|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | **4. Professions and ways of Communication** | | | |
| ФИО педагога | | | Снайдина ЮА | | | |
| Дата | | | 6/12 .22 | | | |
| Класс 4 | | | Количество присутствующих /Количество отсуствующих | | | |
| Тема урока | | | *Body language* | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | | 4.R1 recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level  4.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural and uncountable nouns, possessive forms ‘s/s’ to name, describe and label things | | | |
| Цели урока | | | **All students can** – know names of parts of the body  **Most students can** – device plural and singular nouns  **Some students can** – understand description of human appearance | | | |
| Ход урока | | |  | | | |
| Время/Этапы урока | Действия педагога | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| 2-15. Start. Введение темы. | 1)Good morning, children. How are you? Let’s make a good emotion and sing a song. Для хорошего настроения мы споём песню Hello  2) Today lesson we repeat parts of the body, making people portrait, quests. Сегодня мы повторим названия частей тела на английском, и пройдем небольшой квест, в котором надо составить портрет человека по описанию и собрать слова из перепутанных букв. Это мой план на сегодня, а каков ваш план?  3) (ученики уже заранее рассажены по трём группам и у них готово название и эмблема группы). Скажите название ваших групп  Посмотрите на экран, чтобы узнать, какие оценки вы сегодня будете получать. 4 – лайк, 5 – весёлый смайлик, 3 – дизлайк 2 – грустный смайлик. Это оценки за отдельные задания. Я буду говорить, как ваша группа справилась с заданием, и вы будете вклеивать значки в оценочные карты на ваших столах. В конце урока, если вы получите хорошие оценки, то итоговый значок будет «чемпион с кубком», а если не очень хорошие – то разбитый кубок | Answer me “good morning” and sing a song together  Students share on their ideas and aims. Ученики говорят о своих планах, ставят цели  ученики уже заранее рассажены по трём группам и у них готово название и эмблема группы).  Говорят, что надо делать, чтобы получить хорошие оценки | | Устная похвала, finger sign |  |
| 16-35 Middle. Основная часть | Let’s repeat words. Сейчас мы повторим названия частей тела на английском. Я буду показывать на экране слова на русском для каждой группы по очереди. Вы должны сказать на английском. Если группа не справляется, то слово передается другой группе. (голова – head, руки – hand, ноги – leg, fat – толстый, thin – худой, short – низкий, tall - высокий  2.  Вас попросила о помощи полиция. Прислала в конверте описание внешности человека. Вам нужно прочитать описание, понять, как выглядит человек, и склеить правильно выбранные детали внешности. (Нужный цвет волос, толстое или худое туловище). (1 группа – fat, short, black hair, 2 группа – thin, tall, orange hair, 3 группа – woman (женщина), thin, black hair,  3. Вы хорошо поработали, и сейчас мы сделаем физминутку. Повторяйте слова и движения, которые будут на экране.  4. Расшифровать, какие названия частей тела зашифрованы под цифрами. (на партах для помощи имеется маленький алфавит, с пронумерованными буквами). Led, ear, nose. | Translate words.  Зачитывают описание, переводят и склеивают детали  Выполняют физминутку по экрану  Расшифровывают названия частей тела. | | Устная похвала, ФО | Student cards. Наклеивают в карты значки  Наклеивают в карты значки |
| 36-40 End.Заключение | You are super! Now get your marks. Вы молодцы, справились со всеми заданиями. Сейчас посмотрим, какие оценки вы получили. | Говорят, как поняли алгоритм дз | | Устная похвала, ФО | Student cards |