ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Проблемы современной образовательной организации заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы воспитанник проявлял интерес к дисциплине, знаниям.

Процесс модернизации организаций образования требует формирования у воспитанников компетентности, которая предполагает умение самостоятельно получать знания, используя различные источники. Формированию компетентности воспитанников способствуют современные педагогические технологии, к их числу можно отнести и компьютерные технологии.

Основная задача преподавателя - поддерживать и направлять развитие личности воспитанников, их творческий поиск. Отношения с воспитанниками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебного процесса: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы воспитанников, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера, применение компьютерных технологий в своей работе. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Новые педагогические технологии немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, и компьютерных в первую очередь. Именно они позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов образования, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает воспитанникам возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса воспитанников к дисциплине. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, тестовых тренажеров и программных продуктов позволяют воспитанникам углубить знания, полученные ранее, как говорится в пословице - “Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности воспитанника и отвечает запросам современного общества.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в образовательном процессе относятся:

* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
* интерактивные доски,
* электронные энциклопедии и справочники,
* тренажеры и программы тестирования,
* образовательные ресурсы Интернета,
* DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями,
* видео и аудио ресурсы,
* интерактивные карты и атласы,
* интерактивные конференции и конкурсы,
* научно-исследовательские работы и проекты.

В настоящее время существует два направления использования ИКТ в процессе обучения.

Первое направление предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам в определенной области учебных дисциплин. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний обучающихся.

Занятия с использованием ИКТ кроме учебных целей по предметам имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности воспитанников:

* получение знаний, позволяющих перерабатывать, осмыслять, оценивать большие потоки современной информации и умений пользоваться и управлять ей для различных практических целей
* овладение современной ИКТ как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека.

Планируя занятия с применением новых информационных технологий, преподаватель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

* четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
* уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
* согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
* учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
* анализировать и обсуждать с группой фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Информационные технологии на разных этапах урока.

1. Организационный этап. Во вступительной части занятия воспитанникам поясняются цель, учебные вопросы, содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения. Показ этой информации на экране ускоряет конспектирование.
2. Мотивационно-познавательная деятельность.
3. Мотивационно-познавательная деятельность преподавателя формирует заинтересованность воспитанника в восприятии информации, которая будет рассказана на занятии или отдается на самостоятельное изучение. Формирование заинтересованности может происходить разными путями:

А) разъяснение значения информации для будущей деятельности, демонстрация задач науки, которые могут быть решены с помощью этой информации;

Б) беседа о проблемах, которые могут быть решены с помощью этой информации.

Эффект от применения какой-либо информации может демонстрироваться в виде графиков или диаграмм, показывающих прибыльность, экономический или другой эффект от ее применения.

Изображение на экране является равнозначным словам преподавателя. В этом случае преподаватель поясняет то, что показано на экране.

При изучении общих понятий явлений, законов, процессов основным источником знаний являются слова преподавателя, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

1. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью контроля может быть

установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике,

услышанного на занятиях, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

1. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами преподавателя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает преподаватель.
2. Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия преподаватель делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных электронных пособий, выполнение тестов на компьютере.

Сейчас существует большое количество электронных учебников по разным дисциплинам. Поэтому использование на занятиях демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у воспитанников образных представлений, а на их основе - понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые издают большое количество издательств. Но не всегда в таких учебниках можно найти то, что действительно нужно в конкретном случае и подходит данному преподавателю. Тогда преподаватель начинает создавать и использовать свои занятия с ИКТ.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса учебных дисциплин можно выделить такие виды компьютерных программ: учебные, тренажёры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе преподаватели используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и занятия-презентации, разработанные при помощи Power Point.

Использовать их можно и на занятиях закрепления знаний, практических умений и навыков, занятия повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

После таких занятий изученный материал остаётся у воспитанников в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность воспитанников.

Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к занятию, комбинируя различные средства наглядности. Методы и приёмы использования информационных технологий на занятии - разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие интересным и увлекательным. А нетрадиционные занятия с использованием информационных технологий должны привлечь воспитанника к обучению.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на занятии, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

* а) сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
* б) формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
* в) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению дисциплин

Перечисленные задачи, если преподаватель собирается следовать таковым, полностью исключают такую структуру процесса обучения, как стопроцентное сидение обучаемых у компьютера. Нужны разнообразные формы учебной деятельности: это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, и работа консультационной службы, это и интересные устные и письменные задания. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу.

Список использованных источников

1. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб2.0 в помощь учителю. М.:Интуит.ру, 2007. Код доступа
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В.

Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических

специальностей. М.: ИКЦ «МарТ», 2004М.