|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | 7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба |
| ФИО педагога |  |
| Дата: | 13.12.22 |
| Класс: 7 А | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| Тема открытого урока. | Национально-освободительное движение под руководством Кенесары КасымулыИсследовательский вопрос:Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер? |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| Цели урока | - определить причины и последствия национально-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы; |
| Критерии успеха | - называют причины и последствия национально-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы;- знают почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание  | Ресурсы  |
| Начало урока(10 мин) | Приветствие: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начнем урок с тренинга После каждого моего вопроса вы отвечаете хором: «Это ты, это я, это все мои друзья!» **1. Позитивный психологический настрой на урок.** Проведение тренинга. «**Это ты, это я, это все мои друзья!» Итак, начнем!** Кто живет в стране чудесной, под названьем Казахстан? Кто построит все мосты, что ведут нас к дружбе по дороге доброты? Кто из вас границы наши будет верно защищать, и страну свою родную от чужих оберегать? А теперь улыбнитесь друг другу, пожелайте только положительных эмоций на сегодняшний урок. Садитесь.***Стратегия «Елочка»***. - Уважаемые ребята, я рада вас приветствовать в этот прекрасный морозный свежий денек. **- Ребята, какая сегодня дата?**- А какие два праздника мы с вами встречаем в декабре?- Молодцы, сегодня мы с вами откроем еще одну героическую страницу на пути к независимости Казахстана. **Деление на 4 группы .****Но сначала мы нарядим нашу елочку и вспомним пройденные темы по истории Казахстана.**- Я предлагаю вам выбрать на моем столе понравившуюся елочную игрушку. Кто выбрал шар синего цвета – вас сегодня на уроке ждут удача и успех. Кто выбрал шар красного цвета – вы сегодня будете очень активны и плодотворно поработаете.Кто выбрал шар желтого цвета – вы проявите сегодня свои творческие способности и креативность. Кто выбрал шар белого с цвета – вас сегодня на уроке ждут удача и успех.- **Но это еще не все, на обратной стороне шаров есть задания для групп по пройденным темам. Давайте перед тем как повесить шары на елку, выполним эти задания.****Если все ответы верные на елку крепится шарик и группе добавляется 1 балл.****Та группа у которой будет наибольший балл за урок получит 10 баллов в кунделик.****1 Группа .Исправь ошибки в тексте. Слайд** 1.В 1834 **(*1836)*** *году в* Бокеевском ханстве началось народное восстание. 2 Движущими его силами были султаны и старшины ( ***рядовые* *скотоводы****).* 3 Возглавили народное восстание батыры ( ***Исатай Тайманулы и Махамбет Утемисулы*).** 4 В 1823- 1825 х годах и в соответствии, с **«Устав о сибирских киргизах» и «Устав об оренбургских киргизах»** .в Младшем и Среднем жузе была ликвидирована ханская власть? **(1822-1824 г)****2 Группа Соотнесите: Понятие Определение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Свод законов, созданный ханом Тауке, совместно тремя биями. |  А «Жети – жаргы» |
| 2 Массовый падеж скота | В Джут |
| 3 Всенародное собрание | Д Курултай |
|  |  |
| 4 Песня плач, написанная в годы Великого бедствия |  Е «Елим-ай» |
| 5 Боевой клич казахского народа |  Ж Уран |

**3 группа. Найди ошибку.****1** Главной причиной этого восстания была подача жалобы, на которую не ответили **(*нехватка земли***).2 Заметно усилился *налоговый гнет* со стороны хана Жангира. **Он устанавливал единый оброк** ***(налог)*,** который собирал в свою пользу. 3 Восстание носило антифеодальный (***антиколониальный****)* характер. Имя хана Жангира **(Исатая Тайманулы**) как руководителя нового восстания стало популярно в разных аулах Младшего жуза. 4 Последнего правителя Среднего жуза звали **Жангир хан,** после его смерти ханы больше не назначались **(Уали)** **4 группа.** Я раздам вам таблицу, но в этой таблице потеряны данные: годы восстаний или их руководители. Ваша задача восстановить эти потери

|  |  |
