Урок 26. Свойства предметов и фигур / Что меня окружает? (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа |
| Дата: |  |
| Ф.И.О. учителя: | Есжанова Камилла Армановна |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Свойства предметов и фигур / Что меня окружает? |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева -справа, сверху -снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). |
| Цели урока: | Все учащиеся должны:сравнивать и различать свойства предметов и фигур.Большинство учащихся должно:определять расположение и направление предметов окружающего мираНекоторые учащиеся должны:научиться составлять композиции из моделей плоских фигур |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемое время | Действия педагога  | Действия ученика |  Оценивание |  Ресурсы |
| 0-3 мин |  Создание положительного эмоционального настроя: Добрый день ребята! -Вы любите путешествовать? Тогда я вам предлагаю сегодня провести наш урок в необычной форме. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по железной дороге в страну математика.В нашем путешествии мы будем исследовать, что нас окружает.–Какие слова необходимо использовать , чтобы объяснить друг другу о месте нахождения предмета?А с чего же начинается это путешествие? (с вокзала)Ну, а чтобы отправиться в путь, мы должны приобрести билеты. | Приветствуют. Организуют рабочее место (проверка наличий учебников, письменных принадлежностей, необходимых пособий).Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают свои вопросы. | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | Интерактинвая доска Презентация |
| 4-10 | Актуализация знаний.(Ф) Чтобы вы смогли получить билеты вам необходимо ответить на вопросы по картинке.img1.jpg-Что общего у этих предметов?-А чем они отличаются друг от друга?-Сколько всего предметов на картинке?-Какой предмет первый слева?-Что находится перед лимоном?-И что между лимоном и апельсином?-Назовите предметы красного цвета. Учитель показывает фигуру определенной формы – дети называют предметы на картинке такой формы.Билеты приобретены. Можно отправляться в путешествие.-А сопровождать в дороге буду вас я. Ребята, станции на которых будет останавливаться наш поезд, носят необычные названия. А какие вы сейчас узнаете. И так в путь!**Изучение нового материала.**1 станция «Познавайка»-На этой станции нас ждет 1 заданиеhello_html_m77cd689f.pngЧто общего у фигур слева и чем они отличаются от фигур справа?  Рассмотрите задание. Чем различаются круг и шар? Квадрат и куб? Прямоугольник и параллелепипед (коробка)? (Учитель показывает модели данных фигур. Дети делают вывод, что круг, квадрат, прямоугольник - плоские фигуры, шар, куб, параллелепипед - объемные)hello_html_m77db4ecf.pngРабота в тетради.Повторение правил посадки и расположения тетради на столе, как держать правильно ручку.Какие фигуры нарисованы у вас в тетради?(круг и треугольник)Продолжите рисовать фигуры до конца строчки.2 станция «Угадайка»Поиграем в игру. Игра "Угадай предмет!""Этот предмет находится дома на кухне. У меня дома он красный в белый горошек, а у вас может быть другого цвета. Он сделан из металла, в него наливают воду. Он не прочь погреться на плите и посвистеть в свой носик". (Чайник). |  Участвуют в игре.Ищут и называют предметы, имеющие общие признаки.Ученики получают билеты для путешествияОтвечают на вопросы, выполнение заданияРабота в тетрадиУгадывают предмет по характеристике | Определяет расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).Находит отличия между плоскими и объемными фигурамиОпределяет цвет, свойства предметаСамостоятельная работа |  Слайд №4Звук диспетчера https://www.youtube.com/watch?v=NG40efwExuohttp://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DNG40efwExuo&4&0Слайд №5,6Слайд №7Ресурсы сайтаIqshahttps://iqsha.ru/ сервис интеллектуального развития детей.http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fiqsha.ru%2F&4&0Рабочая тетрадьСлайд №8 |
| Середина урока11-22 | **Работа по карточкам.**hello_html_1c981657.pngКаждому из вас выдана карточка с заданием. Рассмотрите его внимательно. Что здесь нужно сделать? (Нужно раскрасить одинаковые фигуры по форме одним цветом) | На карточках и на доске разделяют фигуры по цветам и форме  | Классифицирует фигуры по признакам: цвет, форма, размер, материал. | Карточки с заданиямиРесурсы сайта:<https://uchitelya.kz/ru/>http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fuchitelya.kz%2Fru%2F&4&0 |
