НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Школьная география как учебный предмет, отражающий основы науки, весомый вклад в формирование у учащихся научного мировоззрения. Это и составляет специфическое мировоззренческое отношение наших воспитанников к окружающему миру и событиям, в нем происходящим. Один из путей формирования научного мировоззрения у учащихся использование проблемных заданий, организация дискуссий.

География - единственный учебный курс, дающий целостное предоставление о Земле как планете людей. Она формирует и общую культуру, в том числе экологическую; необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Знания характеризуемой науки необходимы также и для повышения эффективности хозяйства, улучшения качества жизни населения.

Она учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Географическое образование - надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве.

И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовые и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление больших географических познаний.

Что необходимо делать для накопления географических знаний.

Для накопления географических знаний учащимися необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов обучения. Само определение метода упорядоченного способа взаимосвязанной деятельности учителя, направленного на достижение целей образования, делает все более актуальной проблему сотрудничества педагога и школьника в процессе обучения, которая предполагает укрепление доверия к ученику. Его надо хорошо знать, чтобы правильно выбрать метод обучения. Некоторые учителя обеспокоены тем, что интерес школьников к изучению предмета падает из-за "сухости" изложения материала в учебниках, его большого объема, высокой степени научности и недостаточной доступности для разных групп учеников.

Организуя урок, надо стремиться так управлять деятельностью учеников, чтобы каждый (обязательно каждый) почувствовал окрыляющую силу успеха. Успех - первостепенное условие становления личности. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спорится. Для школы это особенно важно. Ученик, если его усилия не увенчаются успехом, начинает терять веру в себя.

Постоянные неудачи отбивают охоту учиться. Опытные педагоги хорошо знают это. Они никогда не злоупотребляют попреками, замечаниями, двойками. Напротив, стараются поддержать ученика, потерпевшего неудачу, подбодрить его, обязательно похвалить - даже за незначительный шаг вперед. Если все дети справляются с поставленной перед ними задачей, если работают с увлечением и удовольствием, помогая друг другу, если возвращаются домой довольными и ждут с нетерпением завтрашнего дня, желание учиться крепнет.

На своих уроках я стараюсь поддержать учебную активность, понимать своих учеников, быть внимательной к ним, вовремя заметить усталость, переключать внимание, чтобы сохранить работоспособность. Управляю учебным процессом так, чтобы учащиеся понимали, что они делают и зачем. Иными словами, видели цель и пути ее достижения. Придаю большое значение созданию в классе спокойной обстановки, доброжелательности и взаимопомощи, чувства коллективизма т.к., на мой взгляд, это необходимые слагаемые успеха.

Сосредотачиваю внимание не на ошибках и промахах, а на удачах и победах, пусть самых маленьких. Именно урок сотрудничества, на котором все получается, и рождает чувство успеха в учении, желание идти вперед.

Считаю успех в труде - это основа взаимопонимания между учителем, учеником и родителями. Понимаю, что каждый шагает по жизни своей скоростью и своим путем - этого не изменить. Но как при этом не убить человечное в человеке - вот задача обучения и воспитания. Не озлобиться и не озлобить ученика. Вести за собой к знаниям, к тому лучшему, что есть в каждом. А делаю я это используя различные формы и методы обучения и воспитания: опорные конспекты, зачеты, диктанты, кроссворды, , практические работы.

Немалое место в моей работе занимают педагогические технологии. В настоящее время известно много таких технологий. Это и технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, оптимизация образования, технология проблемного обучения

Особенности урока-диспута.

В дидактике существуют разные классификации уроков: по способу их проведения (уроки - экскурсии, уроки самостоятельных работ и др.). По этапам учебного процесса (вводные, первичного ознакомления с материалом, тренировочные уроки); по главной дидактической цели (изучения нового материала, совершенствования знаний и умений, обобщающего повторения, комбинированный урок).В дополнение к типологии уроков по главной дидактической цели выделяются уроки проблемные и не проблемные.

Проблемным считается урок, на котором учитель создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся по их разрешению.

Существует несколько типов проблемных уроков, об этом хорошо рассказывает в своих трудах Л.М. Панчешникова.

. Основываясь на технологии проблемного обучения, Базина И.М. разработала технологию коллективной мыслительной деятельности (КМД).

В условиях классно-урочной системы коллективную работу лучше всего организовывать в форме групповой деятельности школьников.

В настоящее время, на мой взгляд, актуальна разработка методики проведения уроков - диспутов.

Следует помнить что организация, подготовка и проведение урока-диспута требует от преподавателя резкого увеличения затрат времени на предварительную подготовку материалов и неизмеримо усиливает нагрузку в процессе самого урока. Учеников же такой урок побуждает к максимальному раскрытию своих способностей и большей требовательности к себе и своим товарищам.