| --- | --- |
| **Лидеры** | **Дата восстания** |
| Восстание Сырыма Датулы | 1783-1797 гг. |
| Восстание Емельяна Пугачева | 1773-1775 гг. |
| Восстание Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова | 1836-1838 гг. |
| Жоламан Тленшиулы | 1822-1825 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лидеры** | **Дата восстания** |
| Восстание Сырыма Датулы |  |
|  | 1773-1775 гг. |
| Восстание Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова |  |
|  | 1822-1825 гг. |

**Взаимопроверка, взаимооценка группы меняются заданиями, проверят друг друга по слайдам на презентации и ставят баллы друг другу.****Изучение нового материала.****Мозговой штурм. Определение новой темы. (видеололик)** Сегодня на уроке мы познакомимся с восстанием Кенесары Касымулы, которое проходило с 1837 по 1847 годы (записать в тетрадь)**Опережающее задание. (Биография Кенесары Касымулы )** . Кенесары приходится 27-м потомок Чингизхана, внуком Абылай хана. Умер в 1847 г. В 1841 году представители трех жузов выбрали Кенесары Касымулы своим ханом. Это был выдающийся во всех отношениях человек, стоявший много выше своих сподвижников, навсегда умевший выйти из сферы личных и родовых отношений, только в лице Кенесары мы встречаем в истинном смысле национального киргизского «героя», мечтавшего о политическом объединении всех киргизов, без различия племен и даже орд». При царской власти имя «мятежного султана» Кенесары было предано забвению. При Советской власти движение Кенесары оценивалось как реакционное, монархическое, направленное против присоединения Казахстана к России. **Групповая работа**. **Используя раздаточный материал заполнить на доске кластер управления воссозданного Казахского ханства.****Воссоздание и реформирование ханства Кенесары Касымулы** Кенесары создал государственный аппарат. При хане функционировал совещательный орган — ***ханский совет*,** состоявший из его соратников — батыров, биев, отдельных родственников; решающий голос оставался за ханом. На ханском совете обсуждались все важнейшие вопросы внутренней и внешней жизни. Управление ханством Кенесары хан осуществлял через доверенных лиц – ***есаулов****.* Они занимались судебными, дипломатическими, финансовыми, военными вопросами. Есаулы следили и за выполнением указаний центральной власти, распределением пастбищ и изучением настроения подвластного населения, подготовкой фуража и др.вопросами. Строго соблюдалась исполнительная дисциплина, малейшие проступки жестоко наказывались. Верховная судебная власть была сосредоточена в руках самого Кенесары. Для решения межродовых судебных дел он сам назначал биев. Как результат успешной деятельности среди его подданных прекратились междоусобицы и барымта, значительно возрос авторитет хана.  Вместо поборов было установлено государственное налогообложение. Налоги взимались в пользу ханской казны. Кенесары сохранил***зякет*** (налог, взимавшийся со скотоводов в пользу хана и султана), для земледельческих районов — ***ушур*** (налог, взимавшийся с оседлого населения). Стадо до 40 голов не облагалось налогом. Со стада от 40 до 100 голов взималась одна голова, далее с каждых 40 голов шло по одной голове. Земледельцы платили налог — одна десятая часть урожая. Были и другие многочисленные сборы. Кенесары хан всячески содействовал распространению среди казахов земледелия, что было необходимым для обеспечения хлебом восставших.  Он поощрял торговлю, видя в ней выгоды в виде пошлин, прекратил их разграбление. Более того, он обеспечивал их охрану, лично принимал ***караванбаши*** (начальник торгового каравана). С торговых караванов взималась ***бадж (налог****)* — одна десятая часть с каждого коша. На вырученные деньги приобретались на рынках Средней Азии оружие и боеприпасы для армии повстанцев.  | Отвечают на вопросыВыбирают бумажный шарОтвечают на вопросыФормулируют тему, цель и критерий успеха | Устная похвала учителя | Учебниктетрадь ручкаИКТРаздаточный материалНаглядности Ватманы фломастеры<https://khabar.kz/ru/arkhiv/dokumentalnye-filmy/item/137563-dokumentalnyj-film-kazakhi-istoriya-gosudarstvennosti-vosstanie-pod-rukovodstvom-khana-kenesary> |
| Середина урокаРабота в группах – 15 минВзаимообучение – 6 мин10 мин | **Схема управления воссозданного Казахского ханства**Когда Кенесары избрали ханом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Состав Доверенное лицо хана?Задачи Функции?Укрепление государства Налоги **Групповая работа.****1 группа. Используя учебник, стикеры. Фламастеры, ручки и дополнительный материал на ватмане А-3 составить кластер.****Причины восстания, требования Кенесары, характер восстания.****Причины восстания:**1. Отмена ханской власти в Младшем и Среднем жузах на основании реформ 1822-1824 гг., изменения в административном управлении краем, вызвавшие недовольство части султанов, биев, батыров.2. Колониальные действия царского правительства (массовое изъятие земель, разорение казахских аулов, вооруженный грабеж их царскими войсками).3. Рост налогов и податей (вводились ясак, кибиточная подать, дорожная повинность).4. Строительство военных крепостей в районе рек Иргиз, Тургай, Иртыш.**Требования Кенесары:**Восстановление территориальной целостности Казахстана, сохранении его самостоятельности были изложены в его переписке, адресованной императору Никалаю I, оренбургским губернаторам В. Перовскому, В. Обручеву, сибирскому губернатору П. Горчакову, председателю оренбургской пограничной комиссии А. Генсу. Массовость движения, широкий размах, ярко выраженный политический характер являются специфическими особенностями восстания Кенесары Восстание носило национально-освободительный характер.**2 группа.****Используя учебник и дополнительный материал, заполни таблиц.****Цель восстания:** Восстановить ханскую власть и вернуть Касымовым ханский титул, возвратить отнятых царизмом казахских земель, уничтожить построенные укрепления, прекращение налогового обложения и взимания всевозможных пошлин. А также борьба Кенесары с кокандским и хивинским ханствами за возвращение ранее принадлежавших казахам земель. Основная цель восстания 1837-1847 гг. ― сохранение независимости земель, не вошедших в состав России.**Движущие силы:**Все слои населения: крестьяне-шаруа, старшины, султаны, бии, батыры (Агыбай, Иман, Жоламан Тиленши, Бухарбай, Ангал, Жеке, Байсеит, Суранши, а так же младший брат Кенесары Наурызбай и Сестра Бопай).**Периодизация восстания:**1этап. **Ноябрь 1837 г. – лето 1841 г**. ― распространение восстания на основные территории Среднего и Младшего жузов.2 этап. **Лето 1841 г. – август 1843 г**. ― походы Кенесары в Ташкент, Сузак и др.3 этап. **Лето 1844 г. – весна 1845 г.** ― увеличение числа восставших, начало переговоров с царским правительством.4 этап. Лето 1845 г. – 1847 г. ― решающий этап и поражение Кенесары.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель восстания:**  |  |
| **Движущие силы:** |  |
| **Периодизация восстания:** |
| **1этап.** |  |
| **1этап.** |  |
| **1этап.** |  |
| **1этап.** |  |

