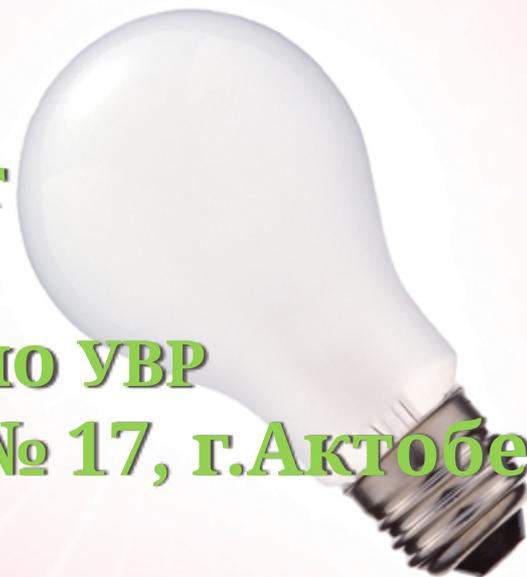


**«Повышение качества образования в начальной школе, через креативный подход и творческое совершенствование учителя»**

**Уринбаева Махабат  
Куандыковна**

**зам.директора по УВР  
школы – гимназии № 17, г.Актобе**





- **Качество образования** – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.
- **Из чего же оно складывается?**
- Из высокого уровня профессионализма педагогов.
- Из материально – технического обеспечения школы.
- Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.
- Для повышения качества образования необходимо определить основные цели и задачи его повышения.



**Начальное образование** – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

**Для этого я свою работу строю следующим образом:**

- следую традициям и внедряю новации;
- повышаю уровень компетентности;
- осваиваю и внедряю в работу новейшие информационные технологии;
- определяю причины типичных затруднений школьников и работаю над их коррекцией;
- выявляю уровень сформированности системы качества знаний учащихся;
- организую проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности учащихся

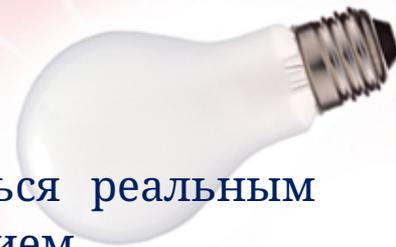


На своих уроках я применяю **технологии игрового обучения** с целью развития у школьников умений применять полученные знания в практической деятельности. Но я думаю, что ее можно использовать и в старших классах, учащиеся с удовольствием «поиграют» с вами, и усвоение материала пройдет легче.

- Во 2 – 4 классах на уроках **литературного чтения** большое место отвожу технологии продуктивного чтения, целью которой является формирование правильной читательской деятельности, умения понимать текст, извлекать из текста информацию.
- Использую следующие виды упражнений:
- чтение с убыстрением темпа («Молния»)
- чтение с отрывом взгляда от текста («Бросок – засечка»)
- зрительные диктанты по системе **Федоренко**
- многократное чтение
- чтение в темпе скороговорки
- выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста
- самозамер техники чтения.



- Чтобы на уроках **русского языка** было детям интересно, использую занимательные упражнения: веселый диктант «Чьи шишки лучше?», упражнения на развитие орфографической зоркости и мышления, игры в группах, ребусы и мн. др.
- Дидактические игры и занимательные задания применяю на уроках **математики** («Листочки», «Флажки», приём ПРИЩЕПКИ, «Математическая косточка», «Кто в каком домике живет?», разнообразные задания на состав числа).



Сейчас использование всех подобных заданий становится реальным благодаря оснащению кабинетов интерактивным оборудованием.

Использование на уроках компьютерных технологий способствует повышению плотности, производительности урока, позволяет сделать процесс обучения интересным, творческим, побуждает детей к исследовательской деятельности.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

Моя задача как учителя – находить полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Игровая деятельность привлекательна для детей и способна вызвать положительную мотивацию к познанию нового.

Все учителя начальной школы знают, что начальная школа – это фундамент основного образования. Но для реализации всех требований, задач, целей необходимо работать всем педагогам в команде, толерантно относиться к позиции коллег, принимать ответственность за себя и за команду.

Только совместными усилиями всех педагогов, в процессе слаженной работы можно достичь повышения эффективности и качества образования, удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса.

Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать



## Притча «Урок бабочки»

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, **что усилие**, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать!!!

Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Также и в воспитании детей.

**Ребенок вовремя должен научиться прикладывать**