3-четверть 2021-2022

План урока

|  |  |
| --- | --- |
| Цель профессионального развития | Развитие индивидуальных способностей учащихся на уроках химии через планирование дифференцированных заданий |
| Запланированные активные методы и технологии на урок | словесные, наглядные (презентация), практические (составление сравнительной таблицы, запись общих схем/уравнений реакций окисления); технология разноуровнего и проблемного обучения. |
| Раздел долгосрочного плана: **8.3В Введение в энергетику химических реакций** | Школа: НИШ ФМН г.Семей |
| Дата: 2021-2022 | Ф.И.О. учителя: Бекжанова Г.К. |
| Класс: 8 | Количество присутствующих:Количество отсутствующих: |
| Тема урока:Коррозия. Горение. Дыхание. (1ч) |
| Вид урока | * комбинированный урок
 |
| Цели обучения (ЦО) | **8.3.1.7** сравнивать процессы коррозии, горения и дыхания |
| Ожидаемые результаты | Все учащиеся будут:- уметь характеризовать признаки реакций горения, дыхания, коррозии- сравнивать признаки реакций горения, дыхания, коррозии между собой- понимать, что процессы горения, дыхания и коррозии протекают с участием кислорода- объяснять скорость протекания окисления в каждом из процессовБольшинство учащихся- составлять общие схемы процессов горения, дыхания, коррозии- находить взаимосвязи между дыханием и фотосинтезом- обобщать сведения по процессам окисленияНекоторые учащиеся будут:- составлять химизм реакций дыхания и коррозии- отвечать на вопросы проблемного характера/высокого порядка |
| Критерии оценивания (КО) | * характеризует признаки реакций горения, дыхания, коррозии
* даёт сравнительный анализ процессам окисления
* составляет общие схемы/уравнения реакций окисления
* обобщает сведения по процессам окисления
 |
| Языковые цели | Учащиеся могут: - применять термины при объяснении: реакции горения, дыхания/биологического окисления, коррозии, окисление, ржавчина, оксиды, углекислый газ, вода – как продукты реакции окисления, быстрое и медленное окисление, выделение и поглощение энергии, теплота и свет. |
| Привитие ценностей | - Взаимоуважение- Добросовестное отношение к учебе |
| Межпредметные связи (интеграция) | биология, физика |
| Дифференциация | Разноуровневое обучение (при выполнение заданий в группах), постановка вопросов и предоставление заданий высокого порядка (составление химизма реакций окисления, нахождение взаимосвязей между процессами) |
| Предварительные знания | 7.2А, 7.3А, 8.3А |

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока ( 7 мин)3 мин4 мин | 1. Организационный момент (отметка отсутств.).
2. Стадия вызова: активизация учащихся через словесный метод с целью подведения к изучаемой теме (учащиеся должны будут поделиться своими предположениями).

После чего озвучивается тема, цели обучения урока.С целью осмысления всех рабочих терминов и понятий далее предлагается список процессов, тех, которые планируется изучить и те, которые имеют прямое/косвенное отношение к окислению (горение, дыхание, коррозия, брожение, взрыв, гниение, фотосинтез), учащиеся должны отнести их к реакциям быстрого или медленного окисления, температурный фактор в реакции горения и дыыхания. | Слайд презентации.Глоссарий –информацион-ный материал по процессам окисления. |
| Середина урока (21 мин)6 мин3 мин6 мин 6 мин | 1. С целью выяснения факта, что дыханию предшествует фотосинтез задаётся проблемный вопрос: учащимся: предлагается проанализировать взаимосвязь процессов фотосинтеза и дыхания между собой *(парная работа).*
2. Обсуждение вопросов, касающихся особенностей реакции горения и дыхания (биологического окисления) (фронтально).
3. С целью развития навыков составления уравнений реакций – изучение химизма и составление уравнений/общих схем процессов окисления, задание выполняется в группах (карточки А, В, С – разноуровневые).

Задание по карточке А – составить схему/реакцию горения на основе выданного материала, где имеются ключевые слова, облегчающие задачу учащихся; задание по карточке В – составить ту же схему/уравнение реакции дыхания более самостоятельно, только указывается формула глюкозы, чтобы учащиеся могли на её примере показать химизм дыхания; задание по карточке С – учащиеся, учитывая особенности условий ржавления металлов должны самостоятельно составить схему/сбалансированное уравнение коррозии). Объяснения групп, комментарии по выполненной работе.1. Показателем усвоения материала – заполнение сравнительной таблицы (индивидуальная работа). Вывод по теме.
 | Учебник НИШ за 8 класс,стр.101. 2019год.Раздаточный материал для усвоения темы; таблицы для заполнения. |
| Конец урока(12 мин)6 мин3 мин2 мин1 мин | Оценивание знаний. Критерии оценивания:* сравнивает процессы окисления между собой: находит сходства и различия
* понимает суть каждого процесса: выбирает подходящие формулировки того или иного процесса

Подведение итогов урока. Рефлексия, обратная связь.Д/З: повторить конспект, выучить определения. | Цветные карточки –варианты ответов- при оценивании знаний.Листочки с вопросами рефлексии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки?- какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание -как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности. |
| Вопросы проблемного характера и разноуровневые задания, (задания по карточкам А, В, С) отвечающие способностям учащихся.  | Через достоверность ответов при работе с экспресс-тестом.  | Проветривание кабинета до начала урока.Наблюдение за осанкой учащихся. |