**3 Группа. Используя учебник и дополнительный материал записать причины поражения восстания и его историческое значение.**Причины поражения восстания и историческое значение восстания1. Внутриродовая разобщенность казахов.2. Отсутствие поддержки рядом феодальных групп. Султаны, бии, получившие многие льготы от правителей Российской империи, не были заинтересованы в создании централизованного феодального государства.3. Раздробленные по жузам казахские роды поддерживали восстание в основном в своих пределах.4. Самоуправство Кенесары и жесткая расправа с не поддержавшими его аулами были не в традициях казахов.5. Кенесары не смог объединить воедино борьбу против царской России, Бухарой и кокандскими феодалами.Однако в истории национально-освободительной войне казахского народа это восстание занимает исключительно почетное место. Оно было самым крупным восстанием казахов в XIX веке, поднявшим на борьбу с царизмом большинство населения всех трех жузов, охватило почти весь Казахстан и было одним из наиболее длительных восстаний казахов.Восстание Кенесары носившее антиколониальный характер, сыграло прогрессивную роль в истории казахского народа. Оно явилось школой политического воспитания масс. Восстание показало огромные силы сопротивления казахского народа. На базе этого восстания позже развивались восстания 50-60-х годов XIX в.**4 группа «Пешком по карте». С помощью карандаша****указывают на контурной карте места и даты сражений.**https://mega-talant.com/uploads/files/93238/92400/97634_html/images/92400.005.png **По окончании работы, каждая группа озвучивает свои ответы перед классом. Остальные слушают выступления и проверяют на правильность работу групп, сравнивая с ответами на слайде.****Закрепление Устно.****Индивидуальная работа.****Прием: «Три истины и одна ложь»**Учащимся предлагается прочитать и найти среди 4 утверждений 3 верных и одно ошибочное**1 блок:**1. В 1837 г. К. Касымулы подошёл к  Акмолинскому укреплению и после шестидневной осады сжёг его. -2. В сентябре 1841 г. представители трёх жузов избрали К. Касымулы своим ханом. +3. Движущей силой национально-освободительного движения (1837-1847 гг.) под руководством К. Касымулы были рядовые кочевники. +4. К. Касымулы поощрял переход казахов к земледелию. +**2 блок**1. Кенесары Касымулы был внуком хана Абулхаира-**2**. Национально-освободительное движение (1837-1847 гг.) под руководством К. Касымулы было самым массовым восстанием казахов в XIX в. +**3.** С 1841 года - последний хан всех трёх казахских жузов**. +****4**. Бопай, младшая сестра Кенесары, была активной участницей восстания +**Работа в парах, письменно Прием «Верно. Неверно».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос  | Верно  | Неверно |
| 1.Восстание под руководством Кенесары Касымова длилось 10 лет.  |  |  |
| 2.Основная цель восстания: освобождение казахских земель от джунгар |  |  |
| 3.В восстании Кенесары Касымова участвовали казахи трёх жузов.   |  |  |
| 4. Главная цель восстания: сохранение независимости казахских земель. |  |  |
| 5.В восстании принимал участие только казахский народ. |  |  |

 | Делятся на группы, распределяют функцииИзучают материал и делают пометкиСоставляют схему согласно дескрипторамИзучают материал на стр. 78-82 и заполняют схемуИзучают материал на стр. 78-79, 83 готовят ответ по методу «ПОПС-формула»Выполняют письменное задание Отвечают устно на вопросы | ВзаимооцениваниеПрием «Две звезды, одно пожелание»Самооценивание согласно дескрипторамУстная похвала учителя |
| Конец урока4 мин | **Рефлексия:** **-** поднимите руки, кому на уроке было интересно и легко;- кому на уроке было интересно, но сложно;- кому на уроке было не интересно и сложно.**Домашнее задание (на выбор):** 1) По параграфам 27-28 составить 10 вопросов, указать правильные ответы.Дескрипторы: - грамотно составить 10 вопросов;- указать к вопросам верные ответы.2) По диаграмме Венна сравнить восстание в Букеевской Орде (п. 25-26) и восстание Кенесары (п.27-28). Дескрипторы: - указать 3 особенности восстания в Букеевской Орде;- указать 3 особенности восстания Кенесары;- указать 4 общие черты восстаний.3) Написать письмо-обращение к казахскому народу от имени султана Кенесары.Дескрипторы:- написать письмо (не менее 10 предложений);- раскрыть причины, которые побудили его поднять восстание;- раскрыть идеи и цели Кенесары;- предположить наставления Кенесары будущим поколениям. | Дают обратную связь по уроку. |  |  |