

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

Мадьярова Гульнар Атыхановна

*Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры информатики,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (КАЗАХСТАН,
Алматы)*

Аубакиров Токтар Мырзакулулы

*Магистрант 2-курс, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
КАЗАХСТАН, г. Алматы*

Куанышпаев Марат Кайратулы

*Магистрант 2-курс, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
КАЗАХСТАН, г. Алматы*

Адамова Карлыгаиш Азаткызы

*Магистрант 2-курс, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
КАЗАХСТАН, г. Алматы*

Паримбек Жансая Мураткызы

*Магистрант 2-курс, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
КАЗАХСТАН, г. Алматы*

Аннотация: В статье приводится описание наиболее часто используемых онлайн-платформ в системе образования и сравнительный анализ преимуществ и недостатков использования Skype Zoom Microsoft Teams Discord Google Meet Google Hangouts Edupage Google Clasroome Moodle Якласс платформы для уроков информатики.

Ключевые слова: Интернет-технологии, дистанционное обучение, Skype Zoom Microsoft Teams Discord Google Meet Google Hangouts Edupage Google Clasroome Moodle Yaklass.

В сегодняшнем глобализированном мире использование Интернет-технологий в образовании, несомненно, облегчило обмен информацией. В интеллектуальной среде, сложившейся в процессе развития информационной инфраструктуры общества, у человека появляется прекрасная возможность совершенствовать свои знания на протяжении всей жизни. Эта возможность будет реализована, если будет создана новая система образования. Таким образом, формирование современной системы образования в информационном обществе напрямую связано с внедрением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование. Инструменты ИКТ с их дидактическими возможностями, помимо влияния на все компоненты образовательной системы (цели, содержание, методы и формы обучения), человеческий интеллектуальный, творческий потенциал, аналитические навыки, навыки критического мышления, Он также предлагает решения сложных педагогических проблем, таких как развитие способности работать независимо с различными источниками информации во время обучения. Интернет-технологии включают такие инструменты ИКТ.

Исследователи дают разные определения интернет-технологий. Например, Р.Н. Авалуев и Н.Г. Астафьева рассматривают Интернет-технологии как автоматизированную среду, предоставляющую услуги по приему, обработке, хранению, передаче и использованию информации в Интернете. З.Р. Девтерева относится к Интернет-технологиям как к технологиям создания и согласования различных информационных ресурсов в Интернете: веб-сайтов, блогов, форумов и чатов, электронных библиотек и энциклопедий, интерактивных учебников.

Исследователь А.А. Андреев отметил контраст между динамикой изменения знаний и навыков в области новых информационных технологий и растущим спросом на профессионалов, умеющих пользоваться Интернет-технологиями на высоком уровне, и нехваткой специалистов, которые могут использовать это эффективно, что приводит к неэффективному использованию Интернет-технологий. компьютерные парки в школах - Противоречие отрицательно сказывается на полном использовании дидактического потенциала Интернет-технологий как средства обучения в образовательном процессе.

Согласно определению А.А. Андреева и Ю.Б. Рубина, Интернет-технология - это технология, основанная на использовании Интернета для предоставления пользователям учебных материалов в образовательной деятельности. Это будет стержнем учебного процесса в открытой системе образования.

Технологии, основанные на использовании Интернета, пользуются большим успехом в системе образования. С.Ю. Губин, В.Т. Мотчин и Б.А. Мордвинов пытаются полностью и широко раскрыть понятие Интернет-технологий в

образовании: «Интернет-технологии в образовании сложны, современны, из совокупности компьютерного и сетевого оборудования в мире и многогранной информации, состоящий из универсального массива информации, состоящего из универсального программного обеспечения и, что самое главное, покрывающего образовательный процесс беспрецедентным объемом информации, различающейся по количеству, доступности, скорости использования и поиска. среда»[1]

Определение, данное ученым Л.И. Бородкиным, уточняет понятие некоторых Интернет-технологий: совокупность методов и технических средств, выполняющих такие функции, как

В свою очередь, Интернет-технологии - это самое современное оборудование в образовательном процессе, полноценная информационная среда, а также новая организационно-методическая инфраструктура для обмена информацией. Поэтому эффективное использование инструментов и возможностей Интернет-технологий, а также их изучение является важной профессиональной потребностью всех участников образовательного процесса, в частности руководителей учебных заведений, профессоров, технологов и методистов, студентов и магистрантов.

По словам В.П. Тихомирова, Интернет-технологии - это сложная область науки, и для ее глубокого понимания необходимо провести практическую работу, чтобы сформировать необходимые профессиональные навыки для успешного использования Интернета.

