**Обзор ИКТ для дистанционного обучения в дополнительном образовании**

В наше сложное время виртуальное пространство становится сферой деятельности, в том числе и в области образования. Получение информации является фактором развития образовательной среды, в которой система дистанционного обучения становится основой получения знаний, и работать в этой системе приходится всем без исключения, независимо от возраста, степени подготовки и адаптации в сложившейся ситуации, независимо от места проживания и расположения организации образования. Технология дистанционного обучения позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать творческий потенциал, заложенный в каждом ребёнке. Её особенность в том, что у детей есть возможность получать знания самостоятельно. В центре дистанционного обучения всегда находится самостоятельная познавательная деятельность ребёнка, которая носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов ребёнка.

У дополнительного образования, благодаря дистанционным технологиям, появилась возможность обеспечить режим работы, темп обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, а так же удобный для детей тип занятий. Схема занятий смещается от «научения» педагогом детей к «изучению» получаемой информации обучающимися и самостоятельному применению увиденного на практике. Педагог стал информационным посредником между образовательной средой и обучающимися, и главной задачей педагога в данное время является создание для ребёнка ситуации, способствующей проявлению активной познавательной и созидательной деятельности ребёнка. Все программы, по которым работают педагоги. перестраиваются в новый формат дистанционного обучения, которое в свою очередь строится на внедрении в практику работы дистанционных образовательных технологий.

Чем отличаются программы с применением дистанционных технологий от программы дистанционного обучения?

Соответственно, программа с применением дистанционных технологий — это обучение ребёнка педагогом в **очном**режиме с использованием информационных средств. А программа дистанционного обучения предполагает **удаленное**взаимодействие ребёнка с педагогом при помощи средств, необходимых для проведения обучения.

**К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:**

1. **Асинхронные** сетевые технологии (оффлайн-обучение) — средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, групповые мессенджеры.
2. **Синхронные** сетевые технологии (онлайн-обучение) — это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции, текстовые конференции (чаты), технологии Skype, Zoom и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

Предлагаю рассмотреть популярные компьютерные платформы, используемые в дистанционной работе. К сожалению, не все они подходят именно для дополнительного образования.

**Популярная система Moodle**

Система предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа; дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны. Интерфейс системы ориентирован на работу педагогов, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п.

Программа Moodle бесплатная, НО из-за того, что она очень объемная, необходим сервер. При его отсутствии есть вариант использования сервера на портале, что обойдется примерно в 15 тысяч тенге в год.

**Просто Learnme**

Если с Moodle новичку, чтобы освоиться с программой, все-таки нужно время, то понять принцип работы платформы **Learnme** можно достаточно быстро. Это условно бесплатная облачная платформа для онлайн-обучения, относительно простая, интуитивно понятная для размещения учебного материала и работы в ней. Если уже есть готовые материалы для наполнения курса, лекции, тесты, то всего за один вечер можно зарегистрироваться и создать дистанционный курс. Единственное ограничение — бесплатно можно создать только три курса до 20 человек в группе, но потом за пользование программой сё равно придётся заплатить

**Курс Eduardo** —**это не только видео и тесты**

Для коллективной работы над проектированием курса, когда просто по электронной почте приглашаются коллеги и создается команда, можно будет воспользоваться программой Eduardo. В сердце сервиса — Open edX, который используется в проектах Лекториум, Edx.org и на платформе «Открытое образование»[.](https://openedu.ru/) Платформа Eduardo позволяет использовать в обучении видео, тексты, документы, создавать более десятка различных заданий. Это удобная работа для авторского коллектива или сменных преподавателей. Материалы публикуются просто, быстро и вовремя — достаточно установить время для открытия курса пользователям, задать последовательность изучения материалов, изменять ее с помощью визуального редактора.

На этой платформе можно предложить творческие задания, открытые задачи для развития мышления, проверять ответы и вступать в дискуссии на форуме курса. Без специальных навыков в программировании педагогу достаточно просто работать с наглядными инструментами. Ограничение — условно бесплатно можно создать только пять курсов до 30 человек в группе и ориентирована она на преподавателей ВУЗов.

**Google** **Forms** —**это возможности для педагога общеобразовательной школы**

 Это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Простота в использовании (форму не надо скачивать, просто пересылаем по адресам электронной почты и получаем обратно заполненный вариант), доступность 24/7 (возможность созданная форма хранится в облаке, поэтому, чтобы ни произошло, форма никуда не денется), индивидуальное оформление (очень много шаблонов оформления, есть возможность создать форму самостоятельно), бесплатность (сервис полностью бесплатный). НО к дополнительному образованию эта платформа имеет очень отдалённое отношение, т.к. годится только для контроля за выполнением домашних заданий и контрольных работ.

**Не забываем о Skype-конференции**

Многие пользуются программой Skype, преимущество которой в доступности. Если Skype не установлен по умолчанию, то его можно установить не только на любой компьютер, но и на мобильное устройство. Таким образом, с помощью очень простой гарнитуры вы сможете не только слышать, но и видеть обучающихся.

Однако есть некоторые возможности этой программы, о которых некоторые забывают, а, может быть, и не знают.

1. Совершение конференц-звонков (функция предусматривает наличие до 25-ти абонентов, включая самого инициатора звонка).
2. Видеосвязь (Skype делает доступным как обычное общение между двумя пользователями, так и видеоконференцию с возможностью подключения до 10 соединений).
3. Передача текстовых сообщений (по сути представляет собой обычный чат).
4. Передача различных файлов (объем передаваемых файлов может быть любой, начиная от нескольких килобайт и заканчивая гигабайтами информации).
5. Передача изображения с экрана монитора на монитор одного из абонентов.

**По такому же принципу работает Zoom.** В этой программе нашим педагогам работать получается лучше, чем по Скайпу, есть возможность подключить более 30 соединений.

Основной проблемой дистанционной работы является отсутствие у большинства детей компьютеров с выходом в интернет. В основном они пользуются телефонами, поэтому приходится работать учитывая этот фактор: общаться в группе через **мессенджер Wats App**, готовить занятия-презентации для чата, записывать видео уроки

Для наилучшего понимания изменения в деятельности педагога дополнительного образования можно представить важнейшие ***особенности дистанционного обучения*:**

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающегося. А также важным условием для обеспечения успешной работы педагога и обучающихся в системе дистанционного образования, является стартовые знания и умения в области владения компьютером, программным комплектом, для осуществления работы;

- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, где каждый обучающийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь, открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;

- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеразвивающих программ, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса, путем внедрения новой технологии.

Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого ребенка, так как весь процесс обучения зафиксирован. И, в зависимости от запросов обучающегося, а также на основе анализа собственных наблюдений, может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. А поскольку фактор времени становится не критичным, ребенок может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

**Чат**-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат – занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

**Форум**-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы – форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства. От чат-занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога.

**Вебинар** – сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть.

**В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс**:

- увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;

- активизируется самостоятельная деятельность обучающихся;

- создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

К сожалению, наши рабочие места не обеспечены качественным техническим оборудованием с выходом в интернет. Приходится работать дома на собственной технике и используя свой лично оплаченный интернет-трафик. Стартовых знаний для работы в интернете тоже катострофически мало, не все могут быстро реагировать на изменяющиеся условия работы.

В заключение хотелось бы сказать, что разработка и реализация программ в дистанционной форме или с применением дистанционных технологий для педагогов — процесс весьма увлекательный. А для детей нового поколения, уже не представляющих жизни без гаджетов, — это интересные занятия «в ногу со временем».

**Литература**

1. Использование платформы Moodle для организации дистанционного образования. Методические рекомендации / Сост. И.В. Воеводина. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2019. — 32 с.
2. https://moodle.org/?lang=ru.
3. https://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obuch-v3.html
4. http://eduardo.studio/
5. https://home.learme.ru/
6. https://newreporter.org/2016/10/25/mentimeter-com-onlajn-oprosy-v-rezhime-realnogo-vremeni/

https://spark.ru/startup/oblakodom/blog/19766/chto-takoe-chat-boti-i-gde-oni-ispolzuyutsya