**КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области**

 *учитель русского языка Дудка З.А.*

**Тема: Сочинение-повествование с элементами описания. Зимний гость.**

**Цель:** формировать умение писать сочинение-повествование с элементами

описания.

**Задачи:**

**образовательные:**

* развивать умение правильно, последовательно излагать свои мысли, включая элементы описания, уметь при этом оформлять их письменно;
* расширить знания детей о снегире,
* обогащать словарный запас учащихся;
* развивать эстетический вкус и творческие способности детей;
* развивать умение выделять части в тексте описания, использовать красную строку при записи текста.

**коррекционно-развивающие:**

развивать и корректировать устную и письменную речь учащихся через работу над текстом сочинения.

**воспитательные:**

* способствовать воспитанию интереса к зимующим птицам, бережное отношение к природе.

**Оборудование: презентация, видеоклип Ринат Сафин «Снегирь», аудиозапись пения снегиря, голоса птиц, дифференцированные карточки.**

**Ход урока:**

1. **Психологический настрой.Звучит аудиозапись «Голоса птиц».**

-Ребята, что вы услышали? (голоса птиц)

-Как вы думаете, почему я начала урок с пения птиц?

**2.Сообщение цели урока.**
Сегодня у нас творческая работа. Будем учиться писать сочинение повествовательного характера с элементами описания. Вспомним его особенности.
**3.Повторение изученного.**
- **С какими типами текстов мы знакомы?**
(Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение).
- **В чем отличие текста-описания?**
(Все, о чем говорится в тексте, мы можем изобразить на одном снимке. В тексте-описании говорится о признаках предмета, которые можно увидеть одновременно. Можно задать вопрос: какой предмет? Описание животных, растений, различных предметов).ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА ОПИСАНИЯ: ОПИСАТЬ ПРЕДМЕТ ТАК, ЧТОБЫ ЧИТАТЕЛЬ МОГ ЕГО ПРЕДСТАВИТЬ, ОЩУТИТЬ, ПОЧУВСТВОВАТЬ. Описание–тип речи, в котором раскрываются при­знаки предмета.( ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЧАЩЕ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.)

**4. Постановка учебной задачи.**

 а) -Ребята, какое сейчас время года? Правильно, зима. Тогда назовите мне птицу, без которой – и зима не зима! А чтобы вам было легче догадаться, послушайте загадку:

Пусть я птичка-невеличка, у меня, друзья, привычка, Побелело за окошком:

Как начнутся холода – прямо с Севера сюда. Всё в снегу. Какая ширь!

Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. Как румяная матрёшка –

И еще красней зимой ярко-красный галстук мой. На крыльце живой …

 (снегирь)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь).

– Наше сегодняшнее сочинение посвящено зимним птицам – снегирям.

**Слайд 1.(иллюстр)**
б) **Работа над названием сочинения.**
- **Откуда они к нам прилетают?** (Их родина – север).

-**Можно ли сказать, что для нас он является гостем?**

- **Как можно назвать наше сочинение?**( **Зимний гость**).

 в) **Работа в тетрадях.**

**На доске:** Четырнадцатое февраля.

 Сочинение.

 Зимний гость.

План:

1.**Зимний лес. (перевернуты)**

2.**Красногрудый красавец.**

3.**Покормите птиц зимой!**

5. **Работа над 1 частью плана.**

* **а) Беседа. Работа по иллюстрации.Слайд2.(зима)**
* **Какое время года наступает, когда прилетают снегири?**(зима)
* **Изменяется ли земля с приходом зимы? Как?** (Покрыта белоснежным одеялом, укутана снежным покрывалом)
* **Как выглядят снежной зимой деревья?** (Одеты в белые платья, меховые шубы, шапки).
* **Какие еще изменения происходят в это время года?** (Крепчает мороз, прилетают перелетные птицы)

-**Все, о чем мы сейчас сказали, будет 1 частью сочинения.**

**-Как можно озаглавить эту часть?Iч.Зимний лес.(запись на доске)**

**б) Опорные вопросы: (на доске)**

 1.-Какая зима **наступила?**

**Лексическая работа.Опорные слова: (на доске) карточка**

 **-Как еще можно сказать о зиме?(работа в парах)**

**Раскрась слово:**

* **Зима что сделала? Какая?\_\_\_\_**
* **Красавица наступила пушистая\_\_**
* **Волшебница пришла холодная\_\_**

**Зимушка явилась морозная\_\_**

* **снежная, долгожданная**

**в) Орфографическая работа:**Чтобы в вашем сочинении было как можно меньше ошибок, вспомните:

* Как проверить безударную гласную в корне? Звонкую-глухую согласную?

Эти слова помогут вам, когда начнете писать сочинение (выделение орфограмм)

моро\_ная-морозыпуш\_стая-сочетание жи-ши х\_лодная-холод

сне\_ная-снежок

**г)Опорные вопросы:(на доске)Опорные слова: (на доске)**

 2.-Во что оделись деревья**в лесу**? белые плат\_я м\_ховые шу\_ки

 пуш\_стые ша\_ки

3.-Куда улетели **перелетные** птицы?

 - Какие птицы прилетели **к нам**? **(на доске)**

**Опорные слова: (на доске)** (на)юг з\_мующие птицы

-**О чём вы будете писать в 1 части сочинения? (вывешивается иллюстрация:**

 **зимний лес)**

**Физминутка (для глаз)**

**6.Работа над 2 частью плана.**

**а) Рассказ учителя о снегире.**

Ты знаешь, что многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. (в переводе тюркского снегирь-красногрудый) **Слайд 3**

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.Держатся снегири на рябинах, кустах калины, обрывают ягоды и расклевывают семена.

