

КГКП Детсктй сад – ясли

«Сәби әлемі» Отдела

образования

Шемонаихинского района

Шемонаиха ауданының

білім беру бөлімі

«Сәби әлемі» балабақша-

бөбекжайы» КМҚК

**Открытое интегрированное занятие по развитию речи и обучению грамоте**

**в группе предшкольной подготовки**

**«Солнечные зайчики»**

**Путешествие в Сказочное царство**

**Буквенное государство**

Воспитатель:

Куклина К.С.

п. Усть-Таловка 2022

**Тема: Путешествие в Сказочное царство Буквенное государство**

**Цель:**развитие связной речи у детей**,** Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки. Уметь находить первый звук в словах, составлять предложения при описание картины, делить слова на слоги, деление слов на слоги**,**  обобщить у детей знания полученные ранее.

**Задачи:**

-формирование разговорной диалогической речи.

- правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире;

*- образовательные:* обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогообразующей роли гласного; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме; закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи

*-развивающие:* развивать фонематическое восприятие, мышление и речь детей; закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на [вопрос](http://www.testsoch.info/essay/ekzamenacionnye-esse/) воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений по опорной схеме.

*- воспитательные:* создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Оборудование:**  картинки животных и птиц; фишки: красные, синие, зеленые; указка; карточки для звукового анализа слова «ступа»; картинки (букв), карточки - задания для каждого ребенка; ступа

**Предварительная работа:** написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Методические приёмы**: словесный, игровой, практический.

**Словарная работа:** предложение, гласный звук, согласный звук, слог, слово.

**Ход**

Воспитатель: Ребята давайте возьмемся за руки и поприветствуем, друг друга и тех, кто у нас находится в гостях.

В этот чудесный весенний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

Воспитатель: Дети, сегодня нас ожидает необыкновенное путешествие. А куда вы узнаете, отгадав загадку:

 «Там волшебство, там чудеса, бывает бабушка яга, герои действуют умно и дружба побеждает зло». Так куда мы отправляемся?

Дети: мы отправляемся в сказку?

В: Да. Но только не просто в сказку, а в Сказочное царство, Буквенное государство

Воспитатель: Ребята, а скажите, что значит:

Сказочное царство?

Буквенное государство?

Дети: Где живут Сказки.

Дети: Где живут Буквы.

Воспитатель: А какие вы знаете сказки?

Передают по кругу зайчика и называют сказку.

Дети: Я знаю сказку «Колобок» ,«Маша и медведь», «Три медведя», и т.д.

Воспитатель: Да все верно, молодцы тогда отправляемся в путь. Для этого нужно закрыть глаза и сказать:

«1,2,3 обернись

В сказочном царстве, буквенно государстве окажись»

Звучит музыка «Волшебство»

Воспитатель: Дети, вот мы и в сказочном царстве. Посмотрите как красиво, давайте пойдем, посмотрим, что нас ждет интересного.



Ой! ребята смотрите, тропинка завалена нас к …

Дети: Яблоне

В: Что растет на яблоне?

Д: Яблоки

В: ДИ «Яблоко волшебное»

Одно – яблоко

Много – яблок

Яблоко – яблочко

Варенье какое? Яблочное

Яблоко какое? Красное, зеленое, сладкое, кислое, спелое…

Воспитатель: молодцы. Идем дальше. (Подарок от яблоньки – Яблочки)

Перед нами мост. Чтоб через него перейти, нужно выполнить задание. Мы же с вами в Сказочном царстве, Буквенном государстве

 ДИ «Вопрос – ответ»

В: А что такое буквы?

Д: Это специальный символ, который мы пишим и видим.

В: Какие вы знаете буквы? Назовите?

Д: А, О, И, Т, М, З

В: А, О, У -это что за буквы?

Д: Это буквы, которые обозначают гласные звуки

В: Т, М, З - это что за буквы?

Д: Это буквы, которые обозначают согласные звуки

В: Что такое звук?

Д: Звуки мы слышим и произносим, они бывают гласными и согласными. Согласные делятся на твердые и мягкие звуки

В: Правильно. Идем дальше

**Налево пойдёшь к Бабе Яге попадешь**

**Направо пойдёшь к колодцу и печке попадешь**

**Прямо пойдёшь в замок попадешь**

Смотрите перед нами указательный знак? Как вы думаете что он обозначает?

Д: Он показывает дорогу. На право, на лево и прямо.

В: Куда пойдем?

Д: На право

В: Отгадайте загадку, куда нас приведет дорога

Он построен под землёй,

Поит свежей всех водой.

Всё в деревне его знают,

Воду ведрами черпают… (Колодец)

Д: Колодец

В: Правильно, чем набирают воду из колодца?

Д: Ведром

В: Какое бывает ведро?

Д: Железное, деревянное, маленькое, большое

ДИ «Вода -водицы»

Вода какая – холодная, теплая, вкусная, живая, мертвая, ледяная, прозрачная

Куда мы наливаем воду? (Стакан, бокал, кружку, ведро, вазу)

В: Молодцы.

