**Принцип текстоцентризма в обучении русскому языку.**

На современном этапе развития общества главным в образовательном процессе является воспитание личности, открытой для восприятия нового опыта, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей и способностей. Для этого учителю необходимо научить ученика языковыми средствами решать коммуникативные задачи, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию. Особенно актуальной стала эта задача при переходе на обновленное содержание образования в школах Казахстана.

Одно из центральных мест в школьной программе отводится изучению языков, в том числе и русского. Конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, речевая и языковая компетенции. Выработке навыков грамотного письма, развитию речи учащихся способствует работа с текстом, так как текст является основной дидактической единицей. Конечно, учителя – словесники практиковали изучение текста на уроках русского языка и при традиционном подходе к преподаванию предмета, но при современном - работа с текстом предполагает не только овладение языковыми средствами, но и способность самостоятельно создавать тексты в процессе обучения.

Текст является важнейшим методическим средством, которое служит основой создания не только обучающей, но и развивающей среды. Работа с текстом формируют условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса; для формирования представления о языковой системе языка; для духовного и нравственного воспитания учеников. Поэтому принцип текстоцентризма, или изучение языка на текстовой основе является одним из важнейших принципов обучения русскому языку. Об этом говорит и то, что авторы учебников нового поколения стали больше внимания уделять тексту, как основной дидактической единице учебного материала. Опираясь на прочитанный текст, учащиеся дают ответы на поставленные вопросы, учатся определять главную и второстепенную информацию, извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.

Учитель, опирающийся в своей практике на текстоцентрический подход в обучении языку, обеспечивает достижение учениками одной из главных целей современного образования – формирование основных компетентностей учащихся:

1. Информационной ( текст сам несет информацию и может отсылать к другим источникам для получения информации и расширения знаний)
2. Поликультурной ( целенаправленный подбор текстов способствует приобщению учащихся к постижению общечеловеческих ценностей)
3. Коммуникативной ( задания к тексту могут предполагать различные формы работы по развитию речи)

Существует множество методов и приемов работы с текстом на уроке. Каким из них отдать предпочтение – учитель выбирает сам. Это зависит и от целей урока, и от уровня подготовки класса в целом и каждого отдельного ученика в частности. [2, стр. 43]. Приведу пример методов и приемов, которые наиболее часто употребляю в своей практике:

1. Беседа.
2. Выделение темы и основной мысли.
3. Составление «толстых» и «тонких» вопросов.
4. Нахождение главной и второстепенной информации.
5. Выделение известной и неизвестной информации.
6. Составление плана.
7. Составление монолога, диалога на основе прочитанного.
8. Прогнозирование продолжения или концовки текста.

Конечно, на основе текстов работаем над изучением и закреплением орфографии, грамматики, синтаксиса и пунктуации. И здесь можно привести множество примеров заданий.

Работу с текстом и его анализ предполагает и новая дисциплина, введенная с 2017 года в ЕНТ, - грамотность чтения. Грамотность чтения помогает проверить на только знания абитуриента, но и уровень его логического и критического мышления. Известно, что во всем мире аналогичные тесты сдаются уже давно. Под грамотностью чтения в данном случае понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность овладения учащимися чтением текста и его анализом как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Используя текстоцентрический подход в преподавании русского языка, учитель имеет возможность развивать творческие способности учащихся, расширять его кругозор, а также ставить его перед ситуацией нравственного выбора, принятия им самостоятельного решения.[1, стр 53]. Благодаря такому подходу урок становится более насыщенным и интересным.

Осуществление на уроках принципа текстоцентризма является необходимым условием достижения нового качества образования, главным содержанием которого является развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств обучающихся. Именно текст в современной школе составляет основу дидактического материала, с помощью которого учащиеся добывают новые знания и формируют основные коммуникативные умения. Наконец, чтение, понимание, интерпретация и умение анализировать текст – это основные общеучебные умения, благодаря которым возможно обучение вообще.

Литература.

1. Гальперин И.Р. «Текст как объект лингвистического исследования». Москва. Издательство «Наука», 1981г.
2. «Методика развития речи на уроках русского языка» под ред. Т.А. Ладыженской. Москва, 1991г.
3. http://zkoipk.kz/ru/2015c2/1103-conf.html