# Тема: Современные методы обучения на уроках русского языка и литературы

Преподаватель русского языка и литературы АТЭКС: Текесбаева Уралкуль Кошкимбаева

Категория: педагог-эксперт, первой категорий

Стаж 42 года

***Аннотация:***

Рассмотрены современные методы обучения на уроках русского языка и литературы.

***Ключевые слова:*** Дифференцированное обучение, Деятельностный подход, проблемное обучение, технологии интерактивного обучения.

**УДК 821**

**Введение:** Качество образования зависит прежде всего от качества жизни. Экономическое и духовное развитие страны в большей степени зависит от качества образования. Современному миру нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые способны анализировать свои действия, отличаться мобильностью, самостоятельно принимать решения, а также обладать чувством ответственности за судьбу нашей страны.

**Актуальность**выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день часто цели обучения и результаты обучения не радуют преподавателя и студента, так как в преподавании русского языка и литературы не все благополучно, поскольку результаты обучения проявляются на экзаменах русского языка и литературы, где не все студенты могут логично излагать свои мысли, обосновывать выводы, поддерживать диалог на заданную тему, а также грамотно писать. Поэтому у преподавателя русского языка и литературы стоит серьезная проблема.

**Цель**работы заключается в применении методов обучения на уроках русского языка и литературы.

**Научная новизна**исследования заключается в развитии теоретических положений и разработке рекомендации для преподавания русского языка и литературы.

В настоящее время в условиях возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, проблема качества образования на­ходится в центре общественного внимания в связи с реализацией национальных проектов образования. Соотношение знаний обучающихся государственным стандартам, успешная деятельность педагогов является на сегодняшний день понимание качества обучения студентов колледжа. Конечно, качество образования зависит прежде всего от качества жизни. Экономическое и духовное развитие страны в большей степени зависит от качества образования. Современному миру нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые способны анализировать свои действия, отличаться мобильностью, самостоятельно принимать решения, а также обладать чувством ответственности за судьбу нашей страны. На сегодняшний день часто цели обучения и результаты обучения не радуют преподавателя и студента, так как в преподавании русского языка и литературы не все благополучно, поскольку результаты обучения проявляются на экзаменах русского языка и литературы, где не все студенты могут логично излагать свои мысли, обосновывать выводы, поддерживать диалог на заданную тему, а также грамотно писать. Поэтому у преподавателя русского языка и литературы стоит серьезная проблема, как:

* + проблема чтения;
	+ понимания текста;
	+ перегруженность содержания учебного материала.

Это связано с тем, что изменилась скорость получения информации, письменный и устный текст расширенного объема мешает пониманию смысла изучения материала. Поэтому нужна работа, направленная на восприятия текстов между научным, художественным и публицистическим стилями. Особую актуальность приобретает понимание текста в связи с введением тестов по русскому языку, так как в основе заданий лежит умение работать с научным, художественным или научно-популярными текстами, вычитывать из необходимую информацию. Неумение выражать свои чувства и понимания мира различными способами, свободно сочинять и направлять творческие возможности на решение всевозможных задач. Русский язык – постоянно меняется, но одновременно является устойчивой системой. Орфография и пунктуация настолько сложны, во многом традиционны, что позволяют в преподавании русского языка овладение теоретическими знаниями в большинстве случаев, оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. В последние годы методика обучения русского языка в учебных заведениях значительно изменилась. Уходит в прошлое имеющий наибольшее значение орфографических и пунктуационных навыков, больше уделяют развитию речевых способностей. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, нужно организовать так учебную деятельность, чтобы им было интересно приобретать новые знания. Необходимо использовать различные образовательные технологии. Идея привлечения ученика в учебную деятельность используется деятельностный подход.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом, то есть ученик добывает знания в процессе собственной учебно - познавательной деятельности.

В настоящее время широко применяют проблемное обучение в процессе обучения русского языка.

