|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  | 6.1А Қатынастар және пропорциялар |
| Мектеп:  | Д.А.Қонаев атындағы орта мектеп  |
| Күні:  | Мұғалімнің аты-жөні: Сулейменова З.С.  |
| Сынып: 6 | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы | Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.22 рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау |
| **Сабақ мақсаттары** | рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындайды |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі** (сәлемдесу, оқушыларды түгеңдеу)* Сыныптың дайындығына байланысты сабақты басталуының 2 түрі ұсынылады. Олардың мақсаты:оқушыларға сабақтан сабаққа тез ауысуға және жаңа ақпаратты қабылдауға көмектесу.Сонымен қатар техникалық жабдықтаудың деңгейіне қарай бұл тапсырманы бүкіл сыныппен инетрбелсенді тақтада немесе ноутбуктерде жеке (жұптарда) орындауға болады.
* **Стартер (базалық деңгей)**

***Тапсырма:***есептер мен жоғарыдағы сандарды сәйкестендіріңіз. | * ***Стартер (негізгі деңгей)***

* ***Тапсырма:***дұрыс жауапты таңдаңыз.(жалғыз немесе достармен бірге ойнауға болады)
* Ойын ретінде ұсынылатын әрекеттер 6-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып таңдалды..

Тапсырманың мақсаты: оқылған материалды бекіту; келесі құндылықтарды дарыту: оқу икемділігі, жағдайға талдау жүргізе білу, өз жұмысының сапасына жауапкершілікпен қарау, жақындардың проблемаларын көре және түсіне білу, өз ойын түсіндірумен қатар басқалардың да пікірін тыңдап, құрметтеу, сынға түсіністікпен қарау, жұпта жұмыс жасай білу | Ынталандыру сөздерін қолдану «жақсы», «жарайсың», «өте жақсы» | 6 сынып оқулығы. 1-бөлім. |
| **Сабақтың ортасы** | ***Алдын ала даярлық тапсырма (топтық жұмыс)***

|  |  |
| --- | --- |
| №1.Амалдарды орындаңыз: | ***Жауаптары:*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №2.Амалдарды орындаңыз: | ***Жауаптары:*** |  |

№3.Бос орындарды толтырыңыз:Әрбір қасиет қалай аталады?Мұғалім оқушылардың оқу процесін қолдау мақсатында «Температураны өлшеу» техникасын қолданады: оқушылардың іс-әрекеті тоқталады және **«Біз не істеп жатырмыз?»** деген сұрақ қойылады. Осы сұраққа жауап беру арқылы оқушылар өздерінің тапсырманы қаншалықты түсінгені және орындау барысытуралы ақпаратты береді. Топтық жұмыс нәтижелерін көрсету (мұғалімнің қалауынша)Тапсырманың мақсатыкелесі құндылықтарды дарыту:топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, өз ойын түсіндірумен қатар басқалардың да пікірін тыңдап, өзара құрметтеу, бір-біріне көмек көрсету. Жаңа сабақты меңгеруге ынталандырады.***Тақырыпты меңгеру үшін есептер шығару (жеке жұмыс)****:*(Оқушылардың деңгейлері өз бетінше немесе мұғалімнің нұсқаулығымен немесе бір топта жұмыс істеген сыныптастардың нұсқаулығымен анықталады.)***Базалық деңгей*** Өрнектің мәнін табыңыз:*Қосымша тапсырма:* теңсіздігін қанағаттандыратын барлық бүтін сандардың көбейтіндісін табыңыз.***Негізгі деңгей***Өрнектің мәнін табыңыз:*Қосымша тапсырма:*Координаталық түзуіндегі*АВ*кесіндісінің ұзындығын табыңыз, егер*А* мен *В* нүктелерінің координаталары келесі өрнектерге тең болса:**Жауаптары:*****Базалық деңгей****Қосымша тапсырма:*0.***Негізгі деңгей****Қосымша тапсырма:* | **Жұптық жұмыс**Оқушылар жұптаса отырып, тапсырмаларды орындайды. Қатар отырған жұптар бірін-бірі тексереді.**А деңгейі****№585.** Есептеңдер:1. (0,6 – 1)$∙1,5;$ 4) 1,4:(-7) + (-0,8);
2. (0,25 – 1):(-5); 5) 3,5$∙\left(-2\right)+(-8);$
3. (1,3 – 0,5)$∙(3,5;$ 6) 5,6:(-4) + 0,4.

