|  |
| --- |
| **КСП урока биологии, 8 класс**СКО, Мамлютский район, г. Мамлютка  КГУ «Мамлютская санаторная средняя школа-интернат **Класс:** 8  **Учитель:** Голева Елена Михайловна**Раздел долгосрочного плана:** Координация и регуляция  |
| **Тема урока** | Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа «Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха) |
| **Учебная цель** | **8.1.7.2. –** исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха. |
| **Цель урока** | **Все:***-*описать строение органа слуха, определять значение слуха, выявлять особенности слухового восприятия, называть правила гигиены органа слуха;**Большинство:***-*сопоставлять особенности строения отделов органа слуха с выполняемыми функциями, объяснять причины нарушения слуха, определять остроту слуха;**Некоторые:***-*прогнозировать причины нарушения слуха. |
| **Критерии оценивания** | **-** рассказывает особенности строения органа слуха и разъясняет значение слуха, особенности слухового восприятия;-сопоставляет особенности строения отделов органа слуха в связи с выполняемыми функциями и определяет причины нарушения и остроты слуха;-аргументирует причины нарушения слуха и рекомендует правила гигиены органа слуха. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** - перечислять части органа слуха, исследовать особенности слухового восприятия, определять остроту слуха, объяснять причины нарушения слуха, называть правила гигиены слуха.**Предметная лексика и терминология:**Наружное ухо, ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховая (евстахиева труба), слуховые косточки: молоточек, наковальня, стремечко, внутреннее ухо, улитка, полукружные каналы, вестибулярный аппарат, овальное окно, звуковая волна превращается в нервную сигнализацию. **Полезные фразы, подходящие для диалога/письма:**-Можете ли вы сказать «Почему?» при полёте в самолёте закладывает уши?-Какие правила необходимо соблюдать для сохранения остроты слуха?- Какова взаимосвязь между остротой слуха и работоспособностью?**Рекомендации к письму:**- напишите в тетради термины: среднее ухо, наружное ухо, внутреннее ухо, вестибулярный аппарат, слуховое восприятие. |
| **Межпред****метная связь** |  Физика: атмосферное давление, разность давлений, звуковая волна, импульс.Медицина: определение остроты зрения, гигиена слуха, заболевания органа слуха. |
| **Предварительные знания** | Из курса биологии 7 класса учащиеся знают: функции нервной системы, зоны коры больших полушарий, доли головного мозга, рефлекторную дугу, рецепторы. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** |
| **Начало урока****5-7 минут** | **Психологический настрой.** **Создание коллаборативной среды.** -Добрый день ребята! Если любое дело начинать с улыбки, то оно наверняка пройдёт удачно. Давайте и мы с вами начнём наш урок с улыбки, улыбнёмся друг другу.Главное - быть внимательным, активным, слушать и слышать, смотреть и видеть.Проверка пройденного материала: письменное задание**Приём «Элективный тест»** Как это работет:учащимся раздаются цветные карточки с буквами АВСД. После вопроса учитель даёт 5минут на обдумывание. По сигналу учителя учащиеся одновременно поднимают карточку с буквой их предполагаемого ответа.  **Критерии:**  Понимает особенности зрительного восприятия и функции отделов нервной системы.**Дескрипторы:**- знает местоположение зрительных рецепторов- знает расположение зрительного центра- знает расположение центра слуха- определяет признаки нарушения зрения- понимает эволюциюоргана слуха**Обратная связь:** После каждого ответа учитель просит объяснить выбор учащихся, обсуждая разные варианты ответов | Оценивают своё состояние и готовность к урокуРассадка на 4 группы по 4человека)Отвечают на вопросы тестаПоднимают цветные карточки, согласно ответу. | Устная похвала, при необходимости комментарии для поднятия настроения.**ФО**: самооценивание по ключуПоддержка учителя |
| **Середина урока****20-23 минут** | **1.**Вхождение в тему черезигру **«Глухой телефон»** Чтобы узнать тему урока, мы с вами поиграем в игру «Глухой телефон»**Прием «Глухой телефон»** (необходимо шёпотом на ухо передать соседу слова, которое обозначил ведущий).Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?Речь пойдёт об органе слуха и слуховом восприятии.Запишите тему урока в тетрадь: Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Сегодня мы будем исследовать остроту своего слуха. **1.Проблемные вопросы**: -Как вы думаете, отчего зависит итог игры?-Какое чувство было ведущим в данной игре?- Что такое слух?**2. Приём «Назовите 10 слов»**Учитель просит учащихся назвать 10 слов, относящихся к теме **«Слуховое восприятие»****Критерии:** **1.**  определяет значение слуха2. выявляет особенности слухового восприятия**Дескрипторы:****-** обосновывает значение слуха для восприятия.- называет 10 слов, относящихся к слуховому восприятию**3. Рефлексия**- Трудно ли было ответить на вопросы?- Почему?-Что ты планируешь сделать дальше?**4. Работа в группе** **Работа с материалом учебника (**параграф 39**)** **Задание уровня А.**1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника;2.Используя материал учебника, заполните пропуски в тексте. 3.Обсудите в группе свои ответы.**Задание уровня В.**1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника.
2. Используя материал учебника, заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отдел органа слуха | Особенности строения | Выполняемые функции |
|  |  |  |

