|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено:**  Нугуманов Е. С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Урок по русскому языку в 6 «З» классе на тему «Семейные ценности. Фразеологизмы»***  Подготовила: Кулумжанова А. С.,  учитель русского языка и литературы  г. Актобе  2021 год | | |
| **Раздел: Структура семьи и семейные ценности.** | **Школа:** Общеобразовательная средняя школа №56 | |
| **ФИО педагога** | Кулумжанова А. С. | |
| **Дата** | 24.11.2021 | |
| **Класс: 6з** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **ТЕМА УРОКА: Семейные ценности. Фразеологизмы** | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы  6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; | |
| **Критерий оценивания** | **Все учащиеся смогут:**  определять ключевые слова, основную мысль текста с помощью учителя;  понимать содержание видеоролика; соблюдать орфоэпические нормы; строить онолог описательного характера с опорой на план; использует фразеологические обороты при чтении  **Большинство учащихся будут уметь:**  определять тему и основную мысль самостоятельно; использовать фразеологические обороты в речи; строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему  уметь делать свои выводы и приводить аргументы в пользу своих высказываний; использует фразеологические обороты в своем монологе  **Некоторые учащиеся смогут:**  Определять основную мысль, находить ключевые слова во время просмотра видеоролика; строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему, используя в нем фразеологические обороты | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии успеха** | Умеет определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  Умеет строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему;  Использует в своей речи фразеологизмы;  Делает выводы и приводит аргументы, не менее 3-х |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание ценностей** | *Ценности, основанные на национальной идее "Мәңгілік Ел"; казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение, сотрудничество, труд и творчество; открытость; образование в течении всей жизни. На уроке прививается чувство уважения к родным людям, а также умение прощать. Привитие ценностей осуществляется через обсуждение основной мысли прослушанного текста. Через призму урока воспитывать чувство уважения, бережного отношения к личности.* |
| **Межпредметные связи** | Посредством содержания урока возникает необходимость проведения межпредметной интеграции с самопознанием |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с интернет-ресурсами: просмотр видеоролика. Учителем подготовлена презентация. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся.    **II. Актуализация знаний.**  - Что вы знаете о фразеологизмах? (отвечают)  - Сейчас разделимся на 3 группы. Вы должны собрать фразеологизм, находя части по карточкам.  **Стратегия «Паззлы»**  Собрав фразеологизм, читают и объясняют его значение. **(Кто родителей/ почитает, / тот во/ веки/ не погибает. При солнце/ тепло, / а при/ матери/ добро. Родительское/ благословление/ на воде/ не тонет, /на огне/ не горит. Вся семья/ вместе, / так и душа/ на месте.)**  - Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?  **III. Изучение нового материала.**  **Метод «Кинометафора»**  - Ребята, посмотрите видеофильм, при этом записывайте ключевые слова. | Ученики здороваются и говорят друг другу следующие слова: Желаю успеха большого во всём и всегда. Здравствуйте! | https://www.youtube.com/watch?v=i4LU4P6JE1I&ab\_channel=%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%8F%D0%90%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0  «Воробей» Короткометражный фильм. |  |
| **Середина урока** | **IV. Освоение изученного материала.**  **Задание 1:**  **Стратегия «Диалог на стикерах».** Каждая группа на стикерах пишет один тонкий и один толстый вопрос по содержанию фильма, используя ключевые слова, затем передаёт его другой группе. Получает вопрос от другой группы и отвечает на него.  **V. Закрепление изученного материала.**  **Задание 2:**  Работа по **стратегии «Прима»:** учимся видеть и решать проблемы.  П- поколдуем, учащимся предлагается представить себя всемогущими  волшебниками и предложить любые, даже самые  фантастические способы решения имеющейся проблемы.  Р- решим проблему, что произойдёт в результате применения предложенного нами способа? С какими трудностями мы можем столкнуться в ходе реализации?  И- иной взгляд (от участника проблемы). На данном этапе работы учащимся предлагается взглянуть на проблему глазами другого человека, также вовлеченного в создавшуюся проблемную ситуацию и заинтересованного в её благополучном разрешении.  М – что может случиться?  Представьте ситуацию, не удалось исправить и … что может произойти. Допишите финал этой истории.  А - а что дальше? Этот этап работы требует подвести черту и определить конкретные шаги, которые могут и должны быть предприняты для решения проблемы, а также заглянуть нам в будущее: каким оно видится нам в результате осуществления запланированных действий?  Учитель:  -Какой вывод вы сделали для себя? | Каждая группа должна будет провести работу в форме схемы или таблицы на а3. При выступлении надо использовать в своей речи фразеологизмы.  Каждой группе на выступление даётся 2 минуты.  Ученики высказываются, делают вывод по просмотренному фильму. | Стикеры | **Взаимооценивание**  **Дескрипторы:**  определяет ключевые слова;  понимает содержание видеоролика;  составляет вопросы по содержанию фильма;  определяет тему и основную мысль;  **Оценивание учителем**  **Дескрипторы:**  - строит монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему;  - делает выводы и приводит аргументы, не менее 3-х.  - делает выводы;  - использует в монологе фразеологизмы;  - соблюдает орфоэпические нормы |
| **Конец урока** | **Домашнее задание.**  Упр. 205 на стр. 123. Повторение пройденного материала по теме.  **Рефлексия. «Комплимент».** | Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | | Заранее подготавливаются дескрипторы, по которым оцениваются знания учащихся. На уроке производится формативное оценивание. Также для некоторых заданий используется взаимооценивание. | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке. |
| **Рефлексия** | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  | | |