**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя,** шк., тел. | Аязбекова Гульвира Мейрхановна, школа-лицей №40, 87761966306 |
| **Предмет/класс** | Русский язык и литература, 5 класс |
| **№ недели /№ урока** | 2 неделя |
| **Название раздела** | Ценности: дружба и любовь |
| **Тема урока** | «Много у меня друзей» |
| **Цели обучения** | С 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов.  Г5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.  ИЯЕ 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; |
| **Критерии оценивания** | Учащийся:  - определяет основную мысль стихотворения, опираясь на вопросы;  - соблюдает орфоэпические нормы;  - использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценива-**  **ние** | **ресурсы** |
| Актуализация темы и цели урока  (1-2 мин.)  (1-4 мин.) | **Добрый день, ребята, продолжаем урок с раздела «Ценности: дружба и любовь».**  **Тема урока: «Много у меня друзей».**  **Сегодня вы:**  - познакомитесь с творчеством Юрия Сергеевича Энтина;  - узнаете о секретах стихотворения «Про дружбу» (опережающее задание).  *Вы научитесь*:  - определять основную мысль стихотворения, опираясь на вопросы;  - отвечать на вопросы по содержанию текста, соблюдая орфоэпические нормы;  - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах  **Прием «Да/Нет»**  **Задание:** Обратите внимание на название темы урока: «Много у меня друзей». Согласны ли вы, что иметь много друзей очень важно?  Дайте краткий ответ: **ДА / НЕТ.**  **Прием «Литературная визитка»**  **КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**  Российский поэт Юрий Сергеевич Энтин родился 21 августа 1935 года. Закончил педагогический институт, работал учителем истории. Совершенно случайно его дар писать смешные стихи был востребован в мультипликации и детском кино. Сегодня он поэт, драматург, автор стихов к более 500 песням для детей.  Песни на стихи Юрия Энтина звучат в кино- и телефильмах, снятых на различных киностудиях страны. Среди них: "Приключение Буратино", "Гостья из будущего", "Приключения Электроника", а также - в мультипликационных фильмах: среди которых "Ну, погоди!". | Дают краткий ответ: **ДА/НЕТ.**  **«Литературная визитка»**  Называют основные этапы жизни и литературной деятельности поэта | - | 1 слайд  2 слайд  <https://www.kino-teatr.ru/kino/screenwriter/sov/34087/bio/>  D:\Desktop\Без названия.jpg |
| Усвоение нового материала  (8-10 мин.)  2 мин.  4 мин.  4 мин. | 1**. Тематический словарь**  Дружить (неопределенная форма глагола) – достасу, дос болу.  Дружба (существительное) – достық.  Дружный (прилагательное) – тату.  Друг (существительное) – дос.  Много (наречие) – көп.  **ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП.**  (К) Прослушайте стихотворение **«Про дружбу»** в исполнении Айару и выполните задания.  *Дружит с солнцем ветерок,*  *А роса – с травою.*  *Дружит с бабочкой цветок,*  *Дружим мы с тобою.*  *Все с друзьями пополам*  *Поделить мы рады!*  *Только ссориться друзьям*  *Никогда не надо!*  **Прием «Поиск ответа»**  **(И) Подумайте и дайте свои ответы на вопросы:**  1. Что можно поделить с друзьями пополам?  2. Почему не надо «ссориться друзьям?  3. Кто может озвучить ключевые слова  4. Кто может сказать, о чем это стихотворение? | Озвучивают перевод  Айару выразительно читает (опережающее задание) стихотворение  **Примерные ответы:**  1. Да, правильно! Друзья вместе проходят через беды и радости. С друзьями можно разделить не только радость и дружбу, но и проблемы и впечатления.  2. Не надо ссориться друзьям, так как это приводит к огорчению, разочарованию.  **Ключевые слова:** Дружит, друзья, поделить рады, ссориться не надо.  **4.** В этом стихотворении **«Про дружбу» (2015 г.)** автор рассказывает о таком прекрасном качестве, как дружба. Каждая ее строка хранит в себе множество секретов. И мы сегодня раскрыли тайные мысли поэта. |  | 3 слайд  [https://obrazovaka.ru/analiz-s](https://obrazovaka.ru/analiz-stihotvoreniya/turgenev/dva-bogacha.html)  4-5 слайды  Текст стихотворения «Про дружбу»  (опережающее задание)  6 слайд |
| **Практическая часть**  Задание 1.  (4 мин.) | **1-ЫЙ БЛОК ЗАДАНИЙ:**  **(И) 1.** Найдите строки, содержащие основную мысль стихотворения. Выпишите их.  ***Запомните!*** Основная мысль → то главное, что хотел сказать автор. | **Выписывают ответ:**  **ВСЁ С ДРУЗЬЯМИ ПОПОЛАМ** **ПОДЕЛИТЬ МЫ РАДЫ!**  **ТОЛЬКО ССОРИТЬСЯ ДРУЗЬЯМ** **НИКОГДА НЕ НАДО!** | * определяет основную мысль стихотворения; | 7 слайд |
| Задание 2.  (2-6 мин.) | **(П) 2.** Напишите дружеский совет друзьям, используя основную мысль стихотворения.  Используйте глаголы с зависимыми словами в нужных формах;  ***Запомните!***  Побудительные предложения выражают просьбу, приказ, дружеский совет. В конце предложения может стоять восклицательный знак или точка.  **Например**, в течение урока каким действиям я побуждала вас, о чем просила: прочитайте стихотворение, ответьте на вопрос, напишите совет и т.д. | **Примерный ответ:**  1) Всё с друзьями пополам делите с радостью. 2) Никогда не ссорьтесь со своими друзьями! | - правильно составляет побудительное предложение;  - правильно использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | 8 слайд |