|  | ФизминуткаВидишь, бабочка летаетВидишь, бабочка летает,(Машем руками-крылышками).На лугу цветы считает.(Считаем пальчиком).Раз, два, три, четыре, пять.(Хлопки в ладоши).Ох, считать не сосчитать!(Прыжки на месте).За день, за два и за месяц…(Шагаем на месте).Шесть, семь, восемь, девять, десять.(Хлопки в ладоши).Даже мудрая пчела(Машем руками-крылышками).Сосчитать бы не смогла!(Считаем пальчиком).(Г. Виеру).3 станция «Выполняйка»Практическая работаРабота по учебнику стр.56 №2 (И) Предлагает выполнить задание 2 из учебника.– Из каких фигур состоит аппликация?(Из квадратов и треугольников)Можно вырезать 7 квадратов, три из них разрезать с угла на угол. | Повторяют движения за учителемВыполняют задание 2 из учебника. Вырезают геометрические фигуры. Составляют из них аппликацию. | Классифицирует фигуры по признакам: цвет, форма, размер, материал. | Заготовка для аппликации - квадраты, клей.Лист белой бумаги. |
| Осмысление22-24 | Постановка цели коррекционной работы.Для коррекции и выхода из затруднений после выполнения самостоятельной работы учитель предлагает рассмотреть аппликацию на рисунке, назвать, из каких фигур она составлена. | Определяют какие фигуры изображены на аппликацииОсознают проблемную ситуацию. | Сравнивают свою работу с эталоном. | УчебникИнтерактивная доска |
| 25-28 | Работа над ранее изученным материалом.Сравнение предметов по форме.– Что общего у предметов каждой строки?– Назовите предметы из окружающей обстановки такие же по форме, как мяч.– Я задумала предмет.Он находится в 1-й строке и в 4-м столбце, рядом с ……. Какой предмет я задумала? И т.д.– Задумайте предмет сами и объясните, как его найти. | Ученики находят и называют предметы разных форм.Выбирают предмет, описывают его расположение словами: впереди – сзади, слева – справа, сверху – снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине. | Описывает расположение предмета в пространстве, на плоскости. | Интерактивная доска  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  28-31 | Ученики выполняют задание На столе у учителя 5-6 предметов, из которых 3-4 имеют одинаковую форму. В руках учителя – мяч и яблоко. Учитель предлагает сравнить и найти отличия этих предметов. Меняя последовательность предметов, учитель просит найти и определить свойства и различия этих предметов  | Сравнивают предметы и их свойства | Классифицирует фигуры по цвету, форме, размеру | Заранее подготовленные предметы(мяч, яблоко, кубик, воздушный шар, коробка) |
| 32-38 | Проверка усвоения изученного. Работа в тетради с печатной основой. (И) Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.1. Необходимо подсчитать, сколько каких фигур на рисунке и заполнить данные в таблицу. В ячейке надо указать число. Затем можно проверить по эталону учителя.- Кто самый внимательный?2. Найти изменения и раскрасить по заданию. | Подсчитывают количество фигур, заполняют таблицу.Рассматривают рисунок, объясняют, какие изменения заметили.Раскрашивают фигуры другим цветом. | Счет фигур, нахождение изменений, внимательность | Тетрадь с печатной основой |
| 39-42Рефлексия43-45 | Итог. Рефлексия усвоения изученного.-Вот мы и приехали. Наше путешествие подходит к концу.Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили. Ответьте на вопросы?- Чему мы учились на уроке? (Считать, выделять признаки предметов, быть внимательными, сообразительными, слушать друг друга, узнавать и рисовать геометрические фигуры).О каких свойствах предметов вы узнали сегодня на уроке?Оцените свою работу на уроке? Что у вас получилось, все ли было понятно, над чем еще нужно поработать, понравилось ли путешествие? (И) Для оценивания учитель применяет флажки красного и зеленого цвета. Дети выбирают цвет флажка, если все было понятно и получилось – зеленым, и многое не понял, с некоторыми заданиями не справился- желтым и было сложно, ничего не понял– красным.  | Дети отвечают на вопросы, закрепляя изученный материалПроводят самооценивание | Участвует в рефлексии учебной деятельности. Освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности с помощью учителя. Способны давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса.  | Интерактивная доскаФлажки, для самооцениванияИнтерактивная доска |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Предоставление обратной связи. | – естествознание– самопознание-художественный трудСоблюдение ТБ при передвижении учащихся по классу. Физминутка |