Урок-диспут состоит из трех основных этапов:

1. Постановка проблемы.

2. Решение проблемы.

3. Подведение итогов.

Тот вид диспута который я предлагаю, предполагает коллективную форму работы, взаимное обогащение учащихся в группе, организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов.

Коммуникация, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание ,благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия.

Обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности - решения проблемы.

Взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность. Всем известны слова А. Сент-Экзюпери "Самая большая на Земле роскошь - это роскошь человеческого общения". Чтобы исключить неудачу такого урока следует помнить "Законы продуктивности" любого учебного процесса:

• ободрение, похвала;

• юмор, шутка, улыбка;

• умеренные жесты, мимика;

• призыв работать лучшие, быстрее;

• направленное формирование оценочных суждений;

• создание обстановки доверия, уверенности в успехе;

• отступление, связанное с темой занятия;

• преобладание положительных оценок;

• организация деятельности (а не поведения);

• активизирующий вопрос, который приводит к диалогу;

• организация групповой работы;

• целенаправленная ошибка;

• размышление вслух;

• удачная пауза, дающая время на обдумывание;

• активность учащихся превышает активность преподавателя;

Методические рекомендации по проведению урока-диспута.

Центром любого диспута является проблема. При подготовке к уроку-диспуту следует помнить:

Проблемы, которые учащиеся считают настоящими, обычно выходят за рамки одного предмета (см. приложение № 1).

1. При выборе проблемы важно учитывать наличие необходимых материалов.

2. Проблема должна отвечать возрастным особенностям учащихся.

3. Учебная проблема должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность всего класса (см. приложение № 2).

4. Выбранная проблема должна быть достаточно обычной и повторяющейся. Проблемы, касающиеся одного человека или небольшой группы, не отвечают этому критерию.

5. Выбранная проблема должна допускать различные способы решения.

6. Проблемы должны соответствовать потребностям и интересам учащихся.

К проведению дискуссий учителю следует быть профессионально готовым - как по социальным причинам, так и по педагогическим. Здесь решаются задачи формирования дискуссионной культуры, социально значимых качеств учащихся (критическое мышление, терпимость, восприимчивость и уважение к чужой точке зрения). Я предлагаю проблемную дискуссию с выдвижением проектов.

Руководитель четко должен выполнять следующие задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В отношении проблемы | В отношении каждого участника | В отношении группы |
| Ясно и четко сформулировать проблему. | Проверить, насколько точно каждый понимает суть проблемы. | Поставить перед группой цель. |
| Разбить проблему. | Распределить функции и роли между участниками. | Установить регламент. |
| Поставить конкретную задачу, вопрос, на который необходимо ответить. | Спросить мнение каждого участника о решении поставленной задачи. | Выделить, сгруппировать и вслух обобщить основные точки зрения на решение задач. |
| Соблюдать этапность в решении проблемы. | Не допускать отклонений от поставленной задачи. | Сразу пресекать непродуктивные обсуждения и споры в которых участники задевают личность друг друга. |
| Подвести итог дискуссии и сравнить результат с поставленной целью. | После каждого высказывания кратко, вслух выделить основные мысли участника. |   |
|   | Выразить вклад |   |

Урок начинается с задачи, которые учащиеся решают индивидуально - 10 минут. По группам 15 минут Подводится итог 10 минут

В зависимости от того, на сколько сложна задача и сколько вариантов ответов, время учителем может изменяться. В группах может быть "руководитель"(лидер), «генератор идей»,» функционер», «оппозиционер», «исследователь» и др.

Задачи руководителя группы:

1. Дать возможность высказать свою точку зрения каждому участнику по рассмотрению вопросов.

2. Не допускать оскорблений между участниками диспута.

3. Не допускать отклонений от поставленной задачи.

Данные задачи как памятку можно оформить в виде стенда, или написать на классной доске.

Генератор идей корректирует предложенные идеи и предлагает решение по идеям.

Функционер – это ученик, который обрабатывает материал.

Оппозиционер – ученик с высоким уровнем знаний, который должен приводить доводы , факты , опровержения выдвинутым идеям.

С целью экономии учебного времени, лист для диспута готовится заранее, для каждого участника диспута.

Можно использовать следующие варианты диспута.

• В первой колонке, индивидуально, учащиеся высказывают свою точку зрения в виде порядкового номера.

• В первой колонке, коллективное, учащиеся ставят порядковый номер коллективного решения.

• Во вторых колонках ставятся номера зачитанные учителем.

• В третьей записывается разница. Цифры третьей колонки суммируются и записываются ниже таблицы результат. Чем меньше сумма, тем ближе участник и коллектив к истине, а значит качественнее знания.

