**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план по русскому языку 1 четверть**   
**Урок №24 Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Что такое хорошо, что такое плохо | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова  3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки | |
| Цели урока | участвовать в диалоге;  обозначать непроизносимые согласные, применять способы проверки;  строить монологическое высказывание | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оцени  вание | Ресурсы |
| **Стадия вызова** | **Создание положительного эмоционального настроя:** | Добрый день, ребята! Мне приятно всех вас видеть. Слайд 1  На части не делится солнце лучистое  И вечную землю нельзя поделить,  Но искорку счастья луча золотистого  Ты сможешь, ты в силах друзьям подарить |  | Слайд 1 |
| **Актуализация знаний** | **(К, И) Минутка чистописания:**  Дети записывают дату и вид работы.  Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  ***Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет.***  *Работа с пословицей по плану:*  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов.  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. | **ФО:**похвала учителя. | Слайд 2  Учебник с. 62 |
| **Стадия осмысления** | **Постановка учебной проблемы.**    **Постановка цели урока**  **Сказка о непроизносимых согласных.**  **Работа над правилом** | - Мне нужны 2 помощника для работы на обратной стороне доски. Все остальные работают в тетради. Записываем отгадки.  Ну-ка, кто из вас ответит  Не огонь, а больно жжет  Летом светит очень ярко  Осенью наоборот. (Солнце)  Когда я сосульку ел,  Было очень вкусно.  А когда я заболел  Стало очень …..(грустно)  Мишка был большой проказник  У него сегодня ….(праздник)  - Помощники готовы? Проверяем написанные слова на доске. Смотрим, сравниваем. (Видят, несоответствия в написании. Если нет, то спрашиваю у детей, кто написал иначе) Посмотрите в свои тетрадки и тетрадку соседа. Сравните записи. – Почему написали по- разному, ведь я диктовала для всех одинаково.  - Сколько мнений в нашем классе? (два) - Какие? (Нужно писать согласную и не нужно писать согласную в корне слова)  - А почему получились разные мнения? Как вы думаете? (Мы этого еще не знаем) Выясняем, кто не написал согласную. Почему не написал? (Не слышим ее при произношении)  - А кто написал согласную? Почему написал? (Я могу ее произнести, значит, ее надо писать)  -Так чего мы еще не знаем? (Нужно писать или нет согласную в слове, если ее не слышно) - Сегодня на уроке мы попробуем исследовать эту проблему. - Какова цель нашего урока? Что мы сегодня будем делать? (Цель: учимся грамотно писать слова)  **Сказка (в прозе) «Игра в прятки»**  - Но если согласные не произносятся, как мы напишем слово без ошибок? Что надо для этого сделать, как вы думаете? - Вот как на этот вопрос ответили герои сказки. Послушайте её. Согласные звуки затеяли игру в прятки. В русском языке так много слов, в которых удобно спрятаться! Разбежались звуки по словам, сидят и думают: «Кто лучше спрятался?» Вот уже все звуки отыскались, а нескольких не хватает. Кричат согласные хором: «Солнце, сердце, чувство, местный!» Никто не отзывается. Ещё раз попробовали: «Звёздный, праздник, здравствуй!» Опять тишина. Собрались, стали думать, как пропавшие звуки найти. Вдруг один звук говорит: «Давайте мы их ласково позовём: солнышко, сердечко, местечко!» Вот так и нашлись пропавшие звуки в словах. - Что вы узнали из сказки? - Так как же найти звук, который не произносится, но пишется?- Как будем проверять слова с непроизносимой согласной?  -Откройте учебники на стр.62 и прочитайте правило.  -Эти согласные, которые могут быть непроизносимыми  **Д Т В Л**  -Когда в слове появляются непроизносимые согласные? (Когда есть сочетание трех согласных и один из них не произносится) На этом же слайде появляются сочетания букв СТН ЗДН РДЦ ЛНЦ ВСТВ Запишите их себе в тетрадь и запомните их . | **ФО: словесная похвала**  **самопроверка** | Слайд 3  Цель урока на доске, на слайде 4  Сказка (в прозе) «Игра в прятки»  Учебник стр.62  Cлайд 5 |