**№588.** Әлияның ойлаған санын (- 6) -ға көбейтіп, оған 8$\frac{4}{5}$ – ті қосқанда, қосынды (- 67,4) – ке тең болды. Әлия қандай сан ойлады?**В деңгейі****№590.** Амалдарды орындаңдар:1)( $\frac{1}{3}- \frac{5}{8} )∙(-\frac{6}{7});$ 2) ( $-\frac{5}{12}- \frac{7}{30} ): \frac{13}{15};$3) )( $-\frac{3}{4}- \frac{1}{6} ):(-1\frac{3}{8});$ 4) )( $\frac{1}{4}- \frac{5}{18} )∙36.$**№593.** Теңдеуді шешіңдер:1. 8 – 5х + х = 16;
2. 4,8х – 5,5 - х = - 18,8;
3. 12х – 5,9 – 7,5х + 3,2 = - 4,05;
4. 9,1х+ 2 - х - 6 = - 52,6.

**С деңгейі****№595.** Бөлшек 0 – ге тең болатындай а – ның мәнін табыңдар:$$\frac{а+4}{а-4}; 2) \frac{5а-4}{а}; 3) \frac{9-3а}{9+3а}; 4) \frac{7+3а}{7-3а}.$$**Жеке жұмыс****Негізгі деңгей.**Өрнектің мәнін табыңдар: **Орта деңгей**Өрнектің мәнін табыңдар: **Ілгерілеу деңгейі**Өрнектің мәнін табыңдар:**Ауызша есептеу. Тест.**1. Қай сан бүтін сан?А) 4,3 Б) 0,33 В) -12 Г) 13,72. Қай сан натурал сан?А) -17 Б) 2,56 В) 0 Г) 3253. Амалдарды орында: -15 +20А) -5 Б) 5 В) 35 Г) -354. Амалдарды орында: -1,5 : 3А) -5 Б) 0,5 В) -0,5 Г) 55. Амалдарды орында: -20 - ( -60)А) 40 Б) 80 В) -80 Г) -406. Қай сан оң санға да, теріс санға жатпайды?А) -12 Б) –( - 45) В) 0 Г) 78,2**Қатесін тап:**-1,75 + 1,75 = 0 ( - 12,5) \* ( - 10 ) = - 1,25 ( -2,2 ) + 3,5 = - 1,3 -12,12 + ( - 0,78) = - 12,9 -9 \* 6 = 54 ( -1/4):(-8/24)=3/4 -12,75 > 0 - 8,75 < 8,7514 < -14 0 < -111 |

|  |
| --- |
| **Оқушы жетістігін бағалау:** |
| • «2» - міндетті деңгейдің тапсырмаларын орындамағанда; «3» - І деңгей тапсырмасын толық орындағанда; «4» - І-ІІ деңгей тапсырмасын толық орындағанда;«5» **-** І-ІІ деңгей тапсырмасын толық орындағанда, ІІІ деңгей тапсырмасының 50%- дан артық. |

 | <http://www.cleverstudents.ru/numbers/operations_with_rational_numbers.html> |
| **Сабақтың соңы** | **Үй тапсырмасы****Рефлексия**«Инстабағалау» әдісі Картинки по запросу лайк - ұнадыC:\Users\taukebaeva_g\Desktop\images.png көрдімC:\Users\taukebaeva_g\Desktop\Без названия.pngой пікір қалдырғым келеді | **Сабақ бойынша рефлексия жүргізу.**Оқушылар келесі сөйлемдерді аяқтау қажет болады:-маған ең ұнағаны ……- мен үшін күрделі болғаны …..-келесіде мен міндетті түрде орындай аламын | Сабақ бойынша өз білімдерін бағалайды | C:\Users\User\Desktop\img_user_file_564ff9f9e8872_12.jpgКартинки по запросу лайкC:\Users\taukebaeva_g\Desktop\images.pngC:\Users\taukebaeva_g\Desktop\Без названия.png |