3.Обсудите в группе свои ответы**Задание уровня С.**1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника2. Используя материал учебника, соотнесите карточки с предложенными понятиями. 3.Обсудите в группе свои ответы **Критерии:** Понимает связь выполняемых функций с особенностями строения отделов. **Дескрипторы:**- сопоставляет особенности строения отдела органа слуха с выполняемой функцией.**Обратная связь:** «Теперь я знаю, что…..»**6. Организация исследовательской работы в парах.**Учитель предлагает экспериментально проверить остроту своего слуха**Приём «Большой палец» (вызов)**- Учитель просит оценить свой слух при помощи большого пальца (палец вверх- хорошо слышу, палец вниз- слышу слабо)**Лабораторная работа** «Исследование особенностей слухового восприятия **(**Определение остроты слуха)**»****Цель работы:** определить остроту слуха**Оборудование:** таблица слов для исследования шепота, рулетка не менее 7м.Ход работыРабота проводится в парах: сначала один из участников выступает в роли испытуемого, другой- в роли испытателя, затем учащиеся меняются ролями.1. В полной тишине с расстояния 6.6-7м. испытатель шепотом проговаривает слова из таблицы.
2. Испытуемый закрывает поочерёдно левое и правое ухо и повторите слова испытателя. Тот фиксирует , верно или неверно воспроизводятся слова из таблицы.
3. Если слова воспроизводятся неверно, расстояние постепенно сокращается до 5м.
4. Таблица слов для исследования остроты слуха.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова с низкой частотной характеристикой | Слова с высокой частотной характеристикой |
| Вова Рыба Ворон МылоДом ВолкОкно Дым Ухо ГородМоре Город  Ум Бык Гром Урок | Саша ЧижикЧасы ЧасШашка ЗайчикЧай СетьСпичка Птичка Чижик КистьШапка ЩиЧашка Чайка |

