**Современный учитель: какой он?**

***Завертунова Наталья Николаевна,***

***специалист филиала***

***Центра педагогического мастерства***

***в г. Петропавловск, Казахстан***

Сегодня все меняется в школе: учебные программы, учебники, оснащение школьных кабинетов, постоянно меняются поколения школьников, только учитель остается неизменным. Нет, он конечно же меняется, но как? Какой он был вчера, какой должен быть сегодня, а какой завтра, послезавтра. О чем он должен говорить с учениками, как подавать учебный материал. Что из ресурсов использовать на уроке. Давайте попробуем разобраться с этим.

Раньше было так: учитель преподносил себя как единственный человек, который все знает и во что бы то ни стало должен поделиться этим знанием. На самом деле не существует людей, которые знают всё. Ни один учитель не может утверждать, что знает всё по своему предмету. Но любой учитель силен в поиске информации. Он умеет правильно задавать вопросы и может научить детей общаться друг с другом. И каждому современному учителю требуется немного времени на развитие в себе этих навыков. Современный учитель должен следовать за учениками, основная роль учителя в том, чтобы направлять учеников и помогать им учиться. Если он хочет воспитать детей, способных к обучению в самом широком смысле, то он должен показать им, как искать и анализировать информацию, как общаться с людьми.

Сегодняшние реалии научили детей общаться в виртуальном мире и отучили от «живого» общения. Когда-то на уроке около 80% времени было занято учительским монологом, но дети того времени общались между собой во внеурочное время, выстраивали коммуникации и этого было достаточно. Сегодняшний учитель должен помнить об отсутствии общения между школьниками в реальном мире и, следовательно, при планировании своих уроков максимально уделять внимание на взаимодействие между учениками. Планировать уроки так, чтобы дети могли больше разговаривать друг с другом. Современный учитель должен анализируя свой поурочный план получить ответ на такой вопрос: предполагают ли применяемые на уроке техники, приемы общение детей друг с другом и с учителем?

Современному учителю необходимо превратить каждую тему урока в вопрос для обсуждения с учениками, в дискуссию. Это помогает детям критически осмысливать информацию и работает гораздо более эффективно, чем схема «объяснил — раздал задания — выставил оценку». Суть образовательного процесса — это разговор.

Современный учитель должен легко переходить с дифференцированного подхода в обучении на индивидуальный и наоборот. Сегодня в классе могут находиться ученики, которым требуется только индивидуальное обучение. В идеале запланированные техники и приемы в конспекте урока должны позволять и отстающим, и успевающим ученикам чувствовать себя комфортно и максимально вовлекаться в общий процесс. Когда учитель просто раздает персонализированные задания детям, у них не появляется чувства вовлеченности.

Учителю просто необходимо изменить свои подходы к оцениванию. Современный ученик в корне отличается от ученика сидевшего за партой 10-15 лет назад. Главное не оценка, а человек. Гуманизация вообще — это стремление человека стать более человечным по мере того, как он растет и развивается. Точно так же это работает и в образовании: по мере того как дети становятся старше и уделяют учебе больше времени, они становятся более внимательными к себе, окружающим и миру, в котором они живут. Один вопрос, который, должны задавать себе все современные учителя: то, что я прямо сейчас делаю на уроке, — помогает это детям стать более человечными, добрыми, ответственными, внимательными друг к другу?