В наше время снегирей содержат дома, они хорошо переносят неволю. Оказывается, в XIX веке снегирей даже называли «русским попугаем». Целые семьи занимались этим своеобразным бизнесом. Молодых, едва оперившихся птенцов, вынимали из гнезд, выкармливали и обучали различным мелодиям. Они могли подражать канарейкам, свисту, звукам дудочки. Сейчас традиция обучения снегирей пению, а также секреты этого мастерства утеряны.

Вы знаете, как поет снегирь? Песенка у снегирей простая, негромкая, голос мягкий, протяжный. Птицы постоянно перекликаются между собой мелодичным свистом.

**Щебетание снегиря(аудиозапись)**

**б) Беседа о снегире.**

* **Кому из вас приходилось видеть снегиря?**
* **Обрадовались бы вы встрече со снегирем? Почему?** (Эта птица редко встречается).

**в) Работа по иллюстрации.**

* **Какого цвета у снегиря голова?** (Чёрная)
* **А крылья и хвост?** (Темные)
* **Спинка?** (Голубовато-серая)
* **Каков клюв у снегиря?** (Короткий, толстый, черного цвета)
* **Что бросается в глаза у этих перелетных гостей?** (Грудка)
* **Какого она цвета?** (Красного цвета, алая как заря; ярко-красная)
* **С чем можно сравнить, перепутать снегиря?**(Розовые яблочки, комочки,

гроздья рябины)

* **Отличаются ли самцы от самочек?** (Да)
* **Чем?** (Окраской, у самочки бледная окраска).

Тихо, тихо сидят на снегу снегири.
На головках бобровые шапочки.
У самца на груди - отраженье зари.
Светло-серые перья на самочке. **видеоклип**

**г) Опорные вопросы:(на доске) Опорные слова: (на доске)** 1.-Где **я увидел** снегиря? **(**На)д\_ревьях около дома (в) сн\_гу (на)ветке рябины

2.-Как  **птица** выглядит? **Опорные слова: (на доске)**

необыкновенная окраска ярко-красная гру\_ка светлые п\_лоски (на)крыл\_ях ч\_рная шапоч\_ка ш\_рокий клю\_

* **Лексическая работа. Подберите близкие по значению слова к слову снегирь.** (Вестник зимы, перелетный гость, красногрудый красавец, северная птица, птичка). **карточка. Работа в парах.**

**Раскрась слово:**

**снегирь что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какой?\_\_\_\_\_\_**

**птичка прилетел маленький\_\_\_**

**птица вернулся красногрудый**

 **расклёвывает чернокрылый**

**Опорные вопросы: (на доске) Опорные слова: (на доске)**

3.-На каком дереве сидит **снегирь**? (на) ветках рябины порхают (с) ветки (на) ветку

4.-Чем птица **питается**? поч\_ками, с\_менамид\_ревьев,рябиной

* **Все, что мы сказали про снегирей, будет основной частью сочинения.**
* **Как озаглавим? Красногрудый красавец.**

**-О чём будете писать во 2 части сочинения?**

**7.Работа над 3 частью сочинения.**

**а) Беседа.**

**-А кто, кроме людей, не очень рад проказам матушки -зимы?** (Птицы).

* **О чём мы должны помнить в зимнее время по отношению к птицам?**

**(чтение стихотворений уч-ся)**

Защитить, вскормить;

не обижать; помнить всегда.

Птицы - это красота;

радость людям навсегда.

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма
Горсть одна и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело,
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми
Приучите птиц в мороз
К своему окну
Чтоб без песен не пришлось
Вам встречать весну. (А.Яшин)

- **Чему учит нас это стихотворение?** (зимой нужно заботиться о птицах)

б) - Как озаглавим **III часть**? **Покормите птиц зимой!**

**в) Опорные вопросы:Опорные слова: (на доске)**

1.-Как живется птицам **зимой**? гол\_дно, т\_жело

**2.-**Как нужно относиться **к птицам**? п\_могать,заботит\_ся,береч\_

**3.-**Чем **я** помогаю птицам? к\_рмушка , крошки, семеч\_ки,зёрнышки

угощ\_ю

**8. Составление устного рассказа по плану.Написание сочинения в черновиках.Проверка. Запись сочинения в тетрадях.**

**Физминутка.**

**9**. **Чтение сочинений**.(по желанию)

**10.Рефлексия**. ***Подведение итогов урока.***

И, заканчивая наш сегодняшний урок, я хотела бы еще раз напомнить вам, что за окном зима. Скажите, легко ли зимующим птицам сейчас? Почему? А что страшнее для птиц

зимой – голод или холод?А чем мы с вами можем помочь им?

Ребята, не злоупотребляйте доверчивостью этих птичек, не вздумайте стрелять в них из рогаток! Будем лучше наблюдать за ними, делать кормушки и заботиться о них. Потому что даже маленькие птички могут приносить большую пользу.

Давайте поговорим о ваших чувствах и впечатлениях. Легко ли вы справились со всеми заданиями? И если были трудности, то в чём?

**Закончите предложения:**

Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроением.

Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доволен собой.

Я испытал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- **Ребята, я хочу закончить наш урок стихотворением:**

Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь, и птица.
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным своим друзьям.
Давайте будем беречь планету-
Во всей Вселенной похожей нету.
Во всей Вселенной совсем одна,
Что будет делать без нас она?

- **Вы сегодня все очень хорошо поработали на уроке. Спасибо.**