**РУБРИКА: ДЛЯ ВАС, ПЕДАГОГИ**

**СТАТЬЯ «ИГРАЕМ - ЛОГИКУ РАЗВИВАЕМ!»**

***Титаренко Людмила Григорьевна***

***город Аксай***

***Западно-Казахстанская область***

***КГУ ОШ №3***

***воспитатель предшкольного класса***

**Аннотация**.Дошкольное детство — это важнейший этап в становлении человека, активный период для развития многих психических процессов. При условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно вверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше начинали учиться в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

**Ключевые слова:** логическое мышление, занимательность, мыслительные операции, познавательный интерес

*«Интеллект человека определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления»*

*А. З. Зак*

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника.

Их использование хорошо помогает восприятию материала, и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе

В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

В основе интеллекта лежит развитое мышление. Процесс развития мышления методически состоит в формировании и развитии обобщенных приемов умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др.), что является общим условием функционирования самого мышления как процесса в любой области познания.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что педагоги зачастую используют репродуктивные методы обучения. Но существует целый арсенал средств активизации математической деятельности дошкольников. Одним из них выступает занимательность. Проблеме занимательности посвящены труды по психологии и педагогике (Ю.К. Бабанский, К.А. Лыгалова, Д.И. Трайтак, И.Д. Синельникова, Н.И. Гамбург и др.). Психолог П. Кудлер, отмечал, что наука развивается так быстро, что человек не может обойтись без научных знаний, популярно изложенных.

Психолог и педагог Я.И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. [4]

Как показывают исследования психолога Н.И. Гамбург, шутки, курьезы способствуют активизации мысли, озадачивают и побуждают к поиску.

Многообразие занимательного материала дает основание для его систематизации.

Наиболее подробную классификацию занимательного математического материала предложила З. А. Михайлова, которая выделяет три основные группы:

– развлечения;

– математические игры и задачи;

– развивающие игры и упражнения.[3]

Для успешного развития логического мышления дошкольнику необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думаний, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале. В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам.[2]

Сущность занимательности представлена новизной, необычностью, неожиданностью. Занимательный материал специально создаётся для умственного развития, требуя от детей для своего решения догадливости, сообразительности. Все это развивает такие мыслительные операции, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и др.

Но при этом нельзя забывать о том, что занимательность эффективна тогда, когда педагог понимает ее как фактор, который оказывает влияние на психические процессы, осознает цели ее использования в каждом конкретном случае, потому что назначение занимательности в учебном процессе довольно многообразно. Г. И. Щукина так говорит об этой многообразности:

– первоначально толкает к познавательному интересу;

– служит опорой для эмоциональной памяти, являясь средством запоминания особенно трудного материала;

– своеобразно разряжает напряженную обстановку, представляя средство переключения эмоций, внимания, мыслей;

–повышает эмоциональный тонус познавательной деятельности дошкольников с недостаточной работоспособностью, мобилизуя их внимание и волевые усилия.

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений широко применяют занимательность в педагогическом процессе.

Дети, играя в игры, насыщенные логическим содержанием, решают задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Эти занятия помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладевать основами математики и информатики, а воспитатели, работая в предшкольном классе должны ставить в своей работе определенные задачи.

Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка геометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Наша цель – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, а основная задача воспитателя в работе с детьми состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам своей деятельности.

Поэтому в целях организации развивающего обучения и обеспечения решения задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка мы в своей работе используем следующие методы и приемы: практические (игровые); экспериментирование; моделирование; конструирование.

Дидактические средства: Наглядный материал (игры, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;

- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);

- игровая деятельность (познавательные игры, занятия);

Все это опирается на развивающую среду:

**Математические развлечения:**

-игры на плоскостное моделирование (Танграм и т.д.);

-игры-головоломки;

-игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзнера;

- задачи-шутки.

**Дидактические игры:**

- сенсорные;

- моделирующего характера;

- специально разработанные воспитателем для обучения детей;

**Развивающие игры** – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Большое значение для развития познавательной активности имеет созданная в предшкольном классе развивающая среда. Ребенка необходимо заинтересовать игрой, но не заставлять его играть, не доводить занятия играми до пресыщения. Все задания дети должны делать самостоятельно. Надо набраться терпения и не подсказывать ни словом, ни вздохом, ни взглядом, ни жестом! Дать возможность думать и делать все самому и отыскивать ошибки тоже. Прежде чем дать задание детям, обязательно попробуйте выполнить их сами.

В данном случае игры являются одним из средств организации развития самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Эта деятельность может возникать спонтанно или как направленная взрослыми, или как предложенная детям в специально организованной ситуации.

Считаю, что главное условие интеллектуального развития ребенка – хорошая атмосфера в семье. Процесс интеллектуального развития дошкольников обязательно должны контролировать родители ребенка. Ведь только в семье ребенок получает родительское одобрение, поддержку и заботу.

Любящие родители, которые всегда адекватно отреагируют на просьбу, помогут дружеским советом и делом, создают благоприятную почву для развития. Спокойный, уверенный в своей значимости в этом мире ребенок будет с большим интересом изучать все, что его окружает, а значит и гармонично развиваться.

С этой целью знакомим родителей с различными пособиями, в которых представлены игровые упражнения, способствующие развитию памяти, внимания, воображения и логического мышления. С их помощью ребенок научится обобщать, классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.[1]

Итак, интеллектуальное развитие является одним из важнейших направлений развития детей. Эффективным средством такого развития являются логические игры и головоломки. Обучение дошкольников развивающим играм и головоломкам стало хорошим примером того, как стремление к получению радости от игры постепенно переходит в радость учения.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность.

**Литература**

1. С. Е. Гаврина, И. Г. Топоркова, Н. Л. Кутявина «Логика. Самостоятельно мыслим, рассуждаем», Серия: Уроки для дошколят» АСТ, 2008 год
2. З. А. Михайлова, «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Издательство Детство-пресс, 2008 год
3. Е. А. Носова, З. А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников», Издательство Детство-пресс, 2013 год
4. Пельман Я.И. Обучающие математические сказки. Дом занимательной науки, 2024 год
5. И. Щукина, «Проблема познавательного интереса в педагогике, М., «Педагогика», 1971 год