**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Рост и развитие** | |
| ФИО педагога | Байгазинова А.С. | |
| Дата: | 01.03.2023 год | |
| Класс: 9 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Эмбриональное развитие** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; | |
| Цели урока | - объяснять роль плаценты  - знакомится с эмбриональными стадиями развития зародыша | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока  ( 2 мин )    2. Проверка домашнего задания (8 мин )  3.Середина урока  (25 мин ) | **1.Психолгический настрой**  Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.  Предлагается обучающимся улыбнуться друг другу, и пожелать дружной и плодотворной работы.  - Обратите внимание на тему сегодняшнего урока….  Но прежде чем мы приступим к изучению новой темы , я бы хотела узнать как вы усвоили тему предыдущего урока , а для этого мы проведем тестирование  Фронтальная беседа с классом по вопросам:  *Как называется мужская гамета? (сперматозоид)*  *Как называется процесс выхода яйцеклетки из созревающего фолликула? (овуляция)*  *Название женской половой клетки (яйцеклетка)*  *Как называются женские половые железы? (яичники)*  *Как называются п****роцесс слияния гамет (оплодотворение)***  Как называется оплодотворенная яйцеклетка? (зигота)  Где происходит оплодотворение? (*в маточных трубах)*  **Освоение материала**  Предоставить учащимся изображения этапов эмбрионального развития и попросите их расставить изображения в правильной последовательности  Предложить учащимся изучить карточки, детально описывающие события на разных этапах эмбрионального развития, затем обсудить в парах.  Попросить учащихся по ходу обсуждения материала, с использованием карточки заполнить таблицу.  Познакомить учащихся с названиями 3 зародышевых слоев. Показать видео о последовательности образования зародышевых слоев.  Предложить учащимся использовать доступные ресурсы, такие как видео или последовательность изображений для того, чтобы показать развитие зародышевых слоев. Предложить учащимся заполнить таблицу.  Предоставить учащимся схему животного или человека с подписанными органами и учащиеся должны определить зародышевый слой, из которого они образуются.  Показать учащимся видеоклип/презентацию Power Point, который показывает стадии развития человеческого эмбриона.  Предложить учащимсясоставить схему развития эмбриона и плода с соответствующими процессами.  Затем они составляют постер - отчет, чтобы сопоставить картинки.  **Поисковая работа.**  Изучить материал на тему: «Чувствительность развивающегося зародыша человека к повреждающим факторам», развитие зародыша с 1 по 38 неделю развития.  В каких отрезках периода развития наиболее высокой чувствительности, в каких - период меньшей чувствительности.  Выяснить:  1.Что происходит с зародышем в 1,2,3,4,5,6,7 недели развития?  2. Какие недели развития самые опасные и подвержены влиянию внешней среды? (по рисунку видно, что это 4,5,6 недели развития).  3. Почему именно они самые опасные? ( закладываются и развиваются ЦНС, сердце, органы слуха, зрения, верхние и нижние конечности).  **Работа над проблемной ситуацией**  Предлагается поразмышлять над темой: «Человеческий эмбрион – это человек в очень раннем возрасте».  *- Согласны ли вы с этим утверждением?*  Учащиеся пишут краткое эссе, используя основные термины и важнейшие этапы эмбрионального развития и развития плода в утробе матери. | Приветствуют учителя и друг друга  Читают тему  Формулируют цель  Обучающиеся,отвечают на вопросы устно  Учащиеся внимательно слушают учителя записывают конспект урока  Отвечают на вопросы | Ф.О.самооценивание | Развитие плода  [http://www.youtube.com/watch?v=hHWZh2MF8MA](http://pikabu.ru/story/oplodotvorenie_3d_animatsiya__2752828?v=hHWZh2MF8MA)    <https://www.youtube.com/watch?v=taCo6zKlJhE> |
| Конец урока  (2 минут) | Домашнее задание : Составить свою родословную, используя рис.62 как образец. |  |  |  |
| **Рефлексия**  (2 мин) | **Рефлексия:**  Упражнение на релаксацию: рассматривание репродукции картины «Мадонна с младенцем» (в течение беседы звучит негромкая, спокойная музыка).  *Мы изучили стадии эмбрионального развития зародыша,*  - *Все ли вам было понятно в течение урока?*  - *Получи ли вы ответы на свои вопросы?*  *- Какая часть урока вызвала затруднение?*  *- Что было интересным?*  **-** *Что осталось непонятным?*  *- С каким настроением вы уйдёте с урока?* |  |  |  |