**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя,** шк., тел. | Аязбекова Гульвира Мейрхановна, школа-лицей №40, 87761966306 |
| **Предмет/класс** | Русский язык и литература, 5 класс |
| **№ недели /№ урока**  | 2 неделя  |
| **Название раздела** | Ценности: дружба и любовь |
| **Тема урока** | «Много у меня друзей»  |
| **Цели обучения** | С 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов.Г5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.ИЯЕ 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; |
| **Критерии оценивания**  | Учащийся: - определяет основную мысль стихотворения, опираясь на вопросы; - соблюдает орфоэпические нормы;- использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы урока, время** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Оценива-****ние**  | **ресурсы** |
| Актуализация темы и цели урока(1-2 мин.)(1-4 мин.) | **Добрый день, ребята, продолжаем урок с раздела «Ценности: дружба и любовь».** **Тема урока: «Много у меня друзей».****Сегодня вы:**- познакомитесь с творчеством Юрия Сергеевича Энтина;- узнаете о секретах стихотворения «Про дружбу» (опережающее задание).*Вы научитесь*:- определять основную мысль стихотворения, опираясь на вопросы; - отвечать на вопросы по содержанию текста, соблюдая орфоэпические нормы;- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах**Прием «Да/Нет»****Задание:** Обратите внимание на название темы урока: «Много у меня друзей». Согласны ли вы, что иметь много друзей очень важно? Дайте краткий ответ: **ДА / НЕТ.****Прием «Литературная визитка»****КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Российский поэт Юрий Сергеевич Энтин родился 21 августа 1935 года. Закончил педагогический институт, работал учителем истории. Совершенно случайно его дар писать смешные стихи был востребован в мультипликации и детском кино. Сегодня он поэт, драматург, автор стихов к более 500 песням для детей. Песни на стихи Юрия Энтина звучат в кино- и телефильмах, снятых на различных киностудиях страны. Среди них: "Приключение Буратино", "Гостья из будущего", "Приключения Электроника", а также - в мультипликационных фильмах: среди которых "Ну, погоди!". | Дают краткий ответ: **ДА/НЕТ.****«Литературная визитка»**Называют основные этапы жизни и литературной деятельности поэта | - | 1 слайд2 слайд<https://www.kino-teatr.ru/kino/screenwriter/sov/34087/bio/>D:\Desktop\Без названия.jpg |
| Усвоение нового материала(8-10 мин.)2 мин.4 мин.4 мин. | 1**. Тематический словарь**Дружить (неопределенная форма глагола) – достасу, дос болу.Дружба (существительное) – достық.Дружный (прилагательное) – тату.Друг (существительное) – дос.Много (наречие) – көп.**ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП.** (К) Прослушайте стихотворение **«Про дружбу»** в исполнении Айару и выполните задания. *Дружит с солнцем ветерок,**А роса – с травою.**Дружит с бабочкой цветок,* *Дружим мы с тобою.**Все с друзьями пополам**Поделить мы рады!**Только ссориться друзьям**Никогда не надо!***Прием «Поиск ответа»****(И) Подумайте и дайте свои ответы на вопросы:**1. Что можно поделить с друзьями пополам?2. Почему не надо «ссориться друзьям?3. Кто может озвучить ключевые слова4. Кто может сказать, о чем это стихотворение? | Озвучивают переводАйару выразительно читает (опережающее задание) стихотворение**Примерные ответы:**1. Да, правильно! Друзья вместе проходят через беды и радости. С друзьями можно разделить не только радость и дружбу, но и проблемы и впечатления.2. Не надо ссориться друзьям, так как это приводит к огорчению, разочарованию.**Ключевые слова:** Дружит, друзья, поделить рады, ссориться не надо.**4.** В этом стихотворении **«Про дружбу» (2015 г.)** автор рассказывает о таком прекрасном качестве, как дружба. Каждая ее строка хранит в себе множество секретов. И мы сегодня раскрыли тайные мысли поэта. |  | 3 слайд[https://obrazovaka.ru/analiz-s](https://obrazovaka.ru/analiz-stihotvoreniya/turgenev/dva-bogacha.html)4-5 слайдыТекст стихотворения «Про дружбу»(опережающее задание)6 слайд |
| **Практическая часть**Задание 1.(4 мин.) | **1-ЫЙ БЛОК ЗАДАНИЙ:****(И) 1.** Найдите строки, содержащие основную мысль стихотворения. Выпишите их.***Запомните!***Основная мысль → то главное, что хотел сказать автор. | **Выписывают ответ:** **ВСЁ С ДРУЗЬЯМИ ПОПОЛАМ****ПОДЕЛИТЬ МЫ РАДЫ!****ТОЛЬКО ССОРИТЬСЯ ДРУЗЬЯМ****НИКОГДА НЕ НАДО!** | * определяет основную мысль стихотворения;
 | 7 слайд |
| Задание 2.(2-6 мин.) | **(П) 2.** Напишите дружеский совет друзьям, используя основную мысль стихотворения. Используйте глаголы с зависимыми словами в нужных формах;***Запомните!***Побудительные предложения выражают просьбу, приказ, дружеский совет. В конце предложения может стоять восклицательный знак или точка.**Например**, в течение урока каким действиям я побуждала вас, о чем просила: прочитайте стихотворение, ответьте на вопрос, напишите совет и т.д. | **Примерный ответ:** 1) Всё с друзьями пополам делите с радостью.2) Никогда не ссорьтесь со своими друзьями! | - правильно составляет побудительное предложение;- правильно использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | 8 слайд  |
| Задание 3.(2 мин.)Задание 4.(2-5 мин.) | **2-ОЙ БЛОК ЗАДАНИЙ:****(К) 1.** Послушайте продолжение стихотворения Виолетты Бережной.**Много у меня друзей**Много у меня друзей,Лена, Танечка, Сергей,С Леной песенки поем,С Таней мы гулять пойдем.А Сережке целый деньНас дразнить совсем не лень!В школе дружно мы живем:Вместе учимся, растем,Узнаем про все на свете,О других таких же детях,Как они живут и чемЗаниматься им не лень.Всем дружить необходимо-Ане, Вите, Насте, Диме,Все мы – лучшие друзья,Друг без друга нам нельзя.Мы умнеем и растем,В школе весело живем,Пусть учительница верит –Мы ее не подведем!**Стратегия «Тонкие и толстые вопросы», направленные на определение основной мысли.****2. (К) Дайте краткий ответ «Одним словом/словосочетание».**-О какой дружбе идет речь? (крепкой). -Есть ли в содержании стихотворения моменты, которые не подобает делать друзьям? (друг без друга нельзя).-Что обещают учительнице ученики? (они не подведут).— Нравится ли вам дружить с другими детьми? (да/нет) Почему? (интересно).- О каких совместных действия друзей сообщается в тексте? (прогулки, рисование, занятие спортом, пение) | **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ**Слушание с «продолжением»Зарина выразительно читает продолжение отрывка.**Краткий ответ:**Крепкой.Друг без друга им нельзя. Они не подведут.Да\нетИнтересно.Прогулки, рисование, занятие спортом, пение. | - отвечает на вопросы, соблюдая нормы устной речи; | 9 слайдhttp://lubovbezusl.ucoz.ru/publ/ljubov/stikhi\_o\_druzhbe/stikhi\_o\_druzhbe\_dlja\_detej/54-1-0-141610 слайд |
| Задание 5.(2-7 мин.) | **Прием «Полезный набор фраз»****(И) 3. Определите основную мысль прослушанного стихотворения, выделите ключевые слова (словосочетания). Ответ запишите.*****Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма:****Я считаю*, *что основная мысль стихотворения...* *По моему мнению, ключевые слова...* | **Комментарии учащихся****Ответ:** **Я считаю, что основная мысль стихотворения** состоит в том, что необходимо дружить всем. С друзьями мы растем и развиваемся. **По моему мнению, ключевые слова**: много, дружно, необходимо дружить, без друга нам нельзя.**Ключевые слова (словосочетания):** дружно мы живем, дружить необходимо, друг без друга нам нельзя, не подведем.  | - правильно использует полезный набор фраз;- выделяет ключевые слова; | 11 слайд |
| Рефлексия(4 мин.) | **ФО Самооценивание  по дескрипторам.****Прием «Три М»**1. **Назовите три момента, которые у тебя получились хорошо в процессе урока.**

 Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | **Считают, сколько баллов заработали за урок.****Примерный ответ:*** легко определил основную мысль стихотворения и ответил на вопрос;
* правильно употреблял глаголы с зависимыми словами в нужных формах;

\* сомневался в правильности ключевых слов. | - | 12 слайд13 слайд |
| Учебное задание(1 мин.) | 1. Выписать 3 пословицы на тему: «Дружба».
2. Выучить стихотворение наизусть, подготовиться к хоровому чтению
 |  | - | 14 слайд   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения** | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | **балл** |
| С 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов. | - определяет основную мысль стихотворения, опираясь на вопросы;  | * - демонстрирует понимание прослушанного текста;
* - определяет основную мысль стихотворения;

- правильно составляет побудительные предложения;- правильно выделяет ключевые слова; | **1****2****1****1** |
| Г5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | - соблюдать орфоэпические нормы; | - отвечает на вопросы, соблюдая нормы устной речи;- правильно использует полезный набор фраз; | **1****1** |
| ИЯЕ 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | - использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | * - соблюдает структуру и логику высказывания;
* - правильно употребляет слова и выражения;
* - соблюдает орфоэпические нормы.
 | **1****1****1** |

|  |
| --- |
|  **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| **Как вы планируете поддерживать учащихся**  | **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Соблюдение СанПиН** **ИКТ-компетентность** **Связи с ценностями**  |
| **Дифференциация** **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?** Приемы «Да/Нет», «Мозговой штурм», «Полезный набор фраз...», «Вопрос/ответ»**Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**Стратегия «Тонкие и толстые вопросы», «Ответ одним словом», «Прокомментируй» | **Оценивание** Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете применять для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.**ФО.**СамооцениваниеВзаимооценивание по дескрипторам.Словесная поддержка, похвала: «Молодцы. Умница. Великолепно. »Жесты: «Большой палец» | Здоровье и соблюдение техники безопасностиМаски, расстояниеЗдоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности.Хоровое чтение, как способ концентрации внимания |