Подводится итог вместе с учителем. Если у ученика сумма индивидуального решения меньше, чем в группе, это значит у него знания не достаточно глубоки, так как он не смог доказать свою правоту в решении поставленной проблемы.

Если сумма индивидуального решения больше коллективной, ученик не имеет достаточной информации по рассматриваемой проблеме, но умеет прислушиваться к мнению других, понимать их.

Если сумма близка к нулю, или равна ему, ученик имеет глубокие знания и умеет применять в сложившей ситуации.

Данные выводы можно, как и задачи руководителя оформить в виде стенда…

1. Коллективная индивидуальной хорошо, но необходимо повторить,…

2. Коллективная

3. Сумма = 0. Молодец, оценка "5".

Вывод. Целесообразность проведения урока - диспута.

Урок - диспут обеспечивает внимание, активизирует мысль, нацеливает на поиск, развивает мыслительные способности, создает устойчивый познавательный интерес. Обручев В.А. говорил: "Огромный океан неведомого окружает нас. И чем больше мы знаем, тем больше загадок задает нам природа".

А загадки всегда интересны детям. Они вызывают и любопытство и любознательность - желание глубже разобраться, понять интересующие явления, сформировать устойчивый интерес к природе. Все это помогает повышению качества знаний и способствует нормализации учебной нагрузки. Такой вид диспута исключает беспорядок на уроке.

При проведении диспута учитель может проверить и оценить свои умения и реальные действия, прежде всего по активной позиции учеников.

**Приложение 1**

6 класс.

Поверхность Земли в течение года освещается и нагревается неравномерно. Почему?

Напротив каждой причины поставить порядковый номер. Под цифрой 1-самую главную причину. Под цифрой 5 возможно не имеющей значения в решении данной проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины | Индивидуальноерешение | Коллективноерешение |
|   | Я | У | (-) | МЫ | У | (-) |
| 1. Земная кора состоит из различных горных пород и минералов. |   |   |   |   |   |   |
| 2. Подстилающая поверхность имеет различный цвет. |   |   |   |   |   |   |
| 3. Влияние природного спутника. |   |   |   |   |   |   |
| 4. Океан и суша нагреваются не одинаково. |   |   |   |   |   |   |
| 5. Орбитальное движение и наклон земной оси. |   |   |   |   |   |   |
| 6. Резко сократилась граница с Польшей. |   |   |   |   |   |   |
| 7. Более чем наполовину уменьшилась с КНР |   |   |   |   |   |   |

7 класс.

Небольшой самолет потерпел аварию и упал в центральной части Сахары, в 150 км. От ближнего жилья. Температура земли днем +50градусов. Летчики погибли. Остались целыми пассажиры и некоторые предметы. На пассажирах майка, шорты и легкая обувь. Напротив каждого предмета поставьте порядковый номер. Под цифрой 1-самый значимый предмет в данной ситуации;
11 - возможно не имеющий значения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Индивидуально | Коллективно |
| 1. Крылья самолета | Я | У | (-) | МЫ | У | (-) |
| 2. 2 кг. Соли |   |   |   |   |   |   |
| 3. Спички |   |   |   |   |   |   |
| 4. Зеркальце |   |   |   |   |   |   |
| 5. Фонарик |   |   |   |   |   |   |
| 6. Парашют |   |   |   |   |   |   |
| 7. Фотоснимок данной местности |   |   |   |   |   |   |
| 8. Книга о съедобных животных в пустыни |   |   |   |   |   |   |
| 9. Пистолет и 10 патронов |   |   |   |   |   |   |
| 10. Пальто на каждого |   |   |   |   |   |   |
| 11. 1 литр воды на каждого |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | + |   |   | + |
|   |   |   | = |   |   | = |

**Приложение 2**

Урок по теме: Особенности рельефа Евразии.

Задачи: Рассмотреть основные этапы образования рельефа материка, установить особенности размещения наиболее крупных форм рельефа; продолжить формирование умения работать с картами способом наложения; находить причинно-следственные связи.

Оборудование: физическая карта Евразии, карта строения земной коры , настенные таблицы с изображением форм рельефа Евразии.

**Ход урока**

I Организация учащихся на урок.

Деление на группы по 4 человека.

II. Актуализациязнаний.

Работа по заданию на стр. 204 учебника.

III. Постановка учебных задач.

IV. Изучение нового материала.

1.Особенности рельефа Евразии.

А) Исследование особенностей рельефа Евразии на основе анализа и сопоставлениякарт и использования текста учебника на стр. 205.

Учащиеся заполняют таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности рельефа** | **Примеры** |
| Евразия значительно выше других материков. |   |
| На её территории расположены высочайшие горные системы земного шара |   |
| Равнины Евразии отличаются огромными размерами |   |
| В Евразии особенно велики колебания высот |   |

Б) Анализ таблицы:

Вопрос: Чем объясняются особенности рельефа Евразии?

