**Сивачок Ксения Анатольевна**

**педагог-психолог**

КГУ «Вишнёвская средняя школа»

Северо-Казахстанской области

**Диагностика познавательной сферы (внимание) учащихся в условиях дистанционного обучения**

Дистанционное образование в настоящее время стало очень популярным, что объясняется его гибкостью, удобством, экономией времени как на подготовку к занятиям, так и временем, затраченным на дорогу в школу и обратно. Но наряду с положительными моментами, следует отметить имеющиеся трудности, с которыми сталкивается педагог, организовывая образовательный процесс. Мы решили освятить в нашей работе одну из таких проблем – удержание внимания в условиях дистанционного обучения.

Для диагностики личности испытуемых мы выбрали познавательную сферу, а именно методики для выявления уровня внимания обучающихся.

Цель диагностики заключалась в выявлении уровня развития внимания учащихся в условиях дистанционного обучения.

Для диагностики внимания нами были подобраны две методики: «Корректурная проба» и «Тест Мюнстерберга».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики диагностики** | | |
|  | Корректурная проба | Тест Мюнстерберга |
| Сущность методики | На бланке рядами расположены в случайном порядке букв/ цифр/фигур).  Испытуемые просматривают текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные, указанные в инструкции буквы или знаки.  *Инструкция:* вычеркните, внимательно просматривая ряд за рядом, все буквы «е». Через каждые 60 секунд по команде необходимо было отметить вертикальной чертой, сколько знаков ими уже просмотрено. | На бланке набраны буквы, среди которых «замаскированы» слова.  *Инструкция:* найти среди буквенного текста слова и как можно быстрее подчеркнуть эти слова |
| Продолжительность теста | 5 ' | 2' |
| На выявление чего направлен тест | определяет качества внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость | определение избирательности и концентрации внимания |
| Показатель теста | качество и темп выполнения задания |  |

Выбор данных диагностических методик для исследования объясняется тем, что они позволяют эффективно определить познавательную сферу – внимание, что имеет важное значение при организации дистанционного обучения. Выявление уровней внимания внимание позволит нам сделать методические рекомендации педагогам для эффективного построения удаленного занятия.

Мы считаем, что при дистанционном обучении важно удержание внимания на каком-либо объекте, изменение направления сознания с одного предмета на другой и важна длительность, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.

Испытуемыми явились учащиеся 8-го класса, в количестве 14 человек. Было проведено исследование на группе испытуемых с использованием выбранного диагностического материала.

В ходе исследования было выявлено, что результаты концентрации внимания в норме. Это свидетельствует о том, что испытуемые могут выделять «объект» в качестве некоторой определённости, фигуры, из общего фона, удерживать внимания на каком-либо объекте, в течение определенного промежутка времени. 29% (4) ребят показали низкий уровень устойчивости внимания. Такие учащиеся не могут длительное время удерживать внимание на объекте, не отвлекаясь на посторонние, не относящиеся к заданию действия. 71% (10) ребят показали средний уровень устойчивости внимания, они способны удерживать свое внимание на объекте, в течение определенного времени, не отвлекаясь на посторонние действия.

По второму показателю – «переключаемость» были получены следующие результаты: 7% (1) испытуемый - высокий уровень, это значит, что респондент сознательно и осмыслено, преднамеренно и целенаправленно, в соответствие с целью, изменяет направления сознания с одного предмета на другой. 64% (9) испытуемых показали средний уровень, что свидетельствует, о трудностях изменения направления сознания с одного предмета на другой. Низкий показатель составил 29% (4) , наблюдается высокая степень отвлекаемости; не способны переключать направление сознания с одного предмета на другой.

Результаты «Теста Мюнстерберга». У 7% (1) – высокий уровень развития внимания, это свидетельствует о высокой избирательной направленности восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных. У 57% (8) - средний уровень развития внимания, это значит у испытуемого средняя избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, такие дети не умеют эффективно исполнять сразу несколько образовательных действий, что свидетельствует о недостаточном развитии указанных свойств внимания. И 36% (5) человек показали низкий уровень развития внимания, испытуемые не способны долгое время удерживать внимание на предложенном задании, имеются трудности при переходе с одного, выполняемого задания к другому.

В целом по результатам исследования следует сделать вывод о недостаточно развитом уровне развития внимания студентов для успешной учебной деятельности во время дистанционного обучения.

Полученные данные позволили сформулировать рекомендации преподавателям по организации учебного процесса с учетом развития внимания учащихся.

1. Включение учащихся на постоянной основе в продуктивную деятельность.
2. Осуществление обратной связи.
3. Шире использовать возможности интернет–платформ, осуществляя не только коллективную организацию деятельности, но и групповую и индивидуальную.
4. Создание условий для творческой, самостоятельной, инициативной работы.
5. Дозированное использование презентационного материала.
6. Создание позитивного настроения и ситуации успеха обучающегося.
7. Поддержание атмосферы сплоченности коллектива.

**Сивачок Ксения Анатольевна**

**педагог-психолог**

КГУ «Вишнёвская средняя школа»

Северо-Казахстанской области