|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Жизненные ценности** | |
| **ФИО педагога** | Веремчук Ольга Ивановна | |
| **Дата** |  | |
| **Класс  5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Семья. Прямое и переносное значение слова.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.1 определять тему и основную мысль,  опираясь на вопросы    5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту    5.3.2.1 излагать содержание текста    5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова | |
| **Цель урока** | Определять тему и основную мысль текста, опираясь на вопросы; составлять рассказ от 1 лица  Использовать в речи слова с прямым и переносным значением. | |
|  | **Ход урока:** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 минута**  **3 минуты**  **1 минута**  **5 минут** | **Позитивный настрой . Создание коллаборотивной среды.**  -Дети, вам тепло? (Да!)  -В классе светло? (Да!)  -Прозвенел уже звонок? (Да!)  -Уже закончился урок? (Нет!)  -Только начался урок? (Да!)  -Хотите учиться? (Да!)  -Значит можно всем садиться!  **Попробуйте разгадать загадки .Объясните лексическое значение слова-отгадки.**   1. Без чего на белом свете   Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная… (Ответ: Семья)   1. Это слово каждый знает,   Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится? (Ответ: Семья)   1. Папа, мама, старший брат,   Таня, дедушка Игнат —  Много разной тут родни.  А все вместе кто они? (Ответ: Семья)   1. Кто милее всех на свете?   Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо:  Всех милее наша … (Ответ: Мама)   1. Кто же трудную работу   Может делать по субботам? —  С топором, пилой, лопатой  Строит, трудится наш … (Ответ: Папа)   1. Кто любить не устает,   Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша… (Ответ: Бабушка)   1. Кто сидит на кресле в зале,   Знает все, что есть в журнале?  На футбол и на охоту  Очень с ним пойти охота.  Нам на все он даст ответ. Это наш любимый … (Ответ: Дед)    **Презентация «Лексическое значение слов отгадок»**    **Деление на группы по стратегии «Домино» (объединиться в группу, собрав пословицу) :**  В семье дружат — живут не тужат.  Семейное согласие - всего дороже.  Добрая семья прибавит- разума-ума.  Семьей дорожить – счастливым быть.  **А теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока.** (Каждая группа определяет тему урока , составляет кластер и его презентует).  **Составление кластера « СЕМЬЯ » в группах.**  https://www.culture.ru/storage/images/9cc2fb29-fb76-5528-85cc-bc92cbe3b165  Презентация кластера группами. | | | | | | | Отвечают на вопросы  Отгадывают загадки, объясняют лексическое значение слов-отгадок  Смотрят презентацию, читают лексическое значение слов  собирают пословицу, объединяются в группы  Каждая группа определяет тему урока  Составляют кластер и его презентуют. | | Словесная похвала  Смайлик «Улыбка»  Словесная похвала  взаимооценивание | | Метод вопросов-ответов  «Да-нет»  «Мозговой штурм».  Загадки.  Презентация  «Лексическое значение слов-отгадок»  Пословицы.  Стратегия «Домино»  Иллюстрация.  Кластер  « Семья ».  Презентации групп |
| **Середина**  **урока**  **5 минут**  **3 минуты**  **2 минуты**  **8 минут**  **2 минуты**  **10 минут**      **3 минуты** | |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Определяет тему и основную мысль стихотворения | Находит ключевые слова стихотворения | | Определяет, выражено в заголовке что : тема или основная мысль. | | Формулирует основную мысль стихотворения. | | Подбирает свой заголовок к стихотворению. | | Приводит доказательства: тема (о чем говорится?),  главная мысль (что хотел сказать автор?) |   **Чтение стихотворения М.Шварца «Семья- словечко странное » учителем или в аудиозаписи:**  **Упр 198 А,Б,В**    **Беседа с учащимися по вопросам на восприятие текста:**  -Вы прослушали стихотворение. Какое настроение  вызывает у вас это стихотворение?  -Почему герой стихотворения удивляется такому  интересному объяснению слова «семья»?  -Почему автор считает слово семья – «словечком странным»?  - Найдите предложение, в котором герой стихотворения объясняет свое понимание слова «семья» ?  -Как бы вы озаглавили это стихотворение?  **Дифференциация.**  *С- ученики*: Найдите и запишите ключевые слова стихотворения.  *Б -ученики*: Составьте тонкие вопросы к стихотворению.  *А -учащиеся*: Составьте толстые вопросы к стихотворению.    **-Перед вами иллюстрации. В каком значении, прямом или переносном, употребляется слово «семья» на иллюстрациях?**  https://funik.ru/wp-content/uploads/2019/01/b669067fa34c581a6bcd-700x438.png  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/244664/pub_5ba8a4cb42d3ab00ac513c03_5ba8a5d118631400ad95449e/scale_1200  https://pp.userapi.com/c840221/v840221943/397bb/Nx6g-8R1ITc.jpg  https://turkmenportal.com/images/uploads/catalog/0bf74a0ddf21de1dd263e58a08974cb8.jpeg  **Читаем вместе правило в учебнике «Прямое и переносное значение слова» стр. 113.