**Оқу сабағының жоспары(Белсенді үлестірме материал)**

**План учебного занятия(Активный раздаточный материал)**

(теориялық немесе өндірістік оқыту) / (теоретического или производственного обучения)

**І. Бөлім / часть:Сабақты жоспарлау /Планирование занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу сабағыныңжоспары:**  **План учебного занятия:** | **№ \_\_\_** | **Мерзімі:**  **Дата:** | **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 22 ж./г.** |
| **Сабақ тақырыбы:**  **Тема занятия:** | Тема занятия: **«Интелектуальная игра – Лингвистический калейдоскоп»** | | |
| **Модуль /пәнатауы:**  **Наименование модуля /дисциплины:** | « Языковая» | | |
| **Педагог дайындады:**  **Подготовил педагог:** | Сарманова Диляра Ерагалиевна | | |
| 1. **Жалпымәліметтер:**   **Общие сведения:** | Курс 2 | | |
| **2. Мақсаты, міндеттері:**  **Цели, задачи:** | Образовательная : с помощью интеллектуальной игры увеличить интелектуальные языковые, исторические и географические знания обучающихся    Развивающая : развивать  познавательный интерес к истории и географии языка путем использования нестандартных заданий, расширение словарного запаса, развитие логики, развивать творческое воображение.   Воспитательная:  воспитать навык взаимодействия  во время игры в группе | | |
| 3.Оқу-жаттығу процесінде білімалушылар меңгеретін**күтілетін нәтижелер** және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі.  **Ожидаемые результаты обучения** и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия. | Сравнивает разные точки зрения.  Систематизирует статистические данные | | |
| **Бағалау критерийлері:**  **Критерии оценивания** |  | | |
| **Сабақтың түрі:**  **Тип занятия:** | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | | |
| **Методы и приемы обучения** | Активные и интерактивные методы:  Мозговой штурм «Я знаю…»,  Интелектуальная игра «Методическое пособие» | | |
| **Межпредметные связи** | История, языки, география. | | |
| **4. Қажетті ресурстар: Необходимые ресурсы:**  **(Учебная, справочная и методическая литература, ЦОР)** | 1. Интерактивная доска. 2. Мультимедийный проектор. 3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон. 4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации:   раздаточный материал, плакаты о языке, карточки, буквы для анаграммы, лестница «Карьерный рост», жетоны конфеты для деления на группы ( 3 вида), конфеты для учёта баллов. | | |
| **5. Сабақтың барысы: Ход занятия:** | | | |
| **Этапы занятия/**  **планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Необходимые ресурсы (Средства обучения и ЦОР)** |
| 1. **Организационный этап**   **(2 мин.)** | 1.Организация группы. Приветствие.  2.Позитивный настрой.  3. Деление на группы. | | презентация к уроку, оценочные листы |
| 1. **Актуализация знаний**   **(3 мин.)** | 1.Слово преподавателя (ознакомление с целью занятия).  **Нет величавей ничего на свете. Родного языка.**  **Он чист и светел,**  **Пронзителен, красив и многолик.**  **Живи и здравствуй, наш великий язык!**  Здравствуйте, ребята!  Здравствуйте, уважаемые  взрослые!  Все мы знаем великого ученого лингвиста, поэта Ахмета Байтурсунова ( его слова). Кто может немного рассказать о нем (краткая биография)  Сегоднящнюю иигру мы связали именно с эти м человеком! Кто скажет почему? (150 лет со дня рождения)  Почему его называют душой нации! Учителем души! Душой языка! Кто автор первого казахского букваря? | | 1.Интерактивная доска. Презентация к уроку. |
| **IVФормирование новых знаний и способов деятельности**  **( 30 мин.)** | Задание 1.Разминка  Задание 2. Отгадай фразу пословицы о языке  Задание 3. Постижение народной мудрости.  Немое кино  Задание 4. «Блиц-опрос»  Задание 5. «Черный ящик» | | Инструкция по созданию образовательного продуктаД3 карта урока |
| **V. Применение. Формирование умений и навыков.**  **(10 мин)** |  | |  |
| **VI. Этап информации**  **о домашнем задании (2 мин.)** | Близится к завершению  наша познавательно- игровая программа.  И прежде чем мы подведем итоги, мы еще раз хотим сказать вам о том, что очень важно знать и любить свой родной язык.  «Казахский, русский и другие языки - каждый язык прекрасен в его классической чистоте – это наша последняя фамильная драгоценность каждого…если у нас нынче и есть чем повеличаться перед человечеством, так только прекрасным языком. Каждый язык в мире - он и музыка, и тонкий инструмент познания, и сам по себе искусство., и совершенное средство общения по душам.» | |  |
| **VII.Подведение итогов урока / оценивание (3 мин.)** | Обучающиеся работают с оценочной картой урока и / или оценочным листом урока. | | Оценочные листы и/или  Оценочная карта урока  презентация к уроку слайды 7, |
| **VIII. Рефлексия (3 мин.)** | Группы делятся своими впечатлениями из бортовых рефлексивных журналов | | Применение приема «Ботровой журнал» |