(учащиеся находят ответ в тексте учебника на странице 205 иподтверждают примерами с помощью тектонической карты).

В) Прочитайте последний абзац статьи «Особенности рельефа Евразии» и ответьтена вопросы:

1.Что привело к образованию высочайших горных систем на материке Евразия?

2. Где и почему в Евразии образовались островные дуги и глубоководныежелоба?

Г) Учитель дополняет, обобщает и делает выводы вместе с учениками посхеме: причина – следствие.

2. Основные формы рельефа.

А) Описание форм рельефа, выбранных учащимися по типовому плану (смотри стр. 277 учебника) .

Б) Обмен информацией между группами.

Области землетрясений и вулканов.

**А) Вспомните, что называется сейсмическиактивной зоной?**

Б) Учитель называет и показывает крупнейшие действующие вулканы.

В) Диспут. Учащиеся получают карточки

Почему наибольшее количество землетрясений наблюдаются вЕвразии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины | Индивидуально | Коллективно |
|   | Я | У | (-) | МЫ | У | (-) |
| 1. Евразия единственный материк омывающийся всеми океанами. |   |   |   |   |   |   |
| 2. На материке находятся самые высокие и низкие точки суши Земли. |   |   |   |   |   |   |
| 3. Разнообразие рельефа. |   |   |   |   |   |   |
| 4. В основании материка несколько платформ. |   |   |   |   |   |   |
| 5. Повлияла хозяйственная деятельность. |   |   |   |   |   |   |

• В первой колонке, индивидуально, учащиеся высказывают свою точку зрения в виде порядкового номера.

· В первой колонке, коллективное, учащиесяставят порядковый номер коллективного решения.

· Во вторых колонках ставятся номеразачитанные учителем.

· В третьей записывается разница. Цифры третьей колонки суммируются и записываются ниже таблицы результат. Чем меньше сумма, тем ближе участник и коллектив к истине, а значит качественнее знания.

Подводится итог вместе с учителем.

1 Данные выводы можно оформить в виде стенда…

Коллективная индивидуальной хорошо, но необходимо повторить,…

Коллективная

Сумма = 0. Молодец, оценка "5".

V. Итог урока.

А) Общий вывод о взаимосвязи строения земной коры и рельефа.

Б) Выставление оценок.

VI. Домашнее задание:изучить текст стр.205 – 209,

Подготовить сообщения на тему: «Разрушительное землетрясение в Армении1988 года», «Извержение вулканов и связанные с ними стихийные бедствия».

9 класс.

Геополитическоеположение России.

В 1991 году ухудшилось,и это отрицательно отразилось на её развитии.
Поставьте причины в порядке значимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины | Индивидуально | Коллективно |
|   | Я | У | (-) | МЫ | У | (-) |
| 1. Калининградская область изолирована от основной территории. |   |   |   |   |   |   |
| 2. Россия не имеет общей границы с Узбекистаном. |   |   |   |   |   |   |
| 3. Нет сухопутной границы с США |   |   |   |   |   |   |
| 4. Уменьшилась площадь страны |   |   |   |   |   |   |
| 5. Сузился выход к морям Атлантического океана |   |   |   |   |   |   |
| 6. Резко сократилась граница с Польшей. |   |   |   |   |   |   |
| 7. Более чем наполовину уменьшилась с КНР |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | + |   |   | + |
|   |   |   | = |   |   | = |

9 класс.

В чем причина большойконцентрации предприятий ВПК на территории Уральского экономического района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины | Индивидуально | Коллективно |
|   | Я | У | (-) | МЫ | У | (-) |
| 1. Природные условия. |   |   |   |   |   |   |
| 2.Природные ресурсы. |   |   |   |   |   |   |
| 3. Наличие КБ. |   |   |   |   |   |   |
| 4. Конверсия. |   |   |   |   |   |   |
| 5. Исторический фактор. |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | + |   |   | + |
|   |   |   | = |   |   | = |

10 класс.

Почему английский язык является международным? Причины обозначьте номером в порядке значимости начиная с "1".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины | Индивидуально | Коллективно |
|   | Я | У | (-) | МЫ | У | (-) |
| 1. Англия является монархией. |   |   |   |   |   |   |
| 2. И сейчас соединенное королевство имеет метрополии. |   |   |   |   |   |   |
| 3. Специализация – овцеводство. |   |   |   |   |   |   |
| 4. Английский язык прост для изучения. |   |   |   |   |   |   |
| 5. Длительное историческое время Великобритания имела мощный морской флот. |   |   |   |   |   |   |
| 6. Повлияло выгодное ЭГП. |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | + |   |   | + |
|   |   |   | = |   |   | = |