**  **Дифференциация.**  После прочтения *А-учащиеся* приводят свои примеры и составляют с ними предложения.  *Б-учащиеся* работают по упр.205 учебника стр.113. Выбирают и записывают словосочетания в прямом и переносном значении.  *С-учащиеся* работают по упр. 206 учебника стр.113.  Выписывают словосочетания в переносном значении.  **Физкультминутка.**  «Танцуют все…»   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Составляет устный рассказ о семейных традициях и обычаях от 1 лица | Использует разговорный стиль. | | Интересный сюжет. | | Объем 8-10 предложений |   **Упражнение : « Традиции и обычаи моей семьи».**  **1. Индивидуальная работа.**  Устный рассказ от 1 лица. Учащиеся вспоминают традиции семьи, составляют устный рассказ, используя слова в прямом и переносном значении.  **Дифференциация.**  *А,Б - учащиеся* : составляют рассказ от 1 лица самостоятельно.  *С -учащиеся* : используют в своем рассказе от 1 лица выражения:  Вот так получилось…  Наша семья…  В моей семье…  В семье мне …  Папа и мама…  Дед мой…  Мы любим с ним…  Моя бабушка…  Я с бабушкой…  Мне нравится…    **2. Работа в группе.**  В группе все учащиеся от 1 лица рассказывают о традициях и обычаях в своих семьях. Группа может задавать уточняющие вопросы. Выбирают самый интересный и предлагают послушать всему классу.  **Закончите пословицу о семье и семейных традициях:**    В гостях хорошо, …а дома лучше.  Жизнь родителей в… детях.  За общим столом еда …вкуснее. На что и клад, когда в семье …лад.  Отец наказывает, отец и …хвалит. При солнышке тепло, при матери… добро.  Человек без семьи, что дерево… без плодов. | | | | | | | Слушают стихтворение    Отвечают на вопросы  *С- ученики*: Находят и записывают ключевые слова стихотворения.  *Б -ученики*: Составляют тонкие вопросы к стихотворению.  *А -учащиеся*: Составляют толстые вопросы к стихотворению.    Определяют в прямом или переносном значении употребляется слово «семья» в иллюстрациях  Группа близких родственников -  прямое.  Дружная семья.  Группа людей, объединенных дружбой и общими интересами -  переносное.  Школьная семья.  Группа животных, птиц, насекомых-  переносное.  Семья медведей.  Группа родственных языков, объединенных общностью происхождения-  переносное.  Семья языков.  Читают правило.  Приводят свои примеры.  Приводят свои примеры.  Выбирают и записывают словосочетания в прямом и переносном значении.  Выписывают словосочетания в переносном значении  Учащиеся танцуют  Составляют устно рассказ о традициях и обычаях своей семьи.      Рассказывают о традициях и обычаях в своих семьях.  Задают вопросы.  Продолжают пословицу | | Оценивание по дескрипторам  Оценивание смайликами «Звезда»  Оцениване смайликами  Смайлик «Звезда»  Словесная похвала  Смайлик  «Звездочка»  Словесная похвала | | Стихотворение М.Шварца « Семья- словечко странное ».  Чтение или аудиозапись.  «Толстые и тонкие вопросы»  к беседе  Иллюстрации.    учебник  Видеоролик-  физкультминутка  Шаблоны выражений о семье.  Стратегия  « Авторский стул»  Пословицы |
| **Конец урока**  **1 минута**  **Домашнее задание**  **1 минута** | **Рефлексия.**  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Я смог…  Было трудно…  Я почувствовал…  Я попробую…  Я точно знаю…   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Сочинение – эссе | Объем 8-10 предложений. | | Интересный  сюжет. | | Использует разговорную лексику в прямом и переносном значении. |   **Домашнее задание:** Напишите сочинение-эссе  «Мой папа самый сильный», «Любимая моя мамочка», «Моя бабушка», «Дед и я».  (Можете предложить свое название ). | | | | | | | Дописывают предложения  Пишут сочинение-эссе | | Оценивание по дескрипторам | | Стратегия  «Неоконченные предложения» |
| **Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказать поддержку?**  **Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание - как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | |  | | |  | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности.** | |
|  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **Рефлексия по уроку.**  Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?  Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели как вы думаете почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему? | | |  | |  | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | |
|  | |  | | **Общая оценка**  Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке ( касающиеся преподавания и обучения)?  1:  2:  Что могло бы способствовать тому, чтобы урок прошел лучше ( касающиеся преподавания и обучения)?  1:  2:  Что я выявил(а) на этом уроке о классе или достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на следующем уроке? | | | | | | | | |