 Сделайте выводы об остроте вашего слуха и запишите их в тетрадь, учитывая, что нормальный слух (хорошая острота слуха) характеризуется определением шепота на расстоянии 6м., снижение слуха- на расстоянии меньше 5м.**Приём «Трёхминутное эссе» (групповая работа)****Подведение итогов урока:****Групповая работа с последующим**  | Передают слово, озвученное учителем друг другу на ухо.учащиеся формулируют цель урока и критерии успехаЗаписывают тему урока в тетрадьВысказывают предположенияНазывают слова ассоциации**Метод «Мозаичное обучение».**  Как это работает: каждый учащийся :-изучает свою часть текста (А- наружное ухо, В- среднее ухо, С-внутреннее ухо, D- вестибулярный аппарат)- выполняет задание (дифференцированное), используя инструкцию, которую выбирает сам. - рассказывает о том, что он узнал, начиная свой рассказ со слов **«Теперь я знаю, что…..».** **Критерии:** Анализирует изученную информацию.**Дескрипторы:** -определяет отел органа слуха- обозначает особенности данного отдела органа слуха- обозначает выполняемые функции отдела органа слуха**Дифференциация:** каждый учащийся сам выбирает инструкцию по уровню сложностиРабота проводится в парах: сначала один из участников выступает в роли испытуемого, другой- в роли испытателя, затем учащиеся меняются ролямиКарточки с изображением звезды и смайлика**Обратная связь:** Обсуждение с учащимися результатов исследования**Критерии:** Анализирует результаты исследования**Дескрипторы:** - делает выводы об остроте своего слуха;- определяет причинынарушения слухаУчащиеся совместно в группе пишут эссе по теме «Почему важно сохранить свой слух» из 15-20 слов. **-** Каждая группа озвучивает свою работу | Похвала учителяФО: похвала в устной форме**ФО: самооценивание****Критерии:** Определяет особенности строения отдела органа слуха.**Дескрипторы:** -читает текст, выбирает главное.- заполняет пропуски в тексте;- рассказывает о строении отдела органа слуха**ФО:** **Ученики:** взаимооценивание в группе «Две звезды, одно пожелание»**Учитель:** похвала, аплодисменты.**Оценивание в паре:** ФО «Комплимент-предложение-исправление |
| **Конец урока****7-10 минут** | **Домашнее задание:**А. подготовить рассказ «Гигиена слуха», B. подготовить постер «Слуховое восприятие»С. написать синквейн «Слух» **Рефлексия** «Рефлексивный кубик».1. Мне понравилось на уроке…2. Вызвало затруднения…3. Для меня было новым….4. Необходимо улучшить…5.Хочу узнать ещё о…6.Познавательным было… | **Бросают** Кубик с вопросами. Отвечают на вопросы | **ФО:** «Аплодисменты» |
| **Дифференциация:**-Дифференциация целей.- ДифференциацияРезультатов- на этапе проверки предыдущих знаний -по вариативностиответов. (элективный тест) - На этапе изучения нового дифференциация через разноуровневые задания по методу «Мозаичное обучение» Дифференцированное домашнее заданиеОценивание-на всех этапах урока в зависимости от потребностей. Группирование-ученики с разными запросами («Мозаичное обучение») | **Оценивание:**- Самооценивание учащихся при выборе ответа на этапе актуализации знаний.( по ключу),- Взаимооценивание учащихся при обсуждении ответов на этапе усвоения нового материала. - Взаимооценивание учащихся при написании эссе на этапе закрепления знаний -Взаимооценивание в группе «Две звезды, одно пожелание»**-** Групповая работа с последующим ФО **«**Комплимент-предложение-исправление»**-**Похвала, аплодисменты.- Устная обратная связь учащихся - Устная обратная связь учителя словесная оценка. | **Соблюдение техники****безопасности и здоровья:**соблюдение техники безопасности в кабинете биологии**,** повторить с учащимися правилами ТБ при выполнении лабораторной работы;смена видов деятельности обеспечивает сохранение здоровья. |  |

**Приложение 1**

**«Элективный тест»**

1. **Где находятся рецепторы глаза:**

А. на сетчатке

В. на зрачке

С. на роговице

Д. на сосудистой оболочке

 **2**. **В какой доле коры больших полушарий головного мозга находится центр зрения:**

А. височных

В. лобной

С.затылочной

Д. теменной

**3. В какой доле коры больших полушарий головного мозга находится центр слуха:**

А. височных

В. лобной

С.затылочной

Д.теменной

**4.** **Расплывчатое изображение близко расположенных предметов является признаком**:

А. Близорукости

Б. Дальнозоркости

 В. Катаракты

Д. Глаукомы

**5. У кого из животных впервые появилось среднее ухо:**

А. у земноводных

В. у рыб

С. у млекопитающих

Д. у птиц

**6. У кого из животных впервые появилось наружное ухо:**

А. у земноводных

В. у рыб

С. у млекопитающих

Д. у птиц

**Приложение 2 (А)**

**Инструкция к выполнению задания «Мозаичное обучение».**

**Задание уровня А.**

1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника;

2.Используя материал учебника, заполните пропуски в тексте.

3.Обсудите в группе свои ответы.

**Текст**

**Наружное ухо** впервые появилось у ………оно включает в себя ….,…. и ….ушная раковина…..и ……звук внутрь уха. Слуховой проход……..звук. В коже слухового прохода находятся….., которые выделяют…….Это вещество выполняет……функцию. Заканчивается слуховой проход……………, которая у человека считается частью наружного уха.

 По слуховому проходу …….волны достигают……., ударяются и …..её заставляя вибрировать.

**Приложение 2 (В)**

**Инструкция к выполнению задания «Мозаичное обучение».**

**Задание уровня А.**

1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника;

2.Используя материал учебника, заполните пропуски в тексте.

3.Обсудите в группе свои ответы.

**Текст**

**Среднее ухо** представляет собой………….Эта полость соединена с носоглоткой …… или ……. трубой.При глотании полость…….,происходит …… воздухом. В обычное время она …….Давление в полости среднего уха …….с ……давлением.

 В полости среднего уха расположены три………….. косточки,…….. между собой: …….,…….. и …….Эти косточки передают на ……… ухо колебания………перепонки. Молоточек , связанный с …… перепонкой, передаёт её ……. на….. А затем усиленные ……передаются на…..

**Приложение 2 (С)**

**Инструкция к выполнению задания «Мозаичное обучение».**

**Задание уровня А.**

1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника;

2.Используя материал учебника, заполните пропуски в тексте.

3.Обсудите в группе свои ответы.

**Текст**

**Внутреннее ухо** расположено в глубине ……кости…Оно представляет собой систему…… и …….. каналов, заполненных…….. В лабиринте находятся орган слуха - …… и орган …… - ……аппарат Улитка заполнена …….жидкостью. Чтобы жидкость не

Вытекала из улитки , она ограничена мембранами ……и ……. окон. В овальное окно и стучится ……. Колебания….. , заполняющей улитку, раздражают слуховые…… В них возникают……., которые по слуховому…… передаются в …….мозг. Таким образом, звуковая …. превращается в …..сигнализацию.

**Приложение 2 (Д)**

**Инструкция к выполнению задания «Мозаичное обучение».**

**Задание уровня А.**

1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника;

2.Используя материал учебника, заполните пропуски в тексте.

3.Обсудите в группе свои ответы.

**Текст**

**Вестибулярный аппарат** состоит из двух маленьких ….. и трёх …….каналов Она заполнена…… жидкостью. Внутри каждого канала есть…… Они посылают в …….мозг информацию об изменении…….. тела. В стенках мешочков тоже есть……

**Приложение3**

**Инструкция к выполнению задания «Мозаичное обучение».**

**Задание уровня В.**

1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника.
2. Используя материал учебника, заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отдел органа слуха | Особенности строения, чем образован | Выполняемые функции |
|  |  |  |

1. Обсудите в группе свои ответы

**Приложение 4**

**Инструкция к выполнению задания «Мозаичное обучение».**

**Задание уровня С.**

1. Прочитайте текст, изучите иллюстрации учебника

2. Используя материал учебника, соотнесите предложенные понятия друг с другом.

3.Обсудите в группе свои ответы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отдел органа слуха** | **Компоненты** | **Функции** |
|  Среднее ухо  | Полость, заполненная воздухом, соединённая с носоглоткой | Улавливает и направляет звук внутрь уха |
| Система лабиринтов и извитых каналов, заполненных жидкостью | Передача колебаний барабанной перепонки на внутреннее ухо |
|  Наружное ухо  | Слуховой проход | Вибрирует от удара звуковой волны |
| Евстахиева труба |
| Ушная раковина | Проводит звук |
| Слуховые рецепторы |
|  Внутреннее ухо | Улитка | Содержит железы, выделяющие ушную серу |
| Барабанная перепонка |
| Молоточек, наковальня, стремечко | Стучится в овальное окно, передавая звуковой импульс от барабанной перепонки |
| Вестибулярный аппарат |
| Рецепторы вестибулярного аппарата | Посылают информацию в головной мозг об изменении положения тела |
| Формирование нервных импульсов в |