Проблемное обучение представляет собой преднамеренно созданное учителем познавательное затруднение, вызывающее познавательную потребность и интерес учащихся, желание получить информацию для объяснения заинтересовавшего его факта. Проблемная ситуация связана с умственным затруднением и является начальным этапом процесса мышления, она возбуждает мысль, показывает важность изучаемого материала, вызывает активное желание работать, в конечном итоге она облегчает запоминание учебного материала.

Проблемное обучение допускает:

1) создание проблемной ситуации;

2) возникновение в мышлении учащихся проблемного вопроса и его формулировка;

3) поиск пути решения проблемы;

4) решение проблемы и проверка.

Ученики сами в процессе решения проблемных задач добывают новые знания в результате собственного поиска. Это указывает о высокой степени осмысления и прочности имеющихся у них знаний. Проблемные ситуации учитель создает сам в процессе обучения или заимствуют из учебных пособий. Познавательные задачи могут быть различны в зависимости от анализа небольших текстов до заданий на длительное изыскание (история слова или фразеологического оборота, анализ языка писателя). Таким образом, проблемный метод позволяет не только усвоить учебный материал, но и формирует творческие способности учащихся.

На уроках русского языка и литературы также применяю технологию уровневой дифференциации.

Дифференцированное обучение - это:

1)       форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2)       часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.

По характерным индивидуально-психологическимособенностямм учащихся , составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

* по возрастному составу;
* по полу;
* по области интересов;
* по уровню умственного развития;
* по личностно-психологическим типам;
* по уровню здоровья.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и производится более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама ***технология дифференцированного обучения***  является проникающей технологией.

Применение технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка:

1. Распределение учащихся на уровневые группы;

2. Использование разноуровневых заданий;

3. Проведение разноуровневых тематических зачетов;

4. Дифференциация домашнего задания.

Использование разноуровневых заданий:

* I уровень сложности (А) – базовый стандарт по предмету;
* II уровень сложности (В) – углубленный, творческий;
* III уровень сложности (С) – максимальный, исследовательский.

Применение разноуровневого обучения помогает достичь следующих целей:

*Для слабых учащихся:*

1. Вызвать интерес к предмету путем использования заданий первого уровня сложности, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями.

2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях у учащихся.

3. Сформировать умения для осуществления самостоятельной деятельности по образцу.

*Для учащихся со средними способностями:*

1. Развивать познавательный интерес к предмету;

2. Закрепить и повторить полученное знание и способы действия;

3. Актуализировать полученные знания для успешного усвоения нового материала;

4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием.

*Для сильных учеников*:

1. Пробудить интерес к предмету;

2.Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности;

3. Развивать воображение, раскрывать творческий потенциал, совершенствовать языковые умения учащихся.

Активно применяю на уроке русского языка и литературы элементы технологии интерактивного обучения. Урок становится интересным ученикам, когда учитель сочетает традиционное обучение и новые современные информационные технологии, благодаря которым можно внести готовые презентации или презентации, сделанные самостоятельно учениками. Например, просмотр биографии в виде презентации сопровождается разными заданиями: записать основные факты биографии писателя, или написать письменное изложение на тему "Личность писателя", или ответить на вопрос логического задания. С помощью презентации я организовываю контроль усвоения материала, преподнесённый в игровой форме в виде теста или игры. Презентация содержит триггеры (фигуры анимированы по клику на саму фигуру). На этапе закрепления знаний использую интерактивные тесты. Это оперативный контроль знаний, что даёт значительную экономию времени и элемент занимательности, повышающий интерес учащихся к обучению. С использованием ИКТ уроки становятся более разнообразными и насыщенными. Вся эта работа способствует осознанию учащимися своих возможностей, формированию устойчивых интересов к изучению русского языка и литературы. На уроках создаю условия для предприимчивости учащихся. Ученики становятся активными участниками учебного процесса. Побуждаю обучающихся к самостоятельному поиску информации. Этому способствуют логические и творческие задания, групповые дискуссии, работа в малых группах, «мозговой штурм», круглый стол. Это даёт возможность преподнести порой скучный лекционный материал более интересно и наглядно.

Наличие творческих интересов у обучающихся способствует росту их активности на уроках, повышению качества знаний, формированию учебной мотивации, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.