| Задание 3.  (2 мин.)  Задание 4.  (2-5 мин.) | **2-ОЙ БЛОК ЗАДАНИЙ:**  **(К) 1.** Послушайте продолжение стихотворения Виолетты Бережной.  **Много у меня друзей**  Много у меня друзей,  Лена, Танечка, Сергей,  С Леной песенки поем,  С Таней мы гулять пойдем.  А Сережке целый день  Нас дразнить совсем не лень!  В школе дружно мы живем:  Вместе учимся, растем,  Узнаем про все на свете,  О других таких же детях,  Как они живут и чем  Заниматься им не лень.  Всем дружить необходимо-  Ане, Вите, Насте, Диме,  Все мы – лучшие друзья,  Друг без друга нам нельзя.  Мы умнеем и растем,  В школе весело живем,  Пусть учительница верит –  Мы ее не подведем!  **Стратегия «Тонкие и толстые вопросы», направленные на определение основной мысли.**  **2. (К) Дайте краткий ответ «Одним словом/словосочетание».**  -О какой дружбе идет речь? (крепкой).  -Есть ли в содержании стихотворения моменты, которые не подобает делать друзьям? (друг без друга нельзя).  -Что обещают учительнице ученики? (они не подведут).  — Нравится ли вам дружить с другими детьми? (да/нет) Почему? (интересно).  - О каких совместных действия друзей сообщается в тексте? (прогулки, рисование, занятие спортом, пение) | **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ**  Слушание с «продолжением»  Зарина выразительно читает продолжение отрывка.  **Краткий ответ:**  Крепкой.  Друг без друга им нельзя.  Они не подведут.  Да\нет  Интересно.  Прогулки, рисование, занятие спортом, пение. | - отвечает на вопросы, соблюдая нормы устной речи; | 9 слайд  http://lubovbezusl.ucoz.ru/publ/ljubov/stikhi\_o\_druzhbe/stikhi\_o\_druzhbe\_dlja\_detej/54-1-0-1416  10 слайд |
| Задание 5.  (2-7 мин.) | **Прием «Полезный набор фраз»**  **(И) 3. Определите основную мысль прослушанного стихотворения, выделите ключевые слова (словосочетания). Ответ запишите.**  ***Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма:***  *Я считаю*, *что основная мысль стихотворения...*  *По моему мнению, ключевые слова...* | **Комментарии учащихся**  **Ответ:**  **Я считаю, что основная мысль стихотворения** состоит в том, что необходимо дружить всем. С друзьями мы растем и развиваемся.  **По моему мнению, ключевые слова**: много, дружно, необходимо дружить, без друга нам нельзя.  **Ключевые слова (словосочетания):**  дружно мы живем, дружить необходимо, друг без друга нам нельзя, не подведем. | - правильно использует полезный набор фраз;  - выделяет ключевые слова; | 11 слайд |
| Рефлексия  (4 мин.) | **ФО Самооценивание  по дескрипторам.**  **Прием «Три М»**   1. **Назовите три момента, которые у тебя получились хорошо в процессе урока.**   Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | **Считают, сколько баллов заработали за урок.**  **Примерный ответ:**   * легко определил основную мысль стихотворения и ответил на вопрос; * правильно употреблял глаголы с зависимыми словами в нужных формах;   \* сомневался в правильности ключевых слов. | - | 12 слайд  13 слайд |
| Учебное задание  (1 мин.) | 1. Выписать 3 пословицы на тему: «Дружба». 2. Выучить стихотворение наизусть, подготовиться к хоровому чтению |  | - | 14 слайд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения** | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **балл** |
| С 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов. | - определяет основную мысль стихотворения, опираясь на вопросы; | * - демонстрирует понимание прослушанного текста; * - определяет основную мысль стихотворения;   - правильно составляет побудительные предложения;  - правильно выделяет ключевые слова; | **1**  **2**  **1**  **1** |
| Г5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | - соблюдать орфоэпические нормы; | - отвечает на вопросы, соблюдая нормы устной речи;  - правильно использует полезный набор фраз; | **1**  **1** |
| ИЯЕ 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | - использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | * - соблюдает структуру и логику высказывания; * - правильно употребляет слова и выражения; * - соблюдает орфоэпические нормы. | **1**  **1**  **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| **Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ-компетентность**  **Связи с ценностями** |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?**  Приемы «Да/Нет», «Мозговой штурм», «Полезный набор фраз...», «Вопрос/ответ»  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  Стратегия «Тонкие и толстые вопросы», «Ответ одним словом», «Прокомментируй» | **Оценивание**  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете применять для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.  **ФО.**Самооценивание  Взаимооценивание по дескрипторам.  Словесная поддержка, похвала: «Молодцы. Умница. Великолепно. »  Жесты: «Большой палец» | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Маски, расстояние  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Хоровое чтение, как способ концентрации внимания |