**Познание мира**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира | | Школа: | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | | Количество  **отсутствующих:** | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»** | | | | | |
| Тема урока: | | Правила безопасного поведения | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах. | | | | | |
| **Цели урока:** | | -объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.  -составлять правила безопасного поведения в повседневной жизни и общественных местах.  -анализировать и предвидеть опасные ситуации в повседневной жизни и общественных местах . | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценива**  **ние** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | **Эмоциональный настрой.**  Сядьте поудобнее. Вдохните и выдохните. Выдохните всю тревогу и огорчение, а вдохните свежесть и красоту сегодняшнего дня. Давайте улыбнемся друг другу: вы – мне, а я – вам и скажем такие слова:  Мы спокойны и добры; Приветливы и ласковы.    Надеюсь, что на уроке у нас с вами получится интересный и полезный разговор.  -      Поговорим?  -      О чём?  -      О разном и о прочем.  -      О том, что хорошо.  -      И хорошо не очень.  -      Чего-то знаю я.  -      А что-то вам известно.  -      Поговорим?  -      Поговорим.  - Вдруг будет интересно...  -Сегодня мы узнаем много нового и интересного.  За каждое задание будем выставлять баллы в листе оценивания. У вас у каждого лежит на парте.  - Ребята, отгадайте загадку: что на свете всего дороже? (Здоровье)  - Действительно, сегодня речь пойдёт о здоровье, и обо всём, что так или иначе с ним связано; о профилактике несчастных случаев, т.е. правила безопасного поведения.  - А что означают слова «опасность» и «безопасность»? (Опасность - угроза чего-нибудь, безопасность – отсутствие угрозы). (*Слово опасность повесить на доске)*  Вспомним в чем опасность и польза питания.  **Проверим домашнее задание.**  **Игра «Да – нетка»**  У вас лежат карточки желтого цвета  Что вам нужно сделать (читать задания, вспоминать содержание домашнего задания, верно поставить знаки + и -)  **Дескриптор** *Обучающийся*   * *Читает задание* * *Вспоминает содержание домашнего задания* * *Верно ставит знаки + и –*   1. для гармоничного развития человеку необходимо разнообразное и сбалансированное питание   +  2. наша пища состоит из белков, жиров и углеводов +  3. жиры дают большой запас жира–  4. в газированных напитках, чипсах много витаминов –  5.если в пище достаточно белков, то можно быстро вырасти +  6. углеводы являются строительным материалом для костей и мышц ––  7. фрукты и овощи обязательно должны присутствовать в рационе питания человека +  *Взаимопроверка.*  *Работа в парах(+, +,-,-,+,-,+)*  В листе оценивания выставляем такое количество баллов, сколько верных ответов.  (4,3,2,1)  **Метод критического мышления «Мозговой штурм» составление кластера. (на доске)**  Где нас может еще подстерегать опасность?  **В лесу На улице**  **На водоеме**  **Дома**    **Дескриптор** *Обучающийся*   * *Определяет и называет виды опасностей на основе жизненного опыта* * *Составляет кластер*   Как выдумаете, что мы будем исследовать сегодня на уроке.  **Цель урока.**  Мы научимся определять и видеть опасности в повседневной жизни, составим правила поведения в трудных жизненных ситуациях.  **Работа в группах**  **Сейчас я предлагаю составить карту стихийных бедствий**  **Но сначала вспомним стихии**  **Прослушайте сказку**  **Сказка о стихиях**  Поспорили как-то Вода, Огонь, Воздух и Земля кто из них главнее.  -Я важнее всех,- зажурчала Вода. - Без меня человек не сможет прожить и нескольких дней.  Вспыхнул Огонь :  " Нет, я главнее ! Без меня нет тепла на Земле! "  Зашелестел Воздух лёгким ветерком :  " Вы не правы, важнее всех - я, ведь без меня нельзя прожить ни минуты!"  «Нет, я важней»- сказала Земля.  «Я – кормилица».  Спорили они, спорили и дошли до леса. Вдруг услышали детский плач.  Под небольшим деревом сидела маленькая девочка. По её щекам текли слёзы.  " Что случилось? Почему ты плачешь?" - ласково спросила малышку Вода.  " Я заблудилась и мне страшно!!! " - ответила девочка.  " Не бойся, мы поможем тебе! " - ответили все четверо.  Воздух тёплым ветерком высушил слёзы на лице малышки, Водичка напоила её, а Огонь согрел, Земля указала дорогу.  Друзья проводили девочку до дома.  С тех пор стихии больше не спорили и жили дружно.  **Загадка**  Есть два брата и две сестры родные: один ест – не наестся,  второй гуляет – не нагуляется,  третья пьет – не напьется,  четвертая черная красавица летом – в изумрудной одежке, осенью –  в золотой, зимой – в бриллиантовой. А как весна наступит, в малахите щеголяет. (Огонь, Воздух, вода, земля)  **Работа в группах каждой группе определенная стихия (наклеивание стихий на лист А 4)**  **Выбрать картинки**  А сейчас, давайте попробуем определить, какие опасности таят в себе стихии.  Учащимся предлагаются иллюстрации различных стихийных бедствий. Они должны выбрать те, которые относятся к определенной стихии и вынести их на общую карту.  **(Картинки разместить под стихиями)**  Землетрясение, ураган, снегопад, пожар в доме, наводнение, смерч, камнепад, сель, лавина, лесной пожар, извержение вулкана.  Каждая группа защищает свой выбор у доски.  За это задание 2 балла выставляем в листе оценивания.  **Дескриптор** *Обучающийся*   * *Определяет и называет вид стихии с опорой на иллюстрацию* * *Соотносит изображение на картинке со стихией и определяет её место на карте стихийных бедствий*   **Стратегия «Дебаты» Кластер**  Давайте теперь попробуем определить и доказать пользу вашей стихии.  Защита групп.  **Дескриптор** *Обучающийся*   * *Определяет и называет пользу воды, воздуха, земли, огня на основе жизненного опыта (по группам)* * *Аргументирует свои ответы примерами из жизни*   За это задание 2 балла выставляем в листе оценивания.  Мы с вами сейчас обсудили четыре стихии.  Много опасностей таит в себе природа, но есть опасности, которые могут подстерегать нас на каждом шагу. Именно о них вы сообщили в своих кластерах.  Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть **Физкультминутка «Безопасный дом»**  Мы дома спокойно играем одни. *(дети имитируют игру)*  Наш дом безопасен и знаем все мы:  Иголки в игольнице мирно лежат *(показывают руками)*  На полке в шкафу - они не для ребят *(потягиваются на носочках)*  А ножницам место конечно в чехле  Они не игрушка, ни мне, ни тебе. *(показывают руками)*  Про спички вообще позабудь навсегда,  Со спичками будет опасной игра. *(машут руками)*  Утюг под присмотром? Не будет вреда!  Про безопасность мы помним всегда! *(шагают на месте)*  **Работа в парах учебник с 54-55**  **Приём Мозаика.**  **Составьте картинку из разрезных карточек.**  ***(Пожар, водоём, собака, встреча с незнакомцем)***  Что изображено на картинке?  Как вести себя в подобных случаях?  Давайте попробуем составить правила безопасного поведения в различных ситуациях.  Составляет правила-памятку **«Встреча с собакой»**   1. Не трогай и не гладь чужих собак. 2. Не пугайся и не кричи, если к тебе бежит собака. 3. Не убегай. Остановись. Собака чаще нападает на движущегося человека. 4. Не трогай щенков. 5. Не дразни собак. 6. Не позволяй собаке кусать тебя за руки. 7. Не смотри в глаза нападающей собаке.   Составляет правила поведения при **Пожаре**  1. Сначала надо сообщить о пожаре взрослым (родителям, учителю, соседям и др.)  2. Надо рассказать о точном месте пожара и что горит  3. Самому нельзя пытаться потушить сильный огонь  4. Главное при пожаре - не паниковать! Действовать чётко!  5. При себе надо всегда иметь носовой платок для защиты от дыма при выходе к свежему воздуху. Дышать в дыму очень опасно!  6. Если пожар случился в школе, другом общественном месте, надо держаться рядом со взрослыми (учителями) и своими одноклассниками, чётко выполнять указания взрослых и пожарных.  Формулирует выводы о правилах поведения у водоёма.   1. Не ходи зимой по тонкому льду водоёмов — это очень опасно! 2. Не купайся в грязных водоёмах — это может стать причиной серьёзных заболеваний. 3. Не купайся в незнакомом месте без взрослых. 4. Помни, что надувные матрацы и круги ненадёжны; пользоваться ими в воде можно только в присутствии взрослых. 5. Даже если ты очень хорошо умеешь плавать, не ныряй в незнакомом водоёме — под водой могут быть острые камни или другие опасные предметы, а если место мелкое, можно сильно удариться о дно. 6. Не ходи купаться один.   Работает с памяткой «**Как себя вести с незнакомцами»**  1. Не разговаривай с незнакомцами! Никуда и никогда не ходи с незнакомыми людьми.  2.Не принимай никаких подарков от незнакомца: конфет, игрушек!  3. Если кто-то силой пытается увести тебя, вырывайся и громко зови на помощь!  4. Не садись к незнакомому человеку в машину!  5. В отсутствие родителей не приводи домой малознакомых людей!  **Дескриптор *Обучающийся***   * *Читает учебник* * *Выбирает правила безопасности, соответствующие картинке* * *Дополняет своими примерами из жизни* * *Составляет памятку*   ***Обучающийся***   * *Изучает памятку* * *Записывает правила безопасного поведения в* * *повседневных ситуациях, в общественных местах* * *объясняет, необходимость соблюдения данных правил*   **ФО. Защита памяток.**  За это задание 2 балла выставляем в листе оценивания.  Посчитайте свои баллы, подведите итог работы. | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Учащиеся слушают учителя и проверяют домашнюю работу  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Повторяют движения за учителем  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают с учебником  Отвечают на вопросы | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | | **Эмоц. настрой**  Карточки  **Кластер**  Карточки |
| **Домашнее задание** | Найти или составить загадку о предмете, с которым надо быть осторожным | | | | | | |
| **Конец урока** | **Подведение итогов.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия Светофор**  Могу, но нужна помощь (красный)  Всё понял (жёлтый)  Всё понял, могу помочь другим (зеленый) | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | + или - |
| 1 | для гармоничного развития человеку необходимо разнообразное и сбалансированное питание |  |
| 2 | наша пища состоит из белков, жиров и углеводов |  |
| 3 | жиры дают большой запас жира |  |
| 4 | в газированных напитках, чипсах много витаминов |  |
| 5 | если в пище достаточно белков, то можно быстро вырасти |  |
| 6 | углеводы являются строительным материалом для костей и мышц |  |
| 7 | фрукты и овощи обязательно должны присутствовать в рационе питания человека |  |

Лист оценивания

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Рекомендуемые баллы | баллы |
| 1 | Домашнее задание | 4,3,2,1,0 |  |
| 2 | Работа в группе (карта) | 2,1,0 |  |
| 3 | Работа в группе (дебаты) | 2,1,0 |  |
| 4 | Работа в парах (памятка) | 2,1,0 |  |









  

    

    

   

  