| Школа: КГУАккайинская ОШ | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Деньги. Тенге | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге  1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Создать условия для формирования представле­ния о том, что национальной валютой Казахстана яв­ляется тенге; сформировать представление о монетах (тенге) и их номинальной стоимости. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | К концу урока учащиеся:   * получат представление о монетах (тенге); * смогут использовать в речи слова "тенге", "монета", деньги ;   научатся сравнивать различные монеты. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | учащиеся знают, что деньги выполняют несколько функций: являются средством оплаты товаров и услуг, показывают стоимость товаров и услуг. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Вводное задание. Положите в непрозрачный тка­невый мешочек монеты номиналом 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге. Потрясите мешочек так, чтобы был слышен звон монет. Спросите учеников, что лежит в мешочке. Выслушайте ответы. Предло­жите обсудить, для чего нужны деньги. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Дайте возможность нескольким учащимся выска­зать свое мнение, а потом догадаться, какие именно деньги лежат в мешочке. Вероятно, в ходе обсужде­ния дети предположат, что в мешочке лежат метал­лические деньги. Уточните, как принято называть деньги, изготовленные из металла. Если ребята испы­тают затруднения в подборе подходящего термина, то сообщите, что такие деньги называются *монетами.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | Продолжите знакомство с монетами. Предло­жите каждому ученику вынуть из мешочка по одной монете и рассмотреть ее. Организуйте работу в груп­пах. Для этого попросите учащихся объединиться в группы при помощи своих монет. Дайте им воз­можность догадаться, что нужно найти тех одноклас­сников, которые вынули из мешочка такие же мо­неты.  Предложите школьникам дать "денежные" назва­ния своим группам. Проведите перекличку следую­щим образом: одна из групп должна произнести свое название, а учащиеся из других групп — догадаться, какие именно монеты достались этой группе. Далее предложите детям обсудить в группах, что можно сделать с теми монетами, которые у них есть.  Монеты. При выполнении задания школьни­ки смогут использовать знания, полученные при проведении групповой работы, и расширить их на примерах сравнения остальных монет. Предложите им рассмотреть изображения монет в учебнике. По­вторите информацию о том, что монеты могут быть разного цвета, размера и формы. Поинтересуйтесь предположениями учащихся, с какой целью монеты выпускают разного размера, цвета и формы. Спро­сите, какая из монет самая маленькая, какое число на ней написано. Побеседуйте о самой большой монете и о числе, изображенном на ней. Предложи­те сравнить числа 1 и 20. Проанализируйте, каким образом разница показана с помощью размера и цвета монет. Попросите первоклассников провести эксперимент и с завязанными глазами угадать, какая монета у них в руках.  Сравни монеты. Предложите школьникам вы­полнить задание с реальными монетами. Для этого организуйте работу в парах. Дайте каждой паре мешочек с несколькими монетами. Попросите их вынуть монеты из мешочка, выложить в ряд таким образом, как показано в учебнике. Спросите, что заметили учащиеся при сравнении монет. Для того чтобы построить учебный диалог, задайте детям сле­дующие вопросы:   * Все ли монеты одинаковы? (Нет, они разные.) * По каким признакам можно сравнить монеты? (По цвету, материалу изготовления, размеру и форме, числу на монете.) * Какая монета самая маленькая по размеру? (1 тенге.) * На какие группы можно распределить монеты? По какому признаку? (По цвету и материалу изготовления.)   Предложите ребятам расположить монеты в порядке возрастания. Спросите, что заметили они и на какую монету можно купить больше всего предметов (т. е. совершить покупку).  Реши. Обсудите с учащимися тот факт, что очень часто мы используем несколько монет, чтобы оплатить покупку. Предложите составить примеры на сложение по заданному рисунку.  Далее попросите сравнить полученные резуль­таты и числовые значения выражений. Спросите, на сколько 7 тенге больше 6 тенге? На сколько 7 тенге меньше 8 тенге? Для ответов на данные вопросы школьники смогут использовать монеты по 1 тенге. | | | | | | Учебник:  Деньги. Тенге, с. 78—79.  Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 73 "Букет из монет", с. 75,  Рабочий лист 74 "Деньги. Тенге", с. 76.  **Ресурсы:**  • монеты номинальной стоимостью 1 тенге, 2 тенге,  5 тенге, 10 тенге, 20 тенге, кошелек с монетами. |
| **Критерии успеха** | Ответы  а) 2 тг + 3 тг + 1 тг = 6 тг; б) 3 тг + 1 тг + 4 тг = 8 тг;  в) 4 тг + 1 тг + 1 тг = 6 тг; г) 2 тг + 3 тг + 2 тг = 7 тг. | | | | | |  |
| **Конец урока** | Попробуй. Перед выполнением задания пов­торите с первоклассниками, что они знают о четных числах. Спросите, используют ли четные числа для обозначения стоимости монет. Предложите найти такие монеты. Учащиеся смогут определить: 2 тенге, 10 тенге, 20 тенге. Попросите доказать, что данные монеты можно считать четными. Выслушайте рассуждения учащихся. Они могут звучать так: 10 состоит из двух пятерок, поэтому 5 — это половина десяти. Половина 10 тенге равна 5 тенге. Или же учащиеся могут предложить свои варианты обоснования ответа.  Знаешь ли ты? Сообщите ребятам о том, что в нашей стране отмечается День национальной  валюты. Он празднуется 15 ноября. Кратко расска­жите историю создания тенге. Сообщите о том, что национальная валюта — это один из символов нашего государства, один из критериев его независи­мости. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | учащиеся могут предложить свои варианты обоснования ответа. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Найди монеты. Учащиеся смогут найти в "букете" монеты разной номинальной стоимости. Далее они посчитают количество монет каждой номи­нальной стоимости и запишут их количество в соответствующие пустые окошки.  Монеты. Первоклассники должны соединить линией изображения монет в порядке возрастания: от монеты номинальной стоимостью 1 тенге до монеты номинальной стоимостью 20 тенге.  Расставь монеты, сохраняя заданную законо­мерность. В первой строке учащиеся смогут впи­сать номинальную стоимость монет, расположенных в порядке возрастания. А во второй строке — в порядке убывания. | | | | * научатся сравнивать различные монеты. Чтобы проверить, как дети усвоили учебный   материал, задайте им следующие вопросы и задания:   * Назовите монеты в порядке возрастания (1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг). * Назовите монеты в порядке убывания (20 тг, 10 тг, 5 тг, 2 тг, 1 тг). * Сколько денег будет всего, если взять 10 тенге и 20 тенге? * Предложите, по каким признакам можно срав­нить казахстанские монеты.   Проведите работу с учащимися по самооценива­нию с помощью "Лестницы успеха" в рабочей тетради. | | **Физкультминутка.**  Чтоб  все  выполнить  заданья, Всем  нам  надо  отдохнуть, Ну,  ребята,  дружно  встанем, Надо  косточки  встряхнуть. Руки  вверх,  назад  прогнулись, Сейчас  сделаем  наклоны, К  упражнению  готовы? Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Теперь  спинки  держим  ровно. На  месте  будем  мы  шагать. Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Тихо  все  на  место  сядем И  закроем  глазки, Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали, Без  моей  подсказки. | |