Дрова кушает,
Зубов не имеет,
Телом своим,
Весь дом греет! (Печка)

Физминутка

Ши-ши-ши – ты руками помаши,

Жи-жи-жи – право-лево покажи,

Ча-ча-ча – тяни руки до плеча,

Ща-ща-ща – головою повращай,

Чу-чу-чу – ты присядь, я промолчу,

Щу-щу-щу – всех глазами поищу.

Получают Пирожки от печки

В: Хорошо, идем дальше

Д: Налево

В: Слушаем загадку

В дремучем лесу затерялась избушка.
В избушке живет непростая старушка –
Берет помело, да в ступу садится,
И тут же над лесом взлетает, как птица! (Баба Яга)

Задание такое нам приготовила Баба Яга, нужно отгадать кроссворд. Вставить в пустые клетки первые буквы.

Картинки с изображением зверей и птиц

Слон

Тигр

Утка

Павлин

Аист

Определите первый звук в словах и поставьте буквы в пустые клетки

Дети вписывают буквы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| с | т | у | п | а |

В: Молодцы. Вот и осталась одна дорожка. Ну а теперь, чтоб попасть в замок, сделаем звуковой анализ полученного слова

Звуковой анализ

В: Сколько в данном слове слогов?

Д: Два слога

Первый звук С он твердый, согласный, обозначаем синей фишкой

Второй звук Т он твердый, согласный, обозначаем синей фишкой

Третий звук У он гласный, обозначаем красной фишкой

Четвертый звук П он твердый, согласный, обозначаем синей фишкой

Пятый звук А он гласный, обозначаем красной фишкой

Сколько гласных звуков

2 звука У, А

Сколько согласных

3 звука С, Т, П

В: Молодцы.

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

Ой, ой, ой – повторяйте все за мной

Ва, ва, ва – высокая трава. (Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги).

Па, па, па – узкая тропа. (Повторяют со страхом, узко ставят ступни).

Ке, ке, ке – мы пришли к реке. (Шагают, руки на поясе).

Кой, кой, кой – любуемся рекой. (Повторяют радостно, развести руки в стороны).

Ась, ась, ась – вот плывёт карась. (Повторяют тихо, плавные движения руками).

Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. (Повторяют громко, прыжки на двух ногах).

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? (Повторяют тихо, пальцы к губам).

Це, це, це – улыбка на лице. (Повторяют радостно)

Воспитатель: Ну что дети размялись. Тогда давайте выполним следующие задание. Нам надо составить предложения.

 (Дети составляют свои рассказы).

Молодцы!

Воспитатель: Вы хорошо сегодня поработали. Но пришло время возвращаться назад. Для этого снова нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова.

Ой, ребята, смотрите. Жители Сказочного царства, Буквенного государства приготовили для вас подарки. Давайте посмотрим, что там?

Воспитатель вручает детям каждому по медали

«Сказка двери закрывай,

в детский сад нас отпускай».

Воспитатель: Ну что, дети, мы вернулись в детский сад.

 Понравилось вам наше путешествие?

Где мы с вами побывали?

Какие задания вы выполняли?

Что для вас было самым легким?

А что самым трудным?

Давайте скажи до свидания нашим гостям. (билингвальный компанент)

**Самоанализ.**

Открытого занятия по развитию речи и обучению грамотности в подготовительной группе на тему «Сказочное царство Буквенное государство»

Цель: **:**развитие связной речи у детей**,** закрепить умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки. Уметь находить первый звук в словах, составлять предложения при описание картины, делить слова на слоги**,**  обобщить у детей знания полученные ранее.

Задачи:

- формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.

 - расширять словарный запас детей, развивать у детей фонематический слух.

- Развивать логическое мышление – умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь детей.

Образовательные области: познание, коммуникативная, художественно- эстетическая, музыка

Структура и организация занятия.

Занятие проходило в подготовительной группе. Цели и задачи соответствовали требованием программы. Занятие состояло из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач.

Вводная часть это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Детям было предложено отправиться путешествовать «Сказочное царство Буквенное государство»

Основная часть занятия представляла собой специально организованную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. На протяжении всего занятия были созданы проблемные ситуации, которые стимулировали процесс мышления, и дети выполняли эти задания легко и с интересом. Все это способствовало эффективности занятия, и мыслительной деятельности детей.

В заключительной части занятия закрепила полученные результаты. Детям было предложено вспомнить, где они побывали. Что им было интересно легко или что то, было сложно и что запомнилось больше всего.

Контроль осуществлялся на всех этапах занятия. Дети с легкостью усваивали преподнесенный материал. Атмосфера занятия была благоприятной, дружно и с желанием выполняли все задания. Также было заметно, что дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции: радость, удивление, были дисциплинированы, заинтересованы. Дети умели слышать и слушать воспитателя и друг друга. Прекрасно справились с выполнением всех задач.

Воспитатель общался с детьми спокойно, но с эмоциями, речь была плавной и разборчивой.

Психологический микроклимат в детском коллективе можно оценить как хороший.