Изучение истории родного края – важное направление патриотического воспитания студентов

Для чего человек изучает историю? Для того, чтобы знать, что происходило в мире до того момента, когда ты родился, для того, чтобы извлечь уроки из прошлого, чтобы не совершать ошибки в будущем. Для чего надо знать историю своей Родины? Чтобы ценить усилия своих предков, которые все делали для того, чтобы мы могли жить спокойно и благополучно в своей стране. Невозможно быть патриотом, если не знаешь историю своей Родины. Каждый образованный человек должен знать историю своей страны, своего народа. Эти и все другие вопросы должен ставить преподаватель истории перед своими учениками. Современные условия требуют от педагога, в частности, от преподавателя – обществоведа, необходимости развития у обучающихся навыков и применения своих знаний, воспитания активной гражданской позиции, гражданственности, патриотизма. В программной статье Н.Назарбаева «Рухани жангыру» отмечается, что: «Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией…»  
Патриотизм - это чувство любви к Родине, месту, где ты родился, вырос и осознал себя как личность. Патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной системе образования РК, так как именно через него идет формирование гражданина и патриота. При проведении своих уроков по истории Казахстана я ставлю следующие цели патриотического воспитания: изучение истории своей страны, знание истории казахского народа, изучение национальной культуры и традиций казахского народа, знание истории своего края, « малой родины», истории своей семьи. Изучение истории, в частности истории своей Родины, невозможно без изучения истории родного края. Чётко отработанный и включаемый в урок краеведческий материал вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемой теме. Так, при изучении тем раздела «Казахстан в эпоху древности» приводятся факты того, что на территории нашего района располагались стоянки эпохи мезолита, бронзы, железа и т.д. При изучении темы «Освободительная борьба казахского народа против джунгарского нашествия» педагог обращается к краеведческому материалу, т.к. знание истории своего края развивает у студентов чувство причастности к тому месту, где ты родился, где проходили исторические события. Территория Ерейментауского района неразрывно связана с именем Богембай батыра, руководителя казахского ополчения против джунгар, поэтому его личности уделяется особое внимание. При изучении темы «Духовная культура казахов» студенты знакомятся с именами известных философов, музыкантов, жырау, в частности личностью Умбетей жырау. На уроках, посвященных теме Великой Отечественной войны, патриотическое воспитание проходит красной нитью. Студенты знакомятся с именами казахстанцев, отличившихся в годы войны, воинами-земляками. Педагог обращает внимание ребят на то, что на территории Акмолинской области были сформированы первые - 310, 387- ая стрелковые дивизии, а земляки Я.Киселёв и А.Герман удостоены звания «Герой Советского Союза». Также студентам предлагается узнать о своей семье, кто из родственников участвовал в военных действиях.

Через краеведение у студентов проявляется интерес к изучению истории страны, родного города, села, воспитывается любовь к родному краю.

Неслучайно в программной статье «Рухани жангыру» Первый Президент отводит краеведению особую роль: «...патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Поэтому я предлагаю программу «Туған жер», которая легко перейдет в более широкую установку –  «Туған ел».

На территории Ерейментауского района имеются исторические памятники, знакомство с которыми имеет большое значение в воспитании интереса к изучению истории своего края. Так, в мае этого года нами был посещен памятник «Қос батыр», относящийся к тюркской эпохе lV- Vlll вв., памятники эпохи железа, мазар Саккулак бия и другие места. Нужно заметить, что археологический памятник «Қос батыр» вошел в карту сакральных мест Акмолинской области.

При изучении темы «Освоение целины» я связываю историю развития нашего района в этот период, знакомлю с именами первоцелинников, историей создания ныне действующих сельских округов. Или при знакомстве с темой «События 1979 года» рассказываю, как восприняли решение о создании немецкой автономии жители нашего города, который должен был стать центром автономии. Студентам становится интересно, что название нашего города вошло в учебник по истории Казахстана 11 класса. Большой интерес вызывает у ребят задание по составлению схемы своего родословного древа. Такой метод позволяет обучить студентов исследовательским приемам с генеалогическими источниками. Совместная деятельность в этой сфере позволит узнать много интересного из истории семьи, объединит представителей разных поколений. Одной из задач патриотического воспитания является уважение других народов, их культуры, традиций. Выполнению этой задачи способствуют такие темы, как «Депортация народов», «Казахстан – многонациональное государство» и другие. При объяснении данных тем обращается особое внимание на такие понятия, как интернационализм, толерантность. Для многих депортированных народов Казахстан стал второй Родиной. Казахские семьи стали родными для многих ингушей, чеченцев, поляков, греков, татар и других. Провожу связь с современностью - в каждой группе обучаются студенты разных национальностей, предки которых по разным причинам оказались в Казахстане, но для многих он стал Родиной. И все мы должны жить в мире и согласии, быть толерантны друг к другу. Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край - это не только географическое образование. Это - то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Очень важно быть тактичным и лояльным в осмыслении истории страны и края, чтобы у обучающихся сложилось уважительное отношение к прошлому.

Краеведческий материал с успехом может использоваться во внеурочной работе при проведении вечеров, встреч с интересными людьми, при проведении викторин, игр и т.д. В этой работе реализуются такие важнейшие принципы воспитания, как связь с жизнью, воспитание гражданственности, любовь к родному краю. Использование краеведческого материала побуждает преподавателя к творческой разработке уроков и внеклассных мероприятий. Педагог лучше узнаёт студентов, их интересы. Это помогает педагогу в установлении со студентами деловых отношений, индивидуального к ним подхода, к взаимному сотрудничеству. Всё перечисленное выше позволяет реализовывать такие основы педагогической деятельности как развивающее, дифференцированное, личностно- ориентированное обучение, нетрадиционные формы обучения. Примером можно назвать проведение в рамках декады гуманитарных дисциплин внеклассного мероприятия « Мой край родной...», посвященного 70-летию города и 90-летию района. Цель мероприятия: развитие познавательного интереса к изучению истории родного края, творческих способностей студентов, расширение их кругозора,  воспитание чувства патриотизма и любви к малой Родине. При проведении данного мероприятия был использован краеведческий материал, показаны слайды живописных мест района, использован видеоматериал, звучали стихи местного поэта С.Жилкибаева, которые с удовольствием рассказывали студенты, т.к. они были посвящены их «малой родине».

Патриотическое воспитание не ограничивается одним уроком. Это целенаправленная и систематическая работа, роль которой особенно возросла на современном этапе развития образования. И ключевой фигурой в системе образования и патриотического воспитания молодежи всегда был и остается педагог.