|  | **Динамическая пауза** | |  |  | | --- | --- | | Я привстану на носочки, Хорошенько потянусь.  Раз – наклон, два – наклон,  Словно буква “О” свернусь.  И попрыгаю немножко,  И руками покручу,  Постою на правой ножке  И головкой поверчу…  Тихо сяду, улыбнусь  И работою займусь! | встать на носочки, потянуться  выполнить 2 наклона вперёд достать руками носки ног (2-3 раза) прыжки на двух ногах 3-4 раза выполнить вращение руками 3-4 раза стойка на правой ноге (2-3 сек.) наклоны головы вправо-влево (4-6 раз) сесть на место |   **Выполняют физминутку.** |  |  |
| **Стадия примениния** | **Работа в тетради**  **С62 упр 1,2** | Упр.1 стр.62 устно  Упр.2 в тетради записывают пары слов  Прелестный- прелесть, счастливый-счастье, честный-честь.  Вывод: правило стр.62 | Самопроверка  ФО  Большой палец | **С62 упр 1,2**  Слайд 6  Слайд 7 |
| **Составление алгоритма** | -Попробуем составить алгоритм проверки непроизносимых согласных:  -С чего мы начинаем? (слово с непроизносимой согласной)  - Опасное сочетание букв  - Подбираем проверочное слово.  -Появилась или не появилась согласная?  - Если ДА – то пишем, если НЕТ- то не пишем  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/12b6/000039c5-98374ed6/img11.jpg |  | Слайд 8 |
| **Самостоятельная**  **работа на карточках** | - Пользуясь алгоритмом, объясните написание следующих слов: ( работа в парах)  Здра(в, -)ствуй, осень!  Сегодня чудес(т, -)ная погода.  Еще ярко светит со(л,-)нце.  **Инд.работа по карточке (ФО-10б.)**  Найди и соедини слова с непроизносимой согласной и проверочные слова. Подчеркни непроизносимую согласную.   |  |  | | --- | --- | | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | звездный | солнышко | | солнце | сердечный | | грустный | звезда | | здравствуй | здравие | | сердце | грусть | | **ФО**: большой палец  **ФО (10 б.):** | Предложения на карточках, (на доске)  Карточки для индивидуальной работы |
| **Рефлексия** | **Лист самооценки: да (+), нет (-)**   |  |  | | --- | --- | | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми. |  | | Я знаю правило, чтобы не ошибиться в написании слов |  | | Я в паре помогал(а) подбирать проверочные слова |  | | Внимательно слушал(а) учителя, одноклассников . |  | | Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы . |  |   Будьте ребята красивыми!  Будьте прелестными, милыми!  Между собою честными!  Будьте всегда счастливыми! | самооценка | Слайд 9  Листочки с таблицей самооценки  Слайд 10 |
|  | **Дом.задание** | Стр.62 правило, стр.63 упр.5 |  |  |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**

**ПО ПРЕДМЕТУ « Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | | **Класс: 3** | **I четверть** | **Урок № 24** |
| **Тема** | **Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки** | | | |
| **Цель урока** | обозначать непроизносимые согласные, применять способы проверки; | | | |
| **I. Устно.** | **1) Видео:**  [**https://youtu.be/zMR9JDZqR9U**](https://youtu.be/zMR9JDZqR9U)  **2) Работа по учебнику:**  **1.**Работа с правилом стр.62. Прочитай и запомни  2.стр. 62 упр.1 устно  3.Алгоритм проверки непроизносимых согласных  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/12b6/000039c5-98374ed6/img11.jpg | | | |
| **Физ-минутка** | [**https://youtu.be/0wXbjI9Gf1Q**](https://youtu.be/0wXbjI9Gf1Q) | | | |
| **II. Пись-менно.** | 1. Запиши дату 2. Запиши каллиграфическую минутку стр.62   ***Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет.***   1. Выполни упр.2 стр.62   4.Найди и соедини слова с непроизносимой согласной и проверочные слова. Подчеркни непроизносимую согласную. **ФО-10б.**   |  |  | | --- | --- | | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | звездный | солнышко | | солнце | сердечный | | грустный | звезда | | здравствуй | здравие | | сердце | грусть |   **Гимнастика для глаз**  https://glazexpert.ru/wp-content/uploads/1/0/7/107cb159b417267b313a8dde148dc8f2.jpg   1. Выполни упр.5 стр.63 в тетради | | | |
| **Обрат-ная связь с учителем** | Уважаемый учащийся, все выполненные задания необходимо отправить на данную электронную почту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, либо в WhatsApp по номеру телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | |