**Автор:** Өтеуова Әсемгүл Орынбасарқызы дефектолог,

«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің «№ 37 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны»

**Білім беру мекемесі жағдайында сөйлеу қабілеті нашар бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтік бейімделу ерекшеліктері**

Қазіргі уақытта біздің еліміз оқыту мен жалпы әлеуметтік-мәдени саясатқа деген көзқарастардың жаһандық өзгеруін бастан кешуде. Бұл қоғамның адамның бойындағы жеке қасиеттерін дамытуға және қалыптастыруға қайта бағытталуымен түсіндіріледі. ХХІ ғасырда адамның өзін-өзі жүзеге асыруы ғана кез-келген әлеуметтік дамудың негізгі мақсаты болып табылады.

Қазақстан Республикасында дефектологиялық жұмысты ұйымдастыру тәжірибесі және оның тиімділігін талдау сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың жалпы білім беру ортасына әлеуметтік бейімделу мүмкіндіктерін болжау, тек қорытындымен және патологияның құрылымымен ғана емес, сонымен қатар әр баланың жеке, интеллектуалды, психофизикалық дамуын анықтайтын себептер тобының күрделі қарым-қатынасымен, сондай-ақ түзету шараларының қарқындылығымен анықталатынын көрсетті.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ішінде ауыр сөйлеу тілінің бұзылыстары бар баланың қоғамға түсуіне көптеген факторлар кедергі келтіреді, олардың арасында эмоционалды-жеке саланың ерекшелігі, танымдық белсенділіктің бұзылуы, интеллектуалды, сенсорлық, моторлық және сөйлеу жоспарының мәселелері бар. Ауыр сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың сәтті әлеуметтік бейімделуінің басты шарты – олардың табысты дамып келе жатқан құрдастары сияқты, адамның қарым-қатынасы болып табылады.

Л.С.Выготский кез-келген дамуында бұзылысы бар баланы қоршаған ортамен қарым-қатынаста шектей отырып, оған мәдениетті, адамзаттың әлеуметтік тәжірибесін игеруге мүмкіндік бермейтініне назар аударды.

Дыбыстық бұзылыстар сөйлеудің дамуына ғана емес, сонымен бірге баланың мінезіне теріс әсер етеді. Егер бұзылыс ауыр болса, онда бұл баланың тұйықталуына, сөйлеуді және сөйлесуді тоқтатуына әкелуі мүмкін. Егер дер кезінде логопедиялық түзету көмегі көрсетілмесе, онда сөйлеу бұзылысы тұрақты және түзету қиын бұзылысқа айналуы мүмкін – бұл дизартрия, ринолалия, кекештену және бала мектептегі оқу кезеңінде жазу мен оқудың нақты қателіктерін көрсете алады — дисграфия және дислексия (Р.Е.Левина, Ф.А.Рау, М.Е.Хватцев). Сондықтан сөйлеу қабілетінде бұзылысы бар балаларға уақтылы, білікті көмек қажет.

Балалардың әлеуметтік бейімделуі – бұл ұжымда қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелерін немесе осы процестің нәтижесін игеру арқылы адамның әлеуметтік орта жағдайларына белсенді бейімделуінің арнайы ұйымдастырылған үздіксіз білім беру процесі. Егер біз сөйлеу тілінде бұзылысы бар балалар туралы айтатын болсақ, онда ең алдымен әлеуметтік бейімделу мен оңалтудың арнайы әдістері қажет, бұл балалардың осы санаттарына қоғамға кіруді ғана емес, сонымен бірге олардың шығармашылық әлеуетін іске асыруды қамтамасыз етеді.

ХІХ ғасырдың аяғында Н.Триплеттің жұмысы адамның мінез-құлқы, эмоционалды және когнитивті процестері қалай өзгеретінін, ол жалғыз әрекет еткенде және байланыс жағдайында қалай өзгеретінін зерттеудің қуатты эксперименттік дәстүрін құрды. Бұл мәселені шешуге отандық зерттеушілер, ең алдымен В.М.Бехтерев және оның шәкірттері үлкен үлес қосты, олар осы ережені алға тартты: «қарым-қатынас адамның психикалық процестерін сапалы түрде өзгертеді, бұл оларға ішкі байланысты, яғни психикалық процестердің қарым-қатынас құрылымының кейбір элементтерін қамтиды. Сондықтан айқын қарым-қатынас жағдайында адамның психикалық процестерінің кейбір жасырын потенциалдары өзектендіріледі және бұл соңғылары сәйкесінше өзгереді». Байланыстың адамның психикалық функцияларының дамуына әсері М.И.Лисина қарастырған. Оның жетекшілігімен жүргізілген эксперименттік зерттеулер балалардың қарым-қатынасы нәтижесінде ішкі іс-қимыл жоспары, олардың эмоционалдық тәжірибелерінің саласы, танымдық белсенділігі, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі тану, ерік-жігер мен ерік дамитынын көрсетті.

Нашар және сараланбаған лексика, біртұтас сөйлеудің ерекшелігі, етістік сөздіктің айқын жеткіліксіздігі сөйлеудің тілінің бұзылыстары бар балаларда толыққанды қарым-қатынасты жүзеге асыруға кедергі келтіреді. Бұл қиындықтардың нәтижесі – мінез-құлық ерекшеліктері, қарым-қатынас формаларының дамымауы:

- қарым-қатынасқа қызығушылық танытпау;

- қарым-қатынас жағдайын бағдарлай алмау;

- негативизм.

Сөйлеу тілінің бұзылулары бар балалардың жеке басын қалыптастыру үшін жетекші мәселе – олардың ақауын түсіну мәселесі. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың жеке және эмоционалды-еріктік салаларындағы бұзылулар олардың оқу қабілетін нашарлатып, төмендетіп қана қоймайды, сонымен қатар мінез-құлықтың бұзылуына және әлеуметтік бейімделу құбылыстарына әкелуі мүмкін.

Өзін-өзі танудың негізгі элементтерінің бірі – өзін-өзі реттеу тетіктерін қалыптастыруға қатысатын, талаптардың деңгейін анықтайтын және тұлғааралық қатынастардың дамуына әсер ететін өзін-өзі бағалау. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде сөйлеудің дыбысталуындағы бұзылулар өзін-өзі бағалаудың жеткіліксіздігінің дамуына ықпал ететініне назар аударылады.

Талап деңгейі мен өзін-өзі бағалау баланың әр түрлі іс-әрекеттеріндегі сәттілікке, эмоционалды әл-ауқатқа және оның жалпы мінез-құлқына үлкен әсер етеді. Сөйлеу тілінің бұзылулары бар балаларда әдетте өзін-өзі бағалау төмен болады, бұл олардың шешімсіздігімен, қарым-қатынассыздығымен, үнсіздігімен, сенімсіздігімен, қозғалыстарындағы қаттылығымен дәлелденеді. Бұл балалар өздеріне сенімсіз, мазасыз, белсенділікке ену қиын, өздеріне қиын болып көрінетін міндеттерді шешуден алдын-ала бас тартады, бірақ ересек адамның эмоционалды қолдауымен олармен оңай күреседі.

Осылайша, қарым-қатынас балалар арасындағы материалдық-практикалық өзара әрекеттесу ретінде баланың әлеуметтік-психикалық дамуында шешуші рөл атқарады. Қарым-қатынас психикалық функциялардың ағымына әсер етеді, бұл олардың ішкі қауымдастығына-әлеуметтік өзара әрекеттесуіне байланысты.

Осылайша, қарым-қатынас балалар арасындағы материалдық-практикалық өзара әрекеттесу ретінде баланың әлеуметтік-психикалық дамуында шешуші рөл атқарады. Қарым-қатынас психикалық функциялардың ағымына әсер етеді, бұл олардың ішкі қауымдастығына әлеуметтік өзара әрекеттесуіне байланысты.

Бастауыш мектепке кірген кезде барлық балалардың үштен бірінен астамында олардың әлеуметтенуі мен бейімделуіндегі шектеулерді анықтайтын әртүрлі құрылымдағы, ауырлық дәрежесіндегі және әртүрлі этиологиядағы сөйлеу бұзылыстары бар [3]. Мұғалімдер, сонымен қатар танымдық және коммуникативті салада қалыптасудың төмен деңгейін, эмоционалды теңгерімсіздікті, мінез-құлық еріктілігінің жеткіліксіздігін және нашар дамыған сөйлеуді атап өтеді. Әрине, қартайған сайын бұл кемшіліктер жойылуы мүмкін, бірақ олар ауыр, айқын сипатқа ие болуы мүмкін. Мұның бәрі баланың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасын қиындататын, оның сәтті әлеуметтік бейімделуіне кедергі келтіретін белгілі бір мәселелерді тудырады.

Сөйлеу тілінің ауыр бұзылыстары бар балаларда әлеуметтік мінез-құлық факторларының кешені де байқалады:

- эмоционалды эмпатия деңгейінің төмендеуі анықталды;

- сөйлеу қарым-қатынасы, қызметке қосу минимумға дейін азаяды;

- адамның практикалық іс-әрекеті мен мінез-құлқы ауызша емес, тікелей болып қалады;

- мақсатқа қалай жетуге болатынын түсінудің төмен деңгейі, мәселені шешу жолдарын ойластыру және ықтимал кедергілерді болжау.

Осылайша, сөйлеу қабілеті нашар балалардағы когнитивті және сөйлеу дамуындағы бірқатар ерекше бұзылулар, олардың басқалармен толыққанды коммуникативті байланыстарының дамуына кедергі келтіреді, ересектермен қарым-қатынасты қиындатады және құрдастар ұжымында логофобияға (оқшаулануға) әкелуі мүмкін [3, 4].

Ауыр сөйлеу тілі бұзылысы бар балалардың дамуындағы жоғарыда сипатталған ерекшеліктер өздігінен жеңілмейді. Олар мұғалімдерден, психологтардан, логопед-мұғалімдерден сөйлеу, коммуникативті және танымдық іс-әрекеттің барлық компоненттерін жеңу және дамыту үшін арнайы ұйымдастырылған түзету жұмыстарын талап етеді, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды қоршаған қоғамның жағдайлары мен талаптарына оңтайлы және тиімді әлеуметтік бейімдеу мақсатында [5]. Ең алдымен, сөйлеу қабілеті нашар балада сауатты, дұрыс сөйлеуді үйренудің мотиві мен қажеттілігін қалыптастыру қажет. Эмоционалды ашық және позитивті қарым-қатынас жасау қабілеті, құрдастарымен бірлескен іс-әрекетке қатысу сөйлеу тілінің бұзылысы бар балаға өзін табысты, қажет және пайдалы сезінуге көмектеседі. Бұл қоғамға оңай бейімделе алатын адамның сөйлеу құзыреттілігін тәрбиелеудің негізі. Түзету сабақтарында белсенділікке, ойындарға және стресске төзімділік жаттығуларына мотивациялық көзқарастарды қолдану мектепте сөйлеу қабілеті нашар балалардың жоғары дайындығын және олардың оң әлеуметтенуі мен бейімделуін қамтамасыз етуге көмектеседі. Қалыптасқан сөйлеу құзыреттілігі адамның өзін-өзі бағалауы, коммуникативтілігі, өзін-өзі ұстай білуі, өз күштері мен мүмкіндіктеріне деген сенімділігі, құрдастар ұжымына өзінің қажеттілігі мен пайдалылығын сезінуі сияқты жеке қасиеттерін қалыптастыруға әкеледі. Бұл сонымен қатар әлеуметтік-бейімделгіш тұлғаны қалыптастыруға және мектептегі табысты білім беру процесінің алғышарты болуға негіз қалауға мүмкіндік береді.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Гаркуша Ю.Н. Особенности общения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Ю.Н. Гаркуша, В.В. Коржевина // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЕК, 2001. – С. 95 - 99.

2. Зайцев И.С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 81-92.

3. Хохлова В. М. Социализация детей с нарушениями в развитии речи // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1041-1043.

4. Насибуллина А. Д. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S26. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14804.htm>

5. Польшина М. А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56328.htm.