**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: |  **Рост и развитие** |
| ФИО педагога |  Байгазинова А.С. |
|  Дата:  |  01.03.2023 год |
|  Класс: 9 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Эмбриональное развитие** |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; |
| Цели урока | - объяснять роль плаценты- знакомится с эмбриональными стадиями развития зародыша |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока  ( 2 мин )2. Проверка домашнего задания (8 мин )3.Середина урока (25 мин ) |  **1.Психолгический настрой**Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрелиИ тихонечко все сели.Предлагается обучающимся улыбнуться друг другу, и пожелать дружной и плодотворной работы.- Обратите внимание на тему сегодняшнего урока….Но прежде чем мы приступим к изучению новой темы , я бы хотела узнать как вы усвоили тему предыдущего урока , а для этого мы проведем тестирование Фронтальная беседа с классом по вопросам: *Как называется мужская гамета? (сперматозоид)* *Как называется процесс выхода яйцеклетки из созревающего фолликула? (овуляция)* *Название женской половой клетки (яйцеклетка)* *Как называются женские половые железы? (яичники)**Как называются п****роцесс слияния гамет (оплодотворение)*** Как называется оплодотворенная яйцеклетка? (зигота) Где происходит оплодотворение? (*в маточных трубах)***Освоение материала**Предоставить учащимся изображения этапов эмбрионального развития и попросите их расставить изображения в правильной последовательностиПредложить учащимся изучить карточки, детально описывающие события на разных этапах эмбрионального развития, затем обсудить в парах.Попросить учащихся по ходу обсуждения материала, с использованием карточки заполнить таблицу.Познакомить учащихся с названиями 3 зародышевых слоев. Показать видео о последовательности образования зародышевых слоев.Предложить учащимся использовать доступные ресурсы, такие как видео или последовательность изображений для того, чтобы показать развитие зародышевых слоев. Предложить учащимся заполнить таблицу.Предоставить учащимся схему животного или человека с подписанными органами и учащиеся должны определить зародышевый слой, из которого они образуются.Показать учащимся видеоклип/презентацию Power Point, который показывает стадии развития человеческого эмбриона. Предложить учащимсясоставить схему развития эмбриона и плода с соответствующими процессами.Затем они составляют постер - отчет, чтобы сопоставить картинки.**Поисковая работа.**  Изучить материал на тему: «Чувствительность развивающегося зародыша человека к повреждающим факторам», развитие зародыша с 1 по 38 неделю развития. В каких отрезках периода развития наиболее высокой чувствительности, в каких - период меньшей чувствительности.Выяснить:1.Что происходит с зародышем в 1,2,3,4,5,6,7 недели развития?2. Какие недели развития самые опасные и подвержены влиянию внешней среды? (по рисунку видно, что это 4,5,6 недели развития).3. Почему именно они самые опасные? ( закладываются и развиваются ЦНС, сердце, органы слуха, зрения, верхние и нижние конечности).**Работа над проблемной ситуацией**Предлагается поразмышлять над темой: «Человеческий эмбрион – это человек в очень раннем возрасте».  *- Согласны ли вы с этим утверждением?*Учащиеся пишут краткое эссе, используя основные термины и важнейшие этапы эмбрионального развития и развития плода в утробе матери. | Приветствуют учителя и друг другаЧитают темуФормулируют цельОбучающиеся,отвечают на вопросы устноУчащиеся внимательно слушают учителя записывают конспект урокаОтвечают на вопросы | Ф.О.самооценивание  | Развитие плода [http://www.youtube.com/watch?v=hHWZh2MF8MA](http://pikabu.ru/story/oplodotvorenie_3d_animatsiya__2752828?v=hHWZh2MF8MA)<https://www.youtube.com/watch?v=taCo6zKlJhE> |
| Конец урока(2 минут) | Домашнее задание : Составить свою родословную, используя рис.62 как образец. |  |  |  |
| **Рефлексия**  (2 мин) | **Рефлексия:**Упражнение на релаксацию: рассматривание репродукции картины «Мадонна с младенцем» (в течение беседы звучит негромкая, спокойная музыка).*Мы изучили стадии эмбрионального развития зародыша,* - *Все ли вам было понятно в течение урока?*- *Получи ли вы ответы на свои вопросы?**- Какая часть урока вызвала затруднение?* *- Что было интересным?***-** *Что осталось непонятным?**- С каким настроением вы уйдёте с урока?* |  |  |  |