3-четверть 2021-2022

План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель профессионального развития | | Развитие индивидуальных способностей учащихся на уроках химии через планирование дифференцированных заданий |
| Запланированные активные методы и технологии на урок | | словесные, наглядные (презентация), практические (составление сравнительной таблицы, запись общих схем/уравнений реакций окисления); технология разноуровнего и проблемного обучения. |
| Раздел долгосрочного плана: **8.3В Введение в энергетику химических реакций** | | Школа: НИШ ФМН г.Семей |
| Дата: 2021-2022 | | Ф.И.О. учителя: Бекжанова Г.К. |
| Класс: 8 | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: |
| Тема урока:Коррозия. Горение. Дыхание. (1ч) | | |
| Вид урока | * комбинированный урок | |
| Цели обучения (ЦО) | **8.3.1.7** сравнивать процессы коррозии, горения и дыхания | |
| Ожидаемые результаты | Все учащиеся будут:  - уметь характеризовать признаки реакций горения, дыхания, коррозии  - сравнивать признаки реакций горения, дыхания, коррозии между собой  - понимать, что процессы горения, дыхания и коррозии протекают с участием кислорода  - объяснять скорость протекания окисления в каждом из процессов  Большинство учащихся  - составлять общие схемы процессов горения, дыхания, коррозии  - находить взаимосвязи между дыханием и фотосинтезом  - обобщать сведения по процессам окисления  Некоторые учащиеся будут:  - составлять химизм реакций дыхания и коррозии  - отвечать на вопросы проблемного характера/высокого порядка | |
| Критерии оценивания (КО) | * характеризует признаки реакций горения, дыхания, коррозии * даёт сравнительный анализ процессам окисления * составляет общие схемы/уравнения реакций окисления * обобщает сведения по процессам окисления | |
| Языковые цели | Учащиеся могут:  - применять термины при объяснении: реакции горения, дыхания/биологического окисления, коррозии, окисление, ржавчина, оксиды, углекислый газ, вода – как продукты реакции окисления, быстрое и медленное окисление, выделение и поглощение энергии, теплота и свет. | |
| Привитие ценностей | - Взаимоуважение  - Добросовестное отношение к учебе | |
| Межпредметные связи (интеграция) | биология, физика | |
| Дифференциация | Разноуровневое обучение (при выполнение заданий в группах), постановка вопросов и предоставление заданий высокого порядка (составление химизма реакций окисления, нахождение взаимосвязей между процессами) | |
| Предварительные знания | 7.2А, 7.3А, 8.3А | |

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  ( 7 мин)  3 мин  4 мин | 1. Организационный момент (отметка отсутств.). 2. Стадия вызова: активизация учащихся через словесный метод с целью подведения к изучаемой теме (учащиеся должны будут поделиться своими предположениями).   После чего озвучивается тема, цели обучения урока.  С целью осмысления всех рабочих терминов и понятий далее предлагается список процессов, тех, которые планируется изучить и те, которые имеют прямое/косвенное отношение к окислению (горение, дыхание, коррозия, брожение, взрыв, гниение, фотосинтез), учащиеся должны отнести их к реакциям быстрого или медленного окисления, температурный фактор в реакции горения и дыыхания. | Слайд презентации.  Глоссарий –информацион-  ный материал по процессам окисления. |
| Середина урока (21 мин)  6 мин  3 мин  6 мин    6 мин | 1. С целью выяснения факта, что дыханию предшествует фотосинтез задаётся проблемный вопрос: учащимся: предлагается проанализировать взаимосвязь процессов фотосинтеза и дыхания между собой *(парная работа).* 2. Обсуждение вопросов, касающихся особенностей реакции горения и дыхания (биологического окисления) (фронтально). 3. С целью развития навыков составления уравнений реакций – изучение химизма и составление уравнений/общих схем процессов окисления, задание выполняется в группах (карточки А, В, С – разноуровневые).   Задание по карточке А – составить схему/реакцию горения на основе выданного материала, где имеются ключевые слова, облегчающие задачу учащихся; задание по карточке В – составить ту же схему/уравнение реакции дыхания более самостоятельно, только указывается формула глюкозы, чтобы учащиеся могли на её примере показать химизм дыхания; задание по карточке С – учащиеся, учитывая особенности условий ржавления металлов должны самостоятельно составить схему/сбалансированное уравнение коррозии). Объяснения групп, комментарии по выполненной работе.   1. Показателем усвоения материала – заполнение сравнительной таблицы (индивидуальная работа). Вывод по теме. | Учебник НИШ за 8 класс,стр.101. 2019год.  Раздаточный материал для усвоения темы; таблицы для заполнения. |
| Конец урока  (12 мин)  6 мин  3 мин  2 мин  1 мин | Оценивание знаний.  Критерии оценивания:   * сравнивает процессы окисления между собой: находит сходства и различия * понимает суть каждого процесса: выбирает подходящие формулировки того или иного процесса   Подведение итогов урока.  Рефлексия, обратная связь.  Д/З: повторить конспект, выучить определения. | Цветные карточки –варианты ответов- при оценивании знаний.  Листочки с вопросами рефлексии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация  – каким образом вы планируете оказать больше поддержки?  - какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание  -как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности. |
| Вопросы проблемного характера и разноуровневые задания, (задания по карточкам А, В, С) отвечающие способностям учащихся. | Через достоверность ответов при работе с экспресс-тестом. | Проветривание кабинета до начала урока.  Наблюдение за осанкой учащихся. |