Интернет-технологии также меняют характер учебного процесса:

- информационные ресурсы и методический опыт распространяются через глобальные компьютерные сети и не ограничиваются контентом, который можно использовать только в классе;

- В дополнение к традиционному «линейному» методу обучения Интернет создает «разветвленную» форму обучения, при которой онлайн-общение может иметь столько же направлений, сколько есть учеников и учителей;

- студенты и преподаватели превратятся из «потребителей» информации в «производителей» своей собственной онлайн-информации и станут членами образовательной команды мирового уровня;

- обновляет информационные и коммуникационные возможности Интернета, традиционные образовательные структуры и новые области знаний (например, дистанционное обучение).

Интернет-технологии - единственная технология, позволяющая использовать новые методы обучения, на основе которых можно улучшить качество образования. По мнению ведущих ученых-педагогов, Интернет-технологии должны стать дидактическим и методическим инструментом для каждого учителя, который постоянно ищет творческих способностей.

На наш взгляд, внедрение Интернет-технологий в учебный процесс, исследовательскую, организационную работу и межличностные отношения определяется реальной потребностью в их использовании, формирующейся только в условиях правильного развития профессиональной деятельности. Только эта потребность, подключенная к ресурсам мировой сети, является преимуществом современного специалиста.

Внедрение Интернет-технологий в процесс профессионального образования зависит от нескольких педагогических условий и дидактических принципов. Педагогические условия - это совокупность взаимосвязанных факторов, определяющих цель образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, в том числе формирование качественной личности. В этом случае можно сказать, что будущие профессионалы готовы использовать Интернет-технологии. [4]

Проведем экспертный анализ наиболее широко используемых сегодня форм Интернет-технологий в дистанционном обучении. Онлайн-платформы в системе образования можно разделить на два типа: видеосвязь и полноценные готовые платформы. Мы будем первыми, кто проведет экспертный анализ платформ видеосвязи. [2]

Экспертный анализ онлайн-платформ Skype, Zoom, Microsoft Teams, Discord, Google Meet, Google Hangouts

Требования	Skype	Увеличить	Команды Microsoft	Раздор	Google Meet	Google Hangouts
ГОЛОСОВАЯ СВЯЗЬ	+	+	+	-	-	-

видеосвязь	+	+	+	+	+	+
переписка	+	+	+	+	+	+
запись урока	-	+	+	+	-	-
настольный электронный ресурс	+	+	+	+	+	-
экранный дисплей	+	+	+	+	+	+
оставить отзыв	-	+	-	+	-	-
групповой звонок	+	+	+	+	+	+
стабильность соединения	-	+	+	-	-	-
движение	-	+	+	+	-	-
качество звонка	+	+	+	+	+	+
отображать экран с телефона	-	+	+	-	+	+
планирование урока	-	+	+	+	+	+
передавать файлы	+	+	+	+	-	+
предлагать управление мышью	-	+	+	+	+	+

Давайте проанализируем следующие существующие платформы в системе образования.

Edupage Аналитический анализ онлайн-платформ Google Clasroom Moodle

Требования	Edupage	Google Clasroom	Moodle
бесплатно	+	+	-
оплаченный	-	-	+
Мобильная версия	+	+	+
простота	+	+	-
домашнее задание	+	+	+
контроль	+	+	+
оценка	+	+	+
коммуникация	+	+	+
переписка	+	+	+

увидеть прогресс	+	+	+
создавать сообщения	+	+	+
Обратная связь	+	+	+
настольный электронный ресурс	+	+	+
передавать файлы	+	+	+

Цель дистанционного обучения - создать как можно более традиционную форму обучения и в то же время показать разницу между школьным классом и виртуальным классом. Когда дело доходит до основ онлайн-образования, в отличие от очного обучения, онлайн-учителя должны больше стараться налаживать государственные и частные связи. Создание наиболее эффективной и легкой для чтения учебной среды для онлайн-обучения с использованием электронных информационных ресурсов, с эффективным использованием цифровых образовательных ресурсов для современных учителей онлайн-образования. [3]

Использованные литературы

[1] Воробьева Е. И. Информатизация образования: основные направления и перспективы: монография / Е.А. И. Воробьева. - Поморское государство. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Архангельск; Поморский университет, 2011, с. 34

[2] Калаева Д. С., Куимова М. В. О возможностях Skype в обучении // Молодой ученый. - 2015. - №11. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/20177>

[3] Шукшина Е. Е. Система дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий [Электронный ресурс] / Международная научная конференция. - 2008. - URL <http://kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/97.doc>

Интернет-ресурсы

[4] <https://infourok.ru/internet-tehnologiyani-masati-men-mindetteri-